

УДК 37.018.43-027.44:378 (470+571)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ

И.В. Ирхина, О.А. Беседина

Белгородский государственный университет, г. Белгород

Рассмотрены этапы развития педагогического сопровождения дистанционного обучения, что позволило проследить динамику качественных и количественных изменений в практике организации педагогического сопровождения в различные исторические периоды.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, педагогическое сопровождение, этапы развития педагогического сопровождения дистанционного обучения.*

В настоящее время дистанционное обучение (ДО) с опорой на современные информационные и коммуникационные технологии является одной из самых востребованных и интенсивно развивающихся форм получения образования в России. Анализ работ, отражающих опыт по реализации дистанционного обучения (А.А. Андреев, Э.Г. Скибицкий, Е.С. Полат, А.В. Хуторской, В.П. Тихомиров), показал, что на данном этапе все ещё сохраняется ряд вопросов технического, экономического и педагогического плана, которые нуждаются в дальнейших исследованиях. Одним из таких вопросов является педагогическое сопровождение ДО, под которым мы понимаем реализуемую в многообразных формах и приемах систему взаимосвязанных действий и мероприятий, обеспечивающих квалифицированную, своевременную помощь обучающемуся на протяжении всего учебного процесса.

В рамках данной статьи мы хотели бы обратиться к истории развития и становления педагогического сопровождения ДО в России. Исследование историко-педагогического опыта позволит проследить динамику качественных изменений, содержания и форм организации педагогического сопровождения в различные исторические периоды, а также определить ориентиры для организации системы педагогического сопровождения в современной практике с учетом накопленного опыта.

На основе изучения философской (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, П.С. Анохин, Н.В. Поддубный), психолого-педагогической (М.И. Губанова, Л.Г. Тарита, Е.И. Казакова, М.Р. Битянова) литературы, а также работ в области дистанционного обучения (В.И. Овсянников, А.В. Густырь, А.А. Андреев,

С.А. Щенников, В.П. Игнатъев) в генезисе педагогического сопровождения ДО России мы выделяем ряд этапов, которые характеризуются стадиями возникновения, становления, стабильного развития и преобразования.

Этап возникновения педагогического сопровождения ДО (конец XIX – начало XX в.) студентов берет начало с развитием системы «образования на расстоянии» в России, которое первоначально реализуется в деятельности центров, использующих метод заочного обучения с целью обеспечения процесса самообразования; вечерних рабочих курсов; реальных училищ; Московского городского народного университета для рабочих и крестьян. На этой стадии организация педагогического сопровождения носила неупорядоченный, бессистемный характер [2, с. 52–56; 3, с. 45–46]. Педагогическое сопровождение осуществлялось по переписке, при помощи рассылки учебных и дидактических материалов, а очные контакты обучающихся с преподавателем были сведены к минимуму. Таким образом, в основе учебного процесса находилась самостоятельная работа обучающегося без возможности поддержания прямого диалога с преподавателем. Вместе с тем на стадии возникновения постепенно появляется, и происходит количественный рост форм педагогического сопровождения при отсутствии четких концептуальных подходов к их организации.

Этап становления (20-е – начало 50-х гг. XX в.) педагогического сопровождения определяется созданием после революции особой «консультационной» модели – «образование без визуального контакта», заочное образование (ЗО). В этот период становление системы педагогического сопровождения осуществлялось на базе учебных центров, обеспечивающих руководство самообразованием с использованием методов заочного обучения; заочных курсов; специализированных заочных вузов; заочных отделений при стационарных вузах. Идея педагогического сопровождения заочного образования заключалась в обучении студентов не только при непосредственном контакте с преподавателями, но и в ходе самостоятельного выполнения учебных заданий в удобное для обучающихся время, месте и темпе. Педагогическому сопровождению данного этапа свойственно копирование черт, характеристик педагогического сопровождения стационарных форм, так как в основу учебных планов и программ были положены соответствующие документы для высших школ очной формы обучения. Заочное образование было направлено на контингент взрослых, знающих практику и нуждающихся в повышении теоретического уровня. При этом не учитывались особенности этой возрастной группы обучающихся и их мотивация, потребности при поступлении в заочные вузы. Изучение литературы по проблеме исследования [1, с. 58–61; 2,

с. 54–57; 3, с. 45–47; 4, с.17–18] позволяет выделить качественные изменения в организации педагогического сопровождения на этапе становления: введение новых форм обучения (лабораторные сессии, устные консультации, зачеты по пройденному материалу); внедрение в практику ЗО первых систематических попыток применения технологий телекоммуникации, записи учебной информации на новых носителях в 1928–1930-е гг.; разработка и издание специальных методических пособий и материалов по организации самостоятельной работы студентов-заочников. Появление новых качественных изменений в системе педагогического сопровождения было вызвано факторами, формирующими правовую основу заочного образования. На данном этапе был принят ряд важных государственных постановлений («О системе заочного обучения» (1931), «О высшем заочном обучении» (1938), «О сети заочных учебных учреждений» (1932) и др.), которые позволили включить заочное обучение в общую систему подготовки специалистов высшей квалификации, определить специфику, содержание и формы данной формы образования, зафиксировать общую номенклатуру специальностей по ЗО, ввести курсовую систему обучения с обязательной сдачей экзаменов и зачетов, установить систему льгот для студентов-заочников. Рассмотрение ЗО в качестве темы специальных научно-методических, учебно-методических исследований и разработок, а также учреждение в 1939 г. заочной аспирантуры сыграли большую роль в положительной динамике развития педагогического сопровождения ЗО. Вместе с тем низкий уровень развития почтовых коммуникаций в СССР затруднял обеспечение обратной связи, интерактивности между преподавателем и обучающимися, так как основными средствами педагогического сопровождения все еще оставались печатные методические и дидактические материалы. Среди отрицательных факторов в развитии ЗО, отражавшихся на эффективности системы педагогического сопровождения, выделяются: несовершенство учебных планов и программ, плохая обеспеченность учебниками и методическими пособиями, отставание методики заочного обучения, недостаточные навыки самостоятельной работы, слабая подготовка части студентов и др. [4, с. 18].

Этап стабильного развития педагогического сопровождения заочного образования (середина 50-х – начало 90-х гг. XX в.) связан с превращением педагогического сопровождения в целостную, устойчивую систему, цель которой заключалась в оказании всесторонней помощи студенту–заочнику в процессе обучения. Как и на более ранних этапах развития, педагогическое сопровождение ЗО этого периода было направлено на студентов из рабочей и сельской среды. Период 70-х – начала 80-х гг. XX в. отмечен выделением новых

субъектов педагогического сопровождения – выпускников школ, желающих получить профессию. К началу данного этапа сложилась определенная система педагогического сопровождения, которая осуществлялась в рамках первой системно организованной, реализующей сертифицированные государством образовательные программы системы заочного образования. Для педагогического сопровождения характерно: унификация учебно-методического обеспечения педагогического сопровождения заочного образования с очной формой обучения; семестровая организация образовательного процесса; доминирование одного вида связи (почты) и незначительные попытки применения средств информационных технологий в учебном процессе; преимущественно очная форма осуществления педагогического сопровождения; использование таких форм педагогического сопровождения, как организация самостоятельной подготовки студентов, групповые и индивидуальные занятия [1, с. 60–61; 3, с. 45–47; 4, с. 20–21]. На основе анализа документов установлено, что в этот период государство продолжало принимать активное участие в развитии системы заочного образования (постановления правительства, приказы Министерства высшего образования СССР от 09.09.1954, 17.02.1956, 09.04.1964), что положительно отразилось на развитии педагогического сопровождения. Для периода середины 50-х – конца 80-х гг. XX в. характерно следующее: развитие системы учебно-консультационных пунктов для решения задач по поддержке студентов-заочников во время учебного процесса; разработка телевизионных версий лекций и создание мультимедиа-тек; обеспечение непрерывности процесса обучения посредством прикрепления студентов к преподавателю на весь период самостоятельной работы [1, с. 60–62]. Положительная динамика в развитии системы педагогического сопровождения стала возможна в результате согласованной работы методических советов и комиссий по ЗО, издательских центров, занимающихся разработкой и созданием специальных методических и дидактических материалов для студентов-заочников. Продолжаются теоретические и прикладные исследования в области высшего заочного образования, что также положительно отражается на практике организации педагогического сопровождения заочного образования.

Период с середины 90-х гг. XX в. по настоящее время, как этап преобразования, характеризуется переходом системы педагогического сопровождения в новое качество. В конце 90-х гг. XX в. произошло замещение термина «заочное образование» на «дистанционное образование» в различных его вариациях. Развитие системы педагогического сопровождения происходило на фоне количественного увеличения числа как образовательных учреждений дистанционной формы обучения, так и обучающихся. Субъектами педагогического

сопровождения ДО являются практики, желающие повысить теоретический уровень, а также другие категории населения: абитуриенты, военнослужащие, лица с ограниченными возможностями и т. д. [2, с. 82–84]. Данный этап характеризуется появлением условий, способствующих совершенствованию системы педагогического сопровождения. Если до начала 90-х гг. педагогическое сопровождение педагогов и студентов осуществлялось преимущественно при помощи почтовых служб, то в начале XXI в. – при помощи новейших информационных компьютерных технологий (ИКТ). Особенность системы педагогического сопровождения заключается в появлении возможности постоянного контакта обучающегося с преподавателем на протяжении всего учебного процесса, а также поддержания диалога с другими обучающимися в ходе выполнения совместных работ и проектов. Изменения в практике организации системы педагогического сопровождения ДО стали возможны благодаря принятию ряда важных законов, концепций и программ по развитию ДО, в которых нашли отражение положения в отношении педагогического сопровождения (приказ от 30.05.97 г. №1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования», концепция создания и развития информационно-образовательной среды открытого образования системы образования РФ (2001). Кроме того, расширение контактов с зарубежными педагогами, студентами значительно обогащает опыт организации педагогического сопровождения в вузах РФ. Большой вклад в развитие системы педагогического сопровождения ДО внесли научно-исследовательские центры, научные коллективы (Российская академия образования, Институт общего и среднего образования РАО, МЭСИ, СГА), международная организация ЮНЕСКО. Среди факторов негативного влияния на процесс преобразования педагогического сопровождения ДО отечественные ученые (Е.С. Полат, А.А. Андреев, С.А. Щенников, В.П. Игнатъев, В.И. Овсянников и др.) выделяют: отсутствие соответствующего материально-технического обеспечения, единого подхода в обосновании и формировании направлений в организации педагогического сопровождения ДО, нормативно-правовой базы по использованию и охране интеллектуальной собственности, нежелание преподавателей, работающих в системе ДО, принимать нововведения и др.

Таким образом, в генезисе педагогического сопровождения, прошедшего путь от педагогического сопровождения «обучения на расстоянии» до системы педагогического сопровождения дистанционного обучения в России, выделяются несколько этапов (возникновения, становления, стабильного развития и преобразования), которые наглядно демонстрируют эволюцию содержания и форм организации взаимоотношений между преподавателем и студентами.

Список литературы

1. Густырь А.В. Понятие, модели и методологические принципы дистанционного образования. М.: ЦИТО, 2001. 152 с.
2. Овсянников В.И. Начальный курс дидактики дистанционного образования: обобщающая монография. М.: Журнал «Педагогика», 2006. 393 с.
3. Игнатъев В.П., Маркова А.С. Историко-педагогические основы развития заочной формы обучения в системе непрерывного профессионального образования. Якутск: Изд-во Якут. ун-та, 2002. 92 с.
4. Шамстудинова И.Г. Теоретические основы высшего заочного обучения: дис. ... д-ра. пед. наук. М., 1993. 457 с.

DEVELOPMENT STAGES OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF DISTANCE EDUCATION AT UNIVERSITIES OF RUSSIA

I.V. Irhina¹, O.A. Besedina²

^{1,2}Belgorod state university, Belgorod

This article is devoted to the development stages of pedagogical support of distance education. The authors present dynamics of quantitative and qualitative changes in organization of pedagogical support during various historical periods.

Keywords: *distance education, pedagogical support, development stages of pedagogical support of distance education.*

Об авторах:

ИРХИНА Ирина Витальевна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет» (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: irhina@bsu.edu.ru

БЕСЕДИНА Олеся Александровна – аспирант кафедры педагогики ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет» (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: besedinao@mail.ru