

УДК 378.147

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.А. Кухарева

Филиал Ульяновского государственного университета, г. Димитровград

Рассматривается один из возможных методов формирования компетентного специалиста – внедрение в учебный процесс интегрированных курсов. Цель проведенного исследования – на примере специалистов экономического профиля разработать интегрированный курс, который бы являлся средством формирования компетенций. Для ее достижения была проанализирована литература и выявлены значимые компетентности специалистов-экономистов. Полученные результаты позволили создать и внедрить в учебный процесс качественно новый курс, как содержательный его компонент, так и процессуальный.

***Ключевые слова:** компетенция, интеграция, математическое моделирование.*

Актуальное требование современного работодателя к выпускникам вузов – умение быстро и правильно принимать решение по поставленной проблеме – диктует необходимость соответствующих педагогических подходов к обучению студентов. В свете реформирования высшего профессионального образования и перехода к новым образовательным стандартам это требование может быть достигнуто, если на этапе обучения в качестве цели поставить не традиционные знания, умения, навыки, а компетенции. Компетенции включают зуны и способность человека реализовываться в профессиональной деятельности [9, с. 7]. Для этого необходимо взять приоритет на усиление практической ориентации образования, на выход за пределы ограничений «зуновского» образовательного пространства [1, с. 5].

Между тем, при переходе к практикоориентированному образованию целесообразно сохранить все положительные моменты советской высшей школы, в частности фундаментальное образование. Это возможно при внедрении в учебный процесс интегрированных курсов, включающих теоретическую и практическую составляющие и направленных на формирование тех или иных компетенций.

Интегрированные курсы позволяют:

- сформировать умение студентов решать практические задачи (с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности), обладая соответствующими знаниями;

- показать студентам взаимосвязь наук;
- уменьшить проблему «пропасти» между вузовским образованием и будущей профессиональной деятельностью специалистов.

Интегрированный курс, направленный на формирование компетенций будущих специалистов экономического профиля, был разработан на базе филиала Ульяновского государственного университета в городе Димитровграде. Для этого понадобилось пройти несколько этапов.

Первый этап. Анализ философской и психолого-педагогической литературы по данной проблеме. Результатом данного этапа стали следующие выводы.

1. Из анализа основных положений компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.И. Байденко, Ю.Г. Татур, Дж. Равен, Э.Ф. Зеер и др.) были, во-первых, выбраны определения понятий «компетентность» и «компетенция», дающие четкое представление в различиях между этими терминами. А.В. Хуторской определяет понятие «компетенция» как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним», а понятие «компетентность» – как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [10, с. 60]. Таким образом, «компетенция – наперёд заданное требование, компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств)» [5, с. 61]. Во-вторых, из всего многообразия классификаций компетенций/компетентностей за основу разработки собственной системы компетенций взята классификация, предложенная в проекте TUNING [3, с. 32]. Согласно последнему все компетенции/компетентности делятся на три группы: общие, профессиональные, социальные.

2. При разработке курса мы исходили из следующих предложений: курс должен состоять из нескольких частей, каждая из которых выполняет свою роль; эти части взаимосвязаны и имеют общую цель – формирование компетенций будущих специалистов экономического профиля. Использование таких понятий системного подхода, как «система», «элемент», «структура», позволило удовлетворить данные предложения. Под системой будем понимать нечто целое, составленное из частей, объединенных между собой по какому-либо закону. Элемент – минимальный компонент системы. Структура «связывает компоненты, преобразует их, придавая некую общность, целостность,

она обуславливает возникновение новых качеств, не присущих ни одному из них» [2, с. 24].

3. Разработанный курс – результат интеграции нескольких дисциплин. Проблемам интеграции образования посвящены труды М.Н. Берулавы, В.Н. Максимовой, И.Д. Зверева и др., анализ которых позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, понятия «интеграция образования» и «синтез знаний» – это не одно и то же, поскольку интеграция подразумевает единство не только содержательной стороны обучения, но и процессуальной [4, с. 10]. Во-вторых, важное значение имеет такое направление интеграции научного знания, в результате которого образуются новые научные дисциплины «пограничного типа» на стыке ранее известных областей знаний [5, с. 95]. И, в-третьих, интеграция содержания образования, использованная целесообразно, несет в себе много положительных моментов. Один из главных – исключение формальной разобщенности родственных дисциплин [8, с. 123].

Второй этап. С помощью анкетирования работодателей из всей системы компетенций, полученной на первом этапе, была отобрана подсистема компетенций, формирование которых значимо для специалистов рассматриваемой области.

Третий этап. С учетом выводов, полученных из анализа литературы и анкетирования работодателей, был разработан интегрированный курс «Экономико-математические методы» для студентов экономических специальностей. Курс представляет собой систему, состоящую из элементов (частей курса) и имеющую определенную структуру. Структуру курса задает способ связи дисциплин в данной системе – интеграция, поскольку результатом интеграции является «целостность, то есть новая реальность, где каждый из компонентов сохраняет свою суверенность, свои сущностные качества» [7, с. 497]. Для сохранения фундаментальности образования, ухода от шаблонности в разработанном интегрированном курсе в качестве основного метода решения задач мы выбрали метод математического моделирования. «Моделирование позволяет формировать качества творческой личности, которые проявляются в выработке у студентов следующих умений: выделение существенных факторов процесса и абстрагирование от других, расчленение условия задачи на части, проведение интеграции наук (умение формализовать условие и интерпретировать решение задачи)» [6, с.129].

Курс рассчитан на четыре семестра второго и третьего курсов и включает две главные составляющие: теоретические основы решения экономических задач (из раздела исследования операций) классическими методами и решение подобных задач с использованием информационных технологий.

Для полноценного формирования всех значимых компетенций будущих экономистов для интегрированного курса были созданы комплексы задач, предназначенные для каждой части курса, и учебно-методическое пособие.

Интегрированный курс был введен в учебный план специальностей 060400 «Финансы и кредит» и 061100 «Менеджмент организации» филиала Ульяновского государственного университета в г. Димитровграде в 2006 г.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. № 2. С. 3–11.
2. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. 432 с.
3. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
4. Борулава М.Н. Интеграция содержания образования. М.: Педагогика, 1993. 172 с.
5. Борулава М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах (Теоретико-методологический аспект). Томск.: Изд-во Томского университета, 1988. 222 с.
6. Бурмистрова Н.А. Обучение студентов моделированию экономических процессов при реализации интегративной функции курса математики в финансовом колледже: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2001. 196 с.
7. Никитенко Е.В. Понятие и принципы интеграции образования // Наука и образование: сб. науч. ст. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. Вып. 22. С. 496–500.
8. Пульбере А., Гукаленко О., Устименко С. Интегрированные технологии // Высшее образование в России. 2004. № 1. С. 123–124.
9. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 16 с.
10. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Высшее образование в России. 2003. № 2. С.58–65.

THE INTEGRATED COURSE AS A FACILITY OF FORMING THE SPECIALISTS' COMPETENCES

E.A. Kuhareva

Branch of the Ulyanovsk state university, Dimitrovgrad

One of the possible methods of formation of the competent specialist is considered in this work – it is introduction in the educational process of the integrated courses. The purpose of the conducted research: to develop the integrated course on an example of specialist of an economic profile which would be formation means competences. For object in view achievement the literature was analysed and significant competence of experts-economists were revealed. The received results allowed to create and introduce qualitatively new course in educational process: both its substantial component, and remedial.

Keywords: *the competence, the integration, the mathematical modeling*

Об авторах:

КУХАРЕВА Екатерина Александровна – старший преподаватель кафедры математики и информатики филиала ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет» в г. Димитровграде (433510, Ульяновская область, г. Димитровград, пр-т Димитрова, 4), e-mail: kuhareva@mail.ru