

УДК 378.147

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**А.С. Зёлко**

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград

Раскрыта актуальность изучения социально-психологической адаптации, результаты ее исследования. Рассмотрена роль педагогической поддержки в процессе адаптации студентов, описаны ее направления и результат.

**Ключевые слова:** *социально-психологическая адаптация, педагогическая поддержка, студенты.*

Система высшего образования сегодня претерпевает существенные изменения. Это связано с тем, что долгие годы рост числа специалистов с высшим образованием заслонял собой качество их подготовки, индивидуально-личностное, профессиональное и нравственное развитие. Образование ради образования вело к формированию типа специалиста, который не готов самостоятельно, творчески и на современном уровне решать сложные проблемы, не умел напряженно трудиться, эффективно руководить коллективом, культурно общаться, самоизменяться, работать над собой. На образовании тяжело отразились господство административно-командного стиля управления, недооценка роли интеллектуального труда, авторитарные методы обучения и воспитания [1, с. 7].

Для ускорения темпов прогресса во всех сферах жизни общества необходимо обеспечить воспитание и обучение всесторонне развитых и профессионально подготовленных людей. В этой ситуации перед учеными встает задача понимания и объяснения процессуальных характеристик изменений, в частности, адаптации личности к трансформациям образовательных процессов. Известно, что такая адаптация явление сложное и многогранное. По данным М.С. Жамкочьяна [2, с. 112–113], А.Г. Смирнова [3, с. 100–101], в семидесятые–восемидесятые годы прошлого столетия студенты, как правило, адаптировались к учебе в вузе лишь к концу третьего курса, а наибольший отсев учащихся происходил на первом курсе вуза. Однако образование претерпело значительные изменения, которые не могли не повлиять на характер приспособления личности к изменениям условий учебной деятельности. По нашим данным, полученным по методике «Социально-психологическая адаптация» Р. Даймонда и К. Роджерса

83 % студентов факультета психологии и социальной работы БФУ им. И. Канта к концу I курса находятся в процессе социально-психологической адаптации и только 17 % уже адаптировались к учебному процессу [4, с. 19–20]. Поэтому одной из приоритетных задач высшего учебного заведения должно являться создание условий, в которых осуществлялась бы эффективная деятельность преподавателей и студентов. Успешная адаптация к условиям образовательного пространства может являться фактором, способствующим оптимизации процессов освоения профессиональной и учебной деятельности. Конечно, эффективная учебная деятельность может в течение какого-то периода осуществляться за счет дополнительного напряжения, стимулируемого самоконтролем, а также стремления к положительной оценке со стороны группы. Однако, поскольку нарастание эмоционального напряжения и тревоги, повышение фрустрационной напряженности по отношению к уровню интеграции поведения и порогу фрустрации увеличивают риск нарушений социально-психологической адаптации, адаптацию к условиям учебной деятельности за счет высокой напряженности нельзя рассматривать как достаточно эффективную.

Образовательное учреждение, способствующее эффективной адаптации студентов, может строиться только за счет создания принципиально новой образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействия личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие. Внедрение педагогической поддержки в образовательный процесс может обеспечить необходимые для становления и развития личности студента как субъекта общественной жизни условия.

Педагогическая поддержка – одна из возможных форм взаимодействия студента и общества, предметом которой выступают согласованные действия по разрешению той потребности или противоречивой ситуации, которую студент заявил. Таким образом, исходя из особенностей педагогического взаимодействия, собственно поддержка как вид педагогической деятельности ориентирована на сохранение, защиту и содействие в развитии субъектности студента.

Роль адаптации в обучении возрастает по мере увеличения значения этой деятельности как одной из наиболее важных сфер реализации адаптационного процесса и расширения круга ситуаций, предъявляющих повышенные требования к адаптационным механизмам, обращения этих требований преимущественно к механизмам адаптации. При этом требования к адаптации в соответствии с общими закономерностями можно поставить в зависимость от успешной реализации педагогической поддержки, ведь в системе человек–среда взаимодействие индивидуума с теми аспектами

окружения, которые определяются его деятельностью, является одним из наиболее существенных для социально-психологической адаптации. При этом эффективная адаптация, в свою очередь, представляет собой одну из предпосылок успешной деятельности, определяя те свойственные субъекту качества и их сочетания, которые способствуют приспособлению человека.

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему развитию – психологическому, личностному, социальному. Поэтому содержание педагогической поддержки в начальный период обучения должно обеспечивать формирование личности будущего специалиста.

Реализация педагогической поддержки с целью эффективной адаптации личности требует от организаторов этого процесса высокоразвитой творческой деятельности, содержательного непрерывного обмена с социальной средой, обществом в целом, способствующего качественному обновлению среды, личности или группы, переходу их на более высокий уровень. Известно, что со стороны преподавательского состава имеются попытки создать условия для самоопределения и самореализации личности студентов. Однако подобные инновации в системе образования позволяют решать лишь отдельные аспекты проблемы самоопределения и самореализации личности первокурсника, тогда как система высшего образования в целом еще незначительно продвинулась в формировании такой образовательной среды, в которой каждый студент в соответствии со своими образовательными потребностями, учебными возможностями и интеллектуальными способностями мог бы занять определенное пространство в обучении для реализации своего потенциала. Возможно, это происходит от того, что в сознании работников вуза нередко имеет место стереотип, связанный с тем, что студенты – не школьники и если кто-то не способен самостоятельно преодолевать трудности в учении, то и нечего ему делать в высшей школе, так как высшее образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в России не является обязательным.

Это приводит к тому, что за время обучения в вузах имеет место достаточно высокий отсев студентов, что не всегда является оправданным и с точки зрения гуманистической, и с точки зрения педагогической, и, наконец, с точки зрения экономической. Выявление характера и причин трудностей студентов в учении, определение сущности понятия «педагогическая поддержка» и её реализация по отношению к студентам вузов позволят задействовать ещё один из резервов для сокращения неоправданных отчислений студентов по причине их затруднений в учении [5, с. 205].

Именно поэтому развитие образовательной системы, основу которой, прежде всего составляют люди (субъекты образовательной среды), ставится задача внедрения педагогической поддержки с целью реализации человеческого фактора. Новые функции, осуществляемые в процессе педагогической поддержки, и образовательные задачи высшей школы воплощаются в новом отношении преподавателей и студентов к целям совместной деятельности. Это означает перевод стиля взаимоотношений между преподавателем и студентом на основу равноправного сотрудничества и партнерства. Ведь, как известно, взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения долгое время рассматривалось как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента в учебном процессе. Долгое время без внимания оставались проблемы выработки индивидуальной стратегии овладения знаниями, что в условиях традиционной системы обучения оставляло студента в позиции «получателя», хотя приоритетным началом должна быть активная позиция студента на всех этапах обучения, при которой студент должен постоянно выбирать способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Однако в условиях традиционной образовательной системы, где наличие объективной оппозиции в отношениях между преподавателями и студентами, доминирование личности преподавателя и недооценивание индивидуальности студента, стремление добиться большей академической активности каждого в отдельности и достигнуть усреднения общего уровня подготовленности группы в целом, практически очень трудно добиться оптимального взаимодействия, что особенно важно на начальном этапе обучения.

Следовательно, необходимо оптимизировать учебный процесс на основе личностно-ориентированной субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия. В ней преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры общения. Задачами поддержки становятся создание условий сопровождения студентов в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов общения, образование единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения. В рамках реализации педагогической поддержки происходят совместная с преподавателем выработка и постановка целей и задач, определяющие стратегию и тактику как совместной с преподавателем работы, так и самообучения студента.

Основой педагогической поддержки является ее гибкость за счет дифференциации и индивидуализации на основе учета особенностей участников педагогического процесса, их склонностей, способностей, с обязательной компенсирующей педагогической диагностикой и коррекцией. Участники образовательного процесса выстраивают такую

систему, которая будет оптимальна, удобна и комфортна всем участникам образовательного процесса в реализации учебных и профессионально-личностных взаимодействий, которая будет соответствовать данной педагогической ситуации.

К основным направлениям педагогической поддержки относятся:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей студентов;
- помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении, отношениях;
- поддержка в проблемных ситуациях;
- консультирование;
- развивающая, коррекционная и профилактическая работа;
- формирование педагогической компетентности студентов;
- защита прав личности студентов.

Результатом педагогической поддержки студентов-первокурсников является адаптированность студента к обучению в вузе. Адаптированность – это «такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация же – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности» [6, с.18].

Каждый процесс успешного преодоления проблемных ситуаций с помощью педагогической поддержки является процессом адаптации личности, в ходе которого используются приобретенные на предыдущих этапах развития и социализации навыки и механизмы поведения или открываются новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы внутриспихических процессов. Адаптивные механизмы личности с успехом выполняют свои функции, если приводят к ее адаптированности в социальной ситуации или среде.

Такая точка зрения, с одной стороны, позволяет выявить как качественные характеристики образования, так и степень адаптированности личности, так как очевидно, что по разным причинам она может быть неодинаковой. Так, возможно, что, преодолев в процессе педагогической поддержки трудности, связанные с различием учебно-воспитательных систем средней и высшей школы, и приобретя навыки и знания, достаточные для функционирования в рамках последней, обучающийся в вузе может успешно взять на себя роль студента. Именно по этой причине ускорение и облегчение адаптации

студентов является важным моментом оптимизации всего учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Все это позволяет считать, что адаптация к деятельности является сложным, многосторонним процессом, который со стороны человека определяется соответствием личностных, групповых и общественных интересов, значимостью их для решения проблем той структуры, частью которой является субъект или тот коллектив, в котором он функционирует.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что успешная реализация процесса «вхождения» первокурсников в систему вузовской жизни становится оптимально действенной, если представляет собой развивающуюся, динамично функционирующую целостную систему, учитывающую все структурные компоненты данного процесса.

Прямые показатели успешности педагогической поддержки достаточно условны, поскольку проблема оснований для четких критериев и показателей, несомненно, существует: критерием здесь выступает сам студент, который стал опытнее, самостоятельнее, ответственнее, способным к самоопределению и самореализации. Однозначные критерии не всегда возможны – чаще всего потому, что педагогическая деятельность, особенно в поле развития человека, имеет отсроченный результат. Стоит особо подчеркнуть, что подтверждение результативности педагогической поддержки можно искать в изменении качества отношения и деятельности студента в проблемных ситуациях. Не менее важным показателем служит совместное определение и обеспечение условий, при которых становятся возможными система успешной поддержки каждого студента и его личностный рост [7, с. 236].

Именно поэтому адаптация к условиям вуза является не целью, а средством для осуществления главной задачи — формирования профессиональных и личностных черт будущего специалиста. Поскольку вуз не только специфическая, но и временная среда, осуществляющая профессиональное формирование личности, освоение студентом учебно-воспитательной системы вуза можно и нужно рассматривать, в свою очередь, как адаптацию в широком смысле – к будущей деятельности специалиста.

### **Список литературы**

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск.: Тесей, 2003. 383 с.
2. Жамкочьян М.С. Социально-психологическая типология мотивации студентов // Психологические проблемы трудовой подготовки

- учащихся. Психология и высшая школа: тез. докл. к VII съезду Общества психологов СССР. М.: Мысль, 1989. С. 112–113.
3. Смирнов А.Г. Вопросы динамики протекания социально-психологической адаптации студентов к вузу // Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1988. Ч. 1. С. 100–101.
  4. Зёлко А.С. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в вузе // Психолого-педагогические условия эффективности образовательного процесса: опыт, проблемы: материалы XVIII межвуз. науч.-практ. конф. проф.-препод. состава: науч.-метод. сб. № 18. Ч. 2 / под ред. А.А. Данченко. Калининград: КПИ ФСБ России, 2005. С. 19–20.
  5. Смирнова А.С. «Трудности в учении» и «педагогическая поддержка» как категории педагогики высшей школы // [http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/302/image/302\\_205-207.pdf](http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/302/image/302_205-207.pdf)
  6. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. 263 с.
  7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / под ред.: В.А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. 282 с.

## **PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN THE COURSE OF ADAPTATION TO TRAINING IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

**A.S. Zelko**

Immanuel Kant State University of Russia, Kaliningrad

The urgency of studying of socially-psychological adaptation, results of its research is opened. The role of pedagogical support in process of adaptation of students is considered, its directions and result are described.

**Keywords:** *socially-psychological adaptation, pedagogical support, students.*

*Об авторах:*

ЗЁЛКО Александра Сергеевна – аспирант кафедры образовательных технологий, ассистент, ГОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (236041, Калининградская область, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14), e-mail: zelko@list.ru