

УДК 159.9:34

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРУДА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ СТРАН СНГ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Т.В. Казак

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск

В контексте задач настоящего исследования автором рассматривается исторический аспект становления и развития психологического сопровождения труда сотрудников правоохранительных органов стран СНГ.

Ключевые слова: этапы, подходы, задачи, функции, психологическое сопровождение, психологическая служба, труд, сотрудники, правоохранительные органы, страны СНГ.

Психологическое сопровождение труда сотрудников правоохранительных органов в своем развитии прошло большой исторический путь. При этом его становление и совершенствование не является самостоятельным, обособленным процессом. Оно определяется рядом взаимосвязанных и взаимообусловленных детерминант: социальная востребованность в психологических знаниях и учет их закономерностей; широта охвата социальных областей; уровень сформированности психологической теории и концептуальных подходов категориального аппарата, осмысления психологической реальности; концептуальная разработанность форм освоения и развития идей личности в психологических подходах; господствующие парадигмальные установки науки; наличие социального заказа на различные виды психологических практик; расширение психологического инструментария; готовность науки удовлетворить потребность практики; наличие кадрового потенциала, способного реализовать идею психологической практики; наличие организационно-правового, экономического и этического статуса практического психолога; личный гуманистический потенциал практикующего психолога; характер субъектно-субъектных отношений.

Рассматривая исторический аспект генезиса психологического сопровождения труда сотрудников правоохранительных органов, большинство ведомственных ученых и специалистов МВД России (М.Г. Дебольский, А.В. Кононов, М.И. Марьин, В.Е. Петров, М.В. Пряхина, В.Ю. Рыбников, Ю.А. Шаранов, А.Г. Шестаков и др.) опираются на организационно-ресурсный (институциональный)

критерий, а именно сформированности субъектов психологической работы (численность психологов, их образовательный уровень и рабочая нагрузка, существование подразделений психологического обеспечения или сопровождения) и уровень развития материально-технической базы психологов.

Генезис психопрактики в контексте общеисторического процесса развития психологии, формирования актуального социокультурологического пространства, совместно-соучаствующая деятельность являются важнейшими детерминантами становления психологического сопровождения. Помимо этого для изучения отдельных исторически обусловленных феноменов ведомственной психопрактики необходимо учитывать системно-целевой (Б.Б. Косов), системно-функциональный (В.Д. Шадриков) и системно-экспериментальный (В.Н. Дружинин) подходы.

При проведении историко-методологического анализа А.В. Юревич предлагает основываться на системе взаимосвязанных когнитивных и социальных ориентиров научного познания.

В МВД России становление психологического сопровождения труда сотрудников правоохранительных органов может быть представлено поэтапно: 1) познавательный-исследовательский этап формирования психологической работы (до 1971 г.) – попытка обоснования необходимости психологического сопровождения труда сотрудников органов внутренних дел и отдельных его направлений; 2) экспериментально-практический этап становления психологического сопровождения труда сотрудников органов внутренних дел (1971–1990 гг.) – этап формирования целей и задач психологического сопровождения труда сотрудников органов внутренних дел, развертывания частных психологически практик и технологий, апробация введения в отдельных службах МВД СССР должностей специалистов, реализующих психологическую работу; 3) этап статусного определения психологической службы (1990–1994 гг.) – организационный этап становления психологического обеспечения в органах внутренних дел; 4) этап формирования системы психологического сопровождения труда сотрудников органов внутренних дел (1994–2000 гг.) – этап оптимизации организационно-штатной структуры психологической службы, правового определения содержания психологической работы, совершенствования ее форм и методов как целостного направления деятельности; 5) этап институализации и всестороннего совершенствования психологического сопровождения, развития психологической службы (с 2000 г. по настоящее время) [3].

Анализ пути развития психологии в Беларуси свидетельствует об общих исторических корнях с Россией, а также о большом влиянии и

помощи, которые оказывали российские ученые на развитие психологии в Республике Беларусь (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Сегодня мы вправе говорить о новом качественном этапе развития прикладной психологии в правоохранительных органах Республики Беларусь. Если ранее можно было вести речь лишь об отдельных элементах и направлениях практического применения психологических знаний в интересах обеспечения высокого уровня правопорядка в государстве, повышении эффективности работы по предупреждению и раскрытию преступлений, дисциплины как важнейшей основы обеспечения общественной безопасности, ускорения социально-экономического развития страны, улучшения жизни людей, то в настоящее время в республике переживается этап формирования и становления *системы психологического сопровождения труда сотрудников правоохранительных органов* [2].

Системный подход к изучению любого явления предполагает анализ трех его основных сущностных параметров: генезиса, структуры и функций. В этой связи возникает необходимость определиться в понимании роли и места практических психологов в решении оперативных и кадровых задач, создании системы и структур психологического сопровождения, определить их цели, функции, направления и методы работы, возникающие проблемы и сложности, пути их преодоления. Следует подчеркнуть, что офицеры органов внутренних дел (ОВД) и других силовых структур всегда проявляли пристальное внимание к развитию психологической науки и стремились применить ее наработки в своей практической деятельности. Этот интерес в первую очередь был обусловлен спецификой их служебной деятельности, сложным, напряженным, а иногда и экстремальным характером условий ее осуществления, предъявлявшим особые требования к профессиональным, морально-деловым и личностным качествам кадрового состава. Другой причиной послужили произошедшие в минувшем веке качественные изменения в характере войн и военных конфликтов, специфике и проявлениях внешних и внутренних угроз безопасности личности, общества и государства, трансформационные и интеграционные процессы в преступном мире. Все это существенно повысило роль человеческого фактора в обеспечении безопасности и правопорядка и потребовало поиска новых путей его интенсификации.

Можно без преувеличения сказать, что в Республике Беларусь прикладная психология (юридическая, военная и другие направления) своим зарождением и развитием в значительной степени обязана силовым ведомствам и структурам. Функциональные подразделения и службы, занимающиеся практической психологией, в силовых

структурах республики появились гораздо раньше, чем в гражданских отраслях. Отправной точкой в ее формировании, вероятно, следует считать двадцатые годы минувшего столетия, ознаменовавшиеся первыми шагами в создании методов профессионального отбора, разработке профессиограмм специалистов (к примеру, психограммы следователя), активным развитием проблем психотехники и научной организации труда.

В то же время необходимо отметить, что юридическая психология как отрасль психологической науки появилась в Республике Беларусь после открытия в России (1925 г.) первого в мире Государственного института по изучению преступности и преступника, а также занимавшегося и изучением вопросов судебной психологии, когда в стране образовалась сеть специальных кабинетов, в том числе и в Минске.

В Минском кабинете по изучению преступника и преступности было несколько секций, в частности секция криминальной психологии и психиатрии. Белорусских психологов и психиатров привлекли внимание работы И.П. Павлова и его школы. Павловский метод условных рефлексов использовали в своих исследованиях поведения взрослых людей в норме и патологии А.К. Ленц и А.А. Смирнов. По мнению А.А. Гавриловича (2001), они отметили зависимость условно-рефлекторных реакций у человека от его общественной практики.

В 1920–30-х гг. белорусскими учеными (Б.Э. Быховской, С.Я. Вольфсон, Р.М. Выдра, В.Н. Ивановский, П.Я. Панкевич и др.) активно разрабатывались методологические вопросы психологии. В круг исследуемых проблем входили работы по «психотехнике». Начались психологические исследования различных профессий с целью установления психологической пригодности, профориентации при выборе профессии (С.М. Василейский, С.М. Вержболович, А.А. Гайворовский и др.). В июне 1925 г. в Минске при Наркомате труда БССР начала работу Центральная психотехническая лаборатория. Заведующим лабораторией был С.М. Василейский, ассистентом – А.А. Гайворовский и лаборантом – С.М. Вержболович. Основные задачи, которые ставились в ней: проведение психотехнических исследований, профотбор и профконсультации, разработка и подбор тестов для исследований, составление профессиограмм. Сотрудниками лаборатории была подготовлена книга «Из теории и практики профориентации и профконсультации» (1929). В ней представлены теоретические предпосылки профконсультации, профориентации и профотбора, рассматривается теория тестов и принципов их практического применения, описывается методика определения профессиональной пригодности. Большую роль в развитии психологических исследований в Республике Беларусь сыграла работа

С.М. Василейского «Статистический метод в применении к психологии, педагогики и психотехники» (1929). В ней рассматриваются основы статистического анализа, методика обработки данных, полученных в результате экспериментов. Существенным вкладом в методологическую базу лаборатории явилась работа С.М. Василейского «Введение в теорию и технику психологических и психотехнических исследований» (1927). В 1927 г. в Москве на I Всесоюзной конференции по психологии труда и профотбору С.М. Василейским и А.А. Гайворовским был представлен доклад на тему «Сравнительная оценка методов психотехнической характеристики профессий». Исследование профодаренности и профпригодности проводилось лабораторией, где авторы разделили его на две части: 1) разработка психogramм профессий и 2) исследование человека с целью применения при профессиональном исследовании личности. Сотрудники лаборатории принимали активное участие в работе Всебелорусской ассоциации при Наркомпросе. Лаборатория являлась своего рода центром по снабжению педагогических и психологических кабинетов белорусских педагогических техникумов необходимыми приборами и тестами. За время существования лаборатории сотрудниками был опубликован ряд печатных работ по тематике проводимых исследований и практической работе. Усилиями сотрудников лаборатории в Беларуси был сделан фундаментальный вклад в зарождение практической психологии [1]. Подобные работы стали проводить и по изучению психологических особенностей деятельности следователя, разработке профессиограммы следователя.

Новый импульс развитию прикладных психологических изысканий придала Великая Отечественная война. Статус правительственных заданий получила научная разработка психологических аспектов маскировки, разведки, глазомерной оценки расстояний, ускоренной подготовки военных специалистов, восстановления психических функций после ранений и контузий. Внимание ведущих ученых-психологов бывшего Советского Союза оказалось привлечено к вопросам морального духа воинов, героизма, преодоления страха в бою.

В послевоенный период была продолжена работа по психологическому анализу и обобщению богатого фактологического материала, связанного с боевыми действиями и особенностями поведения людей в различных видах боя, методов противодействия шпионажу, диверсиям и преступности. Был подготовлен ряд диссертационных исследований, в которых показаны внутренние и внешние условия поведения воинов в бою, природа смелости, причины страха, пути его предупреждения и преодоления. В конце 1950 – начале 60 гг. юридическая психология начинает формироваться как

самостоятельная отрасль научного знания и оформляться организационно: в ведомственных учебных заведениях начинают преподаваться специализированные курсы психологии, создаются кафедры, лаборатории, исследовательские группы. Длительное время в Академии МВД работала лаборатория профотбора и осуществлялась подготовка сотрудников по проблемам оперативной и юридической психологии для исправительно-трудовых учреждений Республики Беларусь (И.И. Басецкий, В.В. Мицкевич, Г.Г. Романович и др.).

В структуре Академии МВД Республики Беларусь для обеспечения учебного процесса по курсам общей и профессиональной психологии и педагогики, оперативной психологии, культурологии, профессиональной этики и эстетики была создана в 1992 г. кафедра психологии и педагогики. Первым начальником кафедры назначается доктор психологических наук, профессор А.Н. Пастушеня. В преподавании кафедральных дисциплин используются передовые, активные формы и методы, ведется поиск и внедрение нетрадиционных подходов в организацию процесса обучения.

С 2004 г. на факультете права Академии МВД Республики Беларусь работает кафедра юридической психологии. Первым начальником кафедры назначен кандидат психологических наук, доцент В.В. Мицкевич. Преподавателями кафедры являются сотрудники Академии МВД и привлеченные из других вузов преподаватели. Они обеспечивают 17 психологических дисциплин.

В соответствии с приказом МВД Республики Беларусь от 31.01.2005 г. № 28 вертикаль психологической службы создается в правоохранительных органах республики, где в подразделениях (ГУВД, УВД, УВДТ, Департамент охраны, Департамент исполнения наказания, учреждения образования) вводятся штатные должности практических психологов. Это одно из современных направлений психологии, относящиеся к категории прикладной практической психологии в правоохранительных органах республики. Руководство практическими психологами в МВД республики замыкается на Главном управлении кадров, а именно на управлении идеологической работой в составе отдела морально-психологического обеспечения, хотя практические психологи должны находиться в управлении как самостоятельная структура, подчиняться непосредственно начальнику управления и начальнику Главного управления кадров, так как информация, которой владеют психологи, является конфиденциальной. Также это предоставляет возможность руководителю психологической службы непосредственно обращаться к руководству ведомства с конкретными предложениями и рекомендациями, влияющими на принятие управленческих решений, обязательных для исполнения всеми структурными подразделениями. Кроме этого, психологическая служба

как самостоятельная структура должна напрямую взаимодействовать со всеми структурными подразделениями правоохранительных органов республики. Так, на базе Академии МВД создается служба психологического сопровождения. Организатором и начальником службы является кандидат психологических наук, член-корреспондент Международной академии психологических наук (МАПН) Т.В. Казак. В своей деятельности служба решает три взаимосвязанные задачи: 1) психологический отбор кандидатов на учебу (службу) в органы внутренних дел; 2) психологическое сопровождение учебной и служебной деятельности переменного и постоянного состава Академии МВД; 3) организация психологического просвещения среди переменного и постоянного состава Академии МВД. В рамках этих задач реализуются основные функции: психологическая помощь курсантам и молодым сотрудникам к адаптации в учебной и служебной деятельности; изучение сотрудников с помощью психологических методов и психологическое обеспечение подбора и расстановки кадров, в том числе работа с резервом руководящих кадров; выявление лиц, склонных к деструктивному поведению; психологическое сопровождение лиц, относящихся к группе риска; психологическое обследование коллективов; изучение морально-психологического климата; выработка рекомендаций по его оптимизации; психолого-управленческое консультирование руководителей; индивидуально-психологическое консультирование постоянного и переменного состава; помощь в разрешении личных и семейных проблем и конфликтов. Выполнение этих задач и функций закреплено в соответствующих нормативных актах министерства внутренних дел и в должностных обязанностях психологов. Работа службы ведется по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, научно-методическое. Анализ их развития показывает, что в психологическом сопровождении оперативно-служебной (служебной) деятельности, как правило, применяются три основных подхода. Первый из них предполагает создание при центральном аппарате министерства (ведомства) единого мощного научно-практического подразделения, состоящего из профессиональных (практических) психологов и при необходимости обеспечивающего потребности всех структурных звеньев и региональных органов соответствующего ведомства. При другом подходе в силовой структуре создается психологическая вертикаль, состоящая из практических психологов низовых подразделений, психологов или отделений в среднем руководящем звене и отдела или направления в центральном аппарате, замыкающего на себя все организационно-управленческие функции. Так, к примеру, построена психологическая служба Беларуси. Третий подход является

комбинацией двух предыдущих и сочетает в себе их преимущества. Он предполагает наличие, как психологической вертикали, так и научно-исследовательских и научно-практических центров, в которых собраны наиболее квалифицированные психологические кадры. Наличие практических психологов на местах позволяет более оперативно, целенаправленно осуществлять психологическое сопровождение оперативной и кадровой работы соответствующих органов. Наиболее важные, сложные и ответственные задачи же решаются в центральном звене, на которое также возлагается обязанность проведения прикладных научно-психологических исследований и методического обеспечения деятельности психологов структурных подразделений. Этот подход является наиболее перспективным, хотя, разумеется, и наиболее затратным. Именно по такому принципу построена разветвленная сеть психологических служб в МВД России. Несколько иначе построена психологическая служба Украины и Казахстана. В других республиках СНГ психологическая служба представлена единичными должностями психологов в кадровом или воспитательном подразделениях и упоминается в специальной литературе.

Таким образом, рассматривая исторические аспекты становления и развития психологического сопровождения труда, сформировавшиеся за последнее столетие, становится очевидным, что их реализация не могла бы обойтись без серьезной теоретической и исследовательской базы психологической науки.

Список литературы

1. Дубинина Ю.И. Исторические корни и система развития психотехники в Беларуси // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: сб. ст. республ. науч. конф. Минск, 2001. Ч. 1. С. 6–10.
2. Казак Т.В. Психологическое сопровождение труда сотрудников правоохранительных органов стран СНГ: монография. Минск: Академия МВД Респ. Беларусь, 2009. 325 с.
3. Петров В.Е. Система психологического обеспечения профессиональной деятельности в МВД России (генезис и перспективы развития): монография. М.: Группа АБСОЛЮТ, 2007. 254 с.

THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT WORK OF PEOPLE LAW-ENFORCEMENT BODIES STATES OF CIS: HISTORICAL ASPECT

T.V. Kazak

Belarusian State University of Informatics and Radio Electronics, Minsk

The context problem of the theory and practice is considered in the research historical aspect formation and progress psychological support work of people law-enforcement bodies states of CIS.

Keywords: *stage, approach, object, function, psychological support, psychological service, work, people, law-enforcement bodies, states of CIS.*

Об авторах:

КАЗАК Тамара Владимировна - кандидат психологических наук, Начальник социально-педагогической и психологической службы, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (Беларусь, 220013, г. Минск – 13, ул. П.Бровки, 6), e-mail: Kazak-tamara@yandex.ru