

УДК 377:37.013.2+316.6

СИСТЕМА ВЕДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.М. Муравьев¹, Н.П. Залкина²

¹Тверской институт экологии и права, г. Тверь

²Профессиональный лицей № 10, г. Тверь

Рассмотрена система педагогических компетенций и их структура. Выявлены ведущие педагогические компетенции преподавателя начального профессионального образования и определена их взаимосвязь.

Ключевые слова: педагогическая компетенция, система, структура, самоопределение, коммуникация, деятельность.

Педагогические компетенции являются необходимой составляющей системы компетенций, которыми должен обладать преподаватель начального профессионального образования (НПО) не только для успешной реализации содержания образования, но и для создания педагогических условий развития личности студента как будущего специалиста.

Необходимость разработки именно системы педагогических компетенций объясняется тем, что профессионально-педагогическая деятельность преподавателя происходит в обществе, которое является сложной многоуровневой системой. Преподавателя и студента окружает общественная структура – социально целое, в котором А.К. Уледов считает возможным выделить элементы – «виды деятельности, людей, направленные на удовлетворение определенных общественных потребностей» [1, с. 222]. Выделение общественных субъектов, например, преподавателя и студента профессионального учебного заведения, их видов деятельности и общественных отношений, в которые они вступают, является на сегодняшний день самой признанной, распространенной, самой работающей моделью структурных элементов социальных систем. Игнорирование данного факта может иметь своим последствием построение неэффективных систем, в том числе и систем компетенций специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность. Следовательно, систему педагогических компетенций преподавателя начального профессионального образования необходимо разрабатывать, учитывая особенности субъективных позиций участников образовательного

процесса, разнообразия видов их деятельности, а также социального контекста жизнедеятельности педагога и студента.

Компоненты социальных систем, в том числе и образовательных, взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга [2, с. 216–217]. Каждый компонент общественной жизни по отношению к другим сферам обладает качествами либо причины, либо следствия, либо того и другого одновременно (В.П. Кузьмин, В.С. Барулин, М. Вебер). В данном контексте важно подчеркнуть, что каждая педагогическая компетенция преподавателя начального профессионального образования имеет структурные компоненты, которые определяют особенности остальных педагогических компетенций в разрабатываемой системе и, в свою очередь, обусловлены структурными компонентами иных компетенций, включенных в систему.

В контексте изложенного мы считаем, что система педагогических компетенций, во-первых, имеет ряд важнейших преимуществ над простой суммой компетенций, прежде всего в том, что функционально они вполне могут дополнить друг друга. Во-вторых, целое (система) всегда больше простой суммы своих частей, следовательно, и каждый компонент целого более значим в системе, чем самостоятельный элемент, не имеющий связи с другими (Э. Дюркгейм, К. Маркс, Т. Парсонс, Р.К. Мертон). В-третьих, эффективность педагогической деятельности преподавателя напрямую зависит от его способности к интеграции в общественную и образовательную систему, что возможно обеспечить только на основании развития системной компетенции.

Система педагогических компетенций преподавателя начального профессионального учебного заведения, по нашему мнению, должна иметь определенную иерархию, которая зависит от ряда факторов, прежде всего логики формирования профессионально-личностных качеств студента.

В процессе профессионального становления учащегося, особенно на этапе перехода к юности, важную роль играет организация процесса самоопределения, создание условий для которого является важнейшей педагогической задачей преподавателя начального профессионального учебного заведения. Важно подчеркнуть, что определение личностной позиции в профессии является необходимым условием профессионально-личностного развития учащегося профессионального учебного заведения. Значимость данной компетенции для педагога начального профессионального образования определяется многими факторами, в том числе, как уже констатировалось, возрастными особенностями учащихся, которые характеризуются тем, что студенты находятся в поиске не только профессионального, но и личностного

пространства, стремятся к самореализации и самоутверждению. Учебная деятельность студентов требует особого внимания преподавателей и мастеров к их самоопределению к ценностным основаниям профессиональной и личностной культуры.

Реализация самоопределения студента обеспечивает возможность осознанного выбора им своей личностно-профессиональной позиции, социально-культурного статуса, социальных ролей, а также повышения личностной самооценки, что имеет особое значение для студентов данного возраста. В ситуации профессионального выбора, который может строиться не на основе понимания студентом личностных потребностей и возможностей, а определяться традициями социального контекста, переоценить педагогическое значение организации процесса самоопределения невозможно. Самоопределение происходит на многих уровнях: самоопределение к профессии, к учебной деятельности, к себе, как специалисту, к другим, к своему будущему, к ценности трудовой деятельности. Стоит подчеркнуть, что этот процесс не имеет ограничений ни в пространстве, ни во времени и от его эффективной организации зависит успешность профессиональной самореализации будущего специалиста. Организация личностно-профессионального самоопределения студента НПО может быть обеспечена преподавателем только в том случае, если у него сформирована педагогическая компетенция организации самоопределения, которая предполагает следующие структурные элементы:

- знание теоретических основ организации личностного самоопределения;
- владение средствами организации личностного самоопределения студента;
- понимание возрастных особенностей учащихся, а также особенностей социального контекста, в рамках которого организуется процесс самоопределения;
- опыт поэтапной организации и описания самоопределения студента, а также личностного самоопределения в процессе профессионально-педагогической деятельности;
- личностные качества: открытость к иному, толерантность, ориентированность на саморазвитие.

Важно отметить, что успешность овладения педагогическими компетенциями во многом зависит от личностных качеств преподавателя начального профессионального образования и его миропонимания. Данный вывод обусловлен спецификой педагогической деятельности, в которой развитие субъектов образовательного пространства напрямую связано с уровнем личностного контакта педагога и студента. Следовательно, значимым

является формирование и развитие определенных личностных качеств педагога, без которых он не сможет эффективно реализовывать свои профессиональные функции.

Важно подчеркнуть, что процесс самоопределения не может считаться окончательно завершенным. Преподаватель, осуществляя личностное самоопределение студента в профессиональной среде и в различных сферах общественной жизни, как педагог несет ответственность за организацию процесса самоопределения студента на протяжении всего срока образовательной деятельности в условиях профессионального учебного заведения.

Система ведущих педагогических компетенций преподавателя начального профессионального образования включает в себя **коммуникативную компетенцию**, от уровня овладения которой во многом зависит успешность организации процесса самоопределения студента. В контексте изучаемой проблемы под коммуникацией мы понимаем процесс передачи информации от одного человека другому или между группами людей по разным каналам и при помощи различных коммуникативных средств (вербальных, невербальных и т. д.). Этот процесс может приобретать различные формы в зависимости от числа участников, социального контекста, целей участвующих сторон, используемых каналов, средств, стратегий и т. д. [3, с. 127–128].

Особый интерес для нашего исследования представляют модели коммуникации, предложенные К. Шеннон, У. Уивер, В.П. Морозовым, опираясь на которые, в самом общем виде коммуникативный процесс можно описать следующим образом: отправитель (источник), цель которого заключается в том, чтобы оказать то или иное воздействие на получателя, передает определенное сообщение. Сообщение может быть закодировано с помощью вербальных и невербальных знаков, символов, содержащих те или иные смыслы. Получателю для понимания смысла передаваемого сообщения необходимо его декодировать (декодировать). Коммуникация предполагает и обратную связь, благодаря которой отправитель убеждается, что сообщение дошло до адресата и соответствующим образом проинтерпретировано. Важен и социокультурный контекст, который является одним из факторов коммуникации. В рамках изучаемой проблемы социокультурный контекст детерминирован процессом профессионально-личностного развития студента. Также важно подчеркнуть, что педагог и студент прошли определенный путь личностного становления в различных социальных структурах. Следовательно, их способы и средства организации коммуникации неизбежно не совпадают, что вносит особый контекст в педагогическую деятельность преподавателя, требует от него особых способностей в интерпретации смыслов, которые вкладывают студенты в вербальные и невербальные знаки и символы.

В условиях начального профессионального образования коммуникативная компетенция приобретает ряд особенностей, которые обусловлены возрастными характеристиками учащихся, требованиями образовательного пространства, динамикой профессиональной культуры. Следовательно, условием успешной профессиональной деятельности преподавателей и мастеров начального профессионального образования является овладение коммуникативной компетенцией, которая состоит из компонентов, отвечающих особенностям образовательного пространства начального профессионального образования, а также молодежной субкультуры:

- знание об особенностях коммуникативной культуры различных социальных групп, к которым принадлежат студенты НПО, а также их ближайшее окружение;

- способность определять особенности традиций коммуникации, складывающихся в молодежной студенческой среде;

- навыки проектирования максимально адекватной индивидуальной коммуникативной деятельности в образовательной среде профессионального учебного заведения, а также в среде социальных структур, в которые включены студенты;

- опыт реализации коммуникативных умений различных социокультурных и профессиональных общностей;

- опыт сравнения коммуникативной культуры различных социальных и профессиональных групп;

- развитые личностные качества толерантности, открытости, уважительного отношения к иному.

Важно подчеркнуть, что в условиях начального профессионального образования коммуникативная компетенция приобретает особое значение и звучание вследствие динамичности молодежных и профессиональных субкультур, а также особенностей контингента учащихся, которые отличаются особой чувствительностью к коммуникативным ошибкам педагогов. Коммуникативная культура, демонстрируемая педагогом, выполняет функцию образца для студентов НПО.

Освоение вышеизложенных компетенций и их эффективная реализация возможны в том случае, если у преподавателя сформирована **компетенция проектирования деятельности**, которая предполагает готовность педагога к неслучайному и конструктивному поведению и коммуникации в образовательной среде. Проектирование деятельности имеет свою логику и способы проверки проектов перед их реализацией [4, с. 191–193].

На первом этапе проектирования необходимо провести анализ ситуации, в которой предполагается осуществление профессионально-педагогической деятельности, т. е. выделить значимые элементы и

определить связь между ними, а также зафиксировать динамику образовательной ситуации.

На втором этапе проектирования формулируется цель деятельности, т. е. идеальное представление о ее конечном результате. При этом важно учитывать, что целеполагание в образовательном пространстве – многофакторный процесс, во время которого педагогу важно осознавать уровень сформированности личностно-профессиональных качеств субъектов образовательной среды, возможности использования определенных педагогических средств деятельности, динамику изменений ситуации и т. д.

На третьем этапе проектирования определяется направление (последовательность) изменения образовательной ситуации к желаемому результату, а также анализируются возможные варианты ее динамики, которые могут не соответствовать желаемым изменениям.

На четвертом этапе проектирования происходит отбор средств и способов, которые позволят пройти «путь» по достижению предполагаемого результата профессионально-педагогической деятельности. Требования к их выбору предполагают учет особенностей образовательной среды, в которой реализуется деятельность, а также соответствие средств и способов ожидаемому результату.

В условиях начального профессионального образования компетенция проектирования педагогической деятельности имеет свои особенности, обусловленные требованиями процесса профессиональной подготовки, в рамках которого формируется работник, способный точно и качественно исполнять свои трудовые обязанности. Педагог же является собой специалистом, который демонстрирует образцы проектирования и реализации профессиональной деятельности для учащихся и тем самым определяет их личностно-профессиональное становление.

Данная статья не претендует на рассмотрение всей полноты системы ведущих педагогических компетенций. Однако проведенный анализ позволяет сделать вывод, что рассмотренные компетенции являются ключевыми в системе педагогических компетенций преподавателей и мастеров НПО и имеют набор определенных компонентов, среди которых одну из важных ролей играют их личностные качества. При этом важно подчеркнуть, что педагогические компетенции преподавателя и мастера профессионального учебного заведения представляют собой структуру, в которой ведущую роль играет компетенция, обеспечивающая процесс профессионально-личностного самоопределения студента в образовательной и профессиональной среде. Вместе с тем педагогическое управление процессом самоопределения студента станет эффективным только при условии сформированной коммуникативной компетенции, а также

компетенции проектирования у педагогов начального профессионального образования.

Список литературы

1. Социальная философия. М.: Гранд Фаир-Пресс, 1999. 560 с.
2. Социология. Наука об обществе / под общ. ред. проф. В.П. Андрушенко, проф. Н.И. Горлача. Харьков, 1996. 688 с.
3. Основы теории коммуникации: учебник / под ред. проф. М.А. Василика. М.: Гардарика, 2005. 615 с.
4. Анисимов О.С. Основы методологического мышления. М.: Внешторгиздат, 1989. 412 с.

THE SYSTEM OF LEADING PEDAGOGICAL COMPETENCIES FOR A TEACHER OF INITIAL PROFESSIONAL EDUCATION

Ye.M. Muraviev¹, N.P. Zalkina²

¹Tver Institute of Ecology and Law, Tver

²Tver Voational Lyceum № 10, Tver

In this work the system of pedagogical competencies and their structure are considered. There were revealed the leading pedagogical competencies for a teacher of initial professional education and also their interaction was defined.

Keywords: *pedagogical competence, system, structure, self-determination, communication, activity.*

Об авторах:

МУРАВЬЕВ Евгений Михайлович - доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, ректор НОУ ВПО «Тверской институт экологии и права» (170001, г. Тверь, пр-т Калинина, 23), e-mail: tier2000@mail.ru

ЗАЛКИНА Наталья Петровна - директор ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 10» (170008, г. Тверь, ул. Озерная, д.12), e-mail: zalkina_n@mail.ru