

УДК [37.032+37.034+37.036]-053.5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.С. Салиш

Актюбинский государственный университет им. К. Жубанова, г. Актюбинск

Рассматривается педагогическая поддержка духовно-нравственного воспитания личности как взаимодействие воспитателя и воспитанника, направленное на развитие и помощь в ее нравственном самоопределении, а также на преодоление проблем в нравственной деятельности. В ходе исследования мы выделили педагогические условия эффективности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Ключевые слова: *воспитание, духовность, жизненная ситуация, самоутверждение, духовно-нравственное воспитание.*

Система духовно-нравственного воспитания младших школьников, являясь гранью целостной педагогической системы и будучи её ведущей стороной, в условиях информатизации образования имеет определённое своеобразие в организации.

В исследовании мы рассматриваем педагогическую поддержку духовно-нравственного воспитания личности как взаимодействие воспитателя и воспитанника, направленное на развитие и помощь в ее нравственном самоопределении, а также на преодоление проблем в нравственной деятельности.

В ходе исследования мы выделили следующие педагогические условия эффективности педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников: 1) сочетание формирования у младших школьников духовно-нравственных представлений и понятий с организацией проявления у них духовно-нравственной воспитанности в практической деятельности; 2) создание воспитывающих проблемных ситуаций, способствующих выработке нравственных поступков и закреплению их в привычке поведения; 3) создание нравственной среды в классном коллективе младших школьников; 4) использование игры в процессе педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников; 5) индивидуальный подход в процессе педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеучебной деятельности.

Рассмотрим выделенные педагогические условия.

1. Сочетание формирования у младших школьников духовно-нравственных представлений и понятий с организацией проявления у них духовно-нравственной воспитанности в практической деятельности.

В экспериментальных классах, в которых достигались наилучшие результаты в изучаемом процессе, реализовывалась определенная система формирования духовно-нравственных представлений и понятий у младших школьников. В экспериментальной работе мы стремились использовать разнообразные формы и методы внеклассной работы. Так, в экспериментальных классах учителя систематически в течение учебного года проводили этические беседы, на которых разъясняли учащимся происхождение, сущность требований и норм морали, вооружали духовно-нравственными представлениями и понятиями, разъясняли сущность духовно-нравственных отношений человека к обществу, окружающим людям, к самому себе, к труду, природе. Тематика бесед, их подбор были направлены прежде всего на формирование у учащихся представлений о доброте, отзывчивости, дружбе, милосердии, чуткости, вежливости, скромности, внимательности. В каждую беседу мы старались включить различные ситуации с проблемным характером. Включение ситуаций с нравственным содержанием в различные беседы способствовало формированию у учащихся образцов духовно-нравственного поведения.

2. Создание воспитывающих проблемных ситуаций, способствующих выработке нравственных поступков и закреплению их в привычке поведения. Являясь главным звеном возникновения познавательной потребности, проблемно-развивающие ситуации стимулируют работу сознания на овладение нравственными категориями [1, с. 24].

Проблемные ситуации, как правило, нестандартны, они возникают при критическом, избирательном отношении к правилам, в них максимально проявляется нормотворчество, т. е. осуществляется превращение норм из внешних требований в индивидуальные поступки. Модель проблемной ситуации, выполняя формирующую функцию, в то же время выступает как регулятор поведения. Но не менее важно и то, что «успешный моральный выбор в повторяющихся ситуациях обеспечивает свершение, воспроизводство однотипных поступков» [2, с. 34]. Реализованная в конкретных условиях модель должна быть значимой для ребёнка не в силу внешних условий, а в силу содержательных характеристик самой ситуации, нравственной значимости путей разрешения проблемы.

3. Создание нравственной среды в классном коллективе младших школьников. Результаты эксперимента показали, что уровень духовно-нравственной воспитанности респондентов в экспериментальных классах напрямую зависел от уровня развития у педагога способности

создавать духовно-нравственную среду в классном коллективе. Последовательно создавая реальную нравственную среду в классе, учителя достигали наиболее заметных сдвигов в духовно-нравственном становлении и развитии младших школьников.

В процессе исследования выявлено, что воспитанию «нравственной внимательности» способствуют: наличие нравственной среды и педагогической поддержки со стороны учителя, обеспечивающих «выращивание» субъектной позиции и нравственной устойчивости личности через представление о поступке; осознание нравственных норм; эмоционально-чувственный поиск нравственных ориентиров, а также практическая деятельность на пользу и радость другим людям.

Для реализации этих условий важно было создать в классе атмосферу заботы, т.е. всемерно обеспечивать личностно-ориентированное, нравственно развивающее воспитание, сфокусированное на личность младшего школьника, его потребности и интересы, наклонности и дарования. Это стало возможным при целенаправленной организации учителями соответствующей нравственной среды в детском воспитательном коллективе.

Особую значимость в создании благоприятного психологического климата в классе имеет личность учителя, его профессиональная компетентность как педагога, реализующего современные педагогические технологии и инновационные средства воспитания детей. Именно учитель несёт в себе для детей нравственный ориентир и сам является образцом налаживания доброжелательных отношений в классе, что становится первым шагом к формированию нравственных отношений заботы у школьников. «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, – утверждал К.Д. Ушинский. – Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [3, с. 656].

Экспериментальная работа показала, что совместная коллективная работа, направленная на организацию коллективных творческих дел, способствовала вовлечь всех учащихся класса в совместную деятельность, помогала им лучше узнать друг друга, научиться проявлять инициативу и активность, творческое воображение, чувство взаимоподдержки, расширяла их духовно-нравственные представления, формировала умения и навыки нравственного поведения.

4. Использование игры в процессе педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Необходимой сферой формирования духовно-нравственной воспитанности младших школьников выступает игровая деятельность. В теории педагогики игра рассматривается как форма моделирования социальных отношений, как одно из важнейших средств воспитания, как возможный путь к обучению типам поведения; игра позволяет формировать, пересматривать отношения внутри группы, стабилизирует коллектив; она создает условия для духовного подъема, концентрации сил, позволяет оживить любую форму культурной активности; игра может непосредственно переходить в творческую активность.

Как показывает экспериментальная работа, чрезвычайно важно предоставление детям возможно большей и в то же время педагогически целесообразной самостоятельности в игре, создание условий для проявления ими самостоятельности. Побуждение младших школьников к ее проявлению в игре и в то же время обеспечение тактичного педагогического руководства ею – эти две тесно связанные между собой педагогические задачи постоянно стояли перед педагогами в ходе нашей опытной работы. Они по-разному решались в зависимости от задачи и содержания игры, степени ее новизны для детей, встающих перед ними трудностей, подготовленности воспитанников к их преодолению. Важно, чтобы игра была доступна детям и у них был тот минимум знаний и умений, который необходим для участия в ней. В нашей экспериментальной работе педагоги с учетом всех обстоятельств определяли свое место в той или иной игре, на том или ином этапе ее развития.

5. Индивидуальный подход в процессе педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеучебной деятельности.

Экспериментальная работа показала, что осуществление индивидуального подхода к младшим школьникам является необходимой предпосылкой обеспечения педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеучебной деятельности. Суть индивидуального подхода заключается в учете индивидуальности личности младшего школьника. Под индивидуальностью обычно понимается качество, присущее всякому данному индивиду и состоящее в своеобразном, неповторимом проявлении родового, общего; т. к. личность есть единство общего и особенного, то индивидуальность выступает как сторона в личности. В нашем исследовании мы вслед за И.И. Резвицким рассматриваем индивидуальность как целостную систему, включающую в себя: во-первых, общие черты, свойственные индивиду как представителю биологического вида и человеческого общества; во-вторых, особенные признаки, которые присущи ему как представителю определенной общественно-экономической формации; в-третьих, единичные

признаки, обусловленные его биологической организацией и социальной средой. В экспериментальной работе индивидуальный подход проявлялся при решении как практических, так и воспитательных задач и заключался в учёте возрастных и индивидуальных особенностей испытуемых, перспектив их развития. Педагоги-экспериментаторы в своей деятельности опирались на требования индивидуального подхода. Они старались всесторонне изучить личность воспитанника, выбирать формы, методы, средства педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеучебной деятельности, которые наиболее соответствуют особенностям личности воспитанника и состоянию, в котором он в данное время находится. Это давало возможность правильно реагировать и оказывать ему индивидуальную помощь [4, с. 29]. Педагоги при организации индивидуальной работы с воспитанниками опирались на следующие принципы: установление и развитие деловых и межличностных контактов в детском коллективе; уважение самооценки ученика, включение его в деятельность, постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в деятельности, стимулирование самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что виды деятельности школьника разнообразны. В нашем исследовании мы акцентировали внимание на внеучебной деятельности, которая проводится общеобразовательными учреждениями во внеурочное время, строится на основах добровольного участия, с учетом интересов детей, при всемерном развитии их активности, самостоятельности. Участвуя во внеучебной деятельности, младшие школьники вступают в определенные отношения со своими сверстниками, с другими людьми, различными обстоятельствами своей деятельности. Чем разнообразнее внеучебная деятельность, тем богаче эти отношения, тем шире круг общения младших школьников и, следовательно, богаче их духовное развитие.

Внеучебная деятельность является фактором духовно-нравственного воспитания младших школьников. Она выступает как ведущая основа формирования их духовно-нравственной воспитанности.

Внеучебная деятельность в духовно-нравственном воспитании младших школьников включает в себя разнообразные виды, а также педагогическое руководство и педагогическую поддержку воспитателей этой деятельности. Внеучебная деятельность обладает большими возможностями для организации учителями педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М.: Наука, 2005. 151 с.
2. Титаренко А.И. Структура нравственного сознания. М.: Знание, 1994. 239 с.
3. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Избранные педагогические произведения. М.: Наука, 1968. 528с.
4. Хамматова С.А. Введение в проблему нравственного воспитания учащихся в условиях социальных перемен. Уфа: Изд-во: АПринт., 2009. Ч. 1. 124 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL SUPPORT SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN NONEARNING ACTIVITY

C.C. Salich

Aktobe State University K. Zhubanov, Aktobe

In article pedagogical support of spiritually-moral education of the person as interaction of the tutor and vos-pitannika, directed on development and the help in its moral self-determination, and also on overcoming of problems in moral activity is considered. During research we have allocated pedagogical conditions of efficiency of pedagogical support of spiritually-moral education of younger schoolboys.

Keywords: *education, spirituality, reality situation, self-affirmation, spiritually-moral education.*

Об авторах:

САЛИШ Салтанат Салишевна – аспирант кафедры педагогики и психологии Актюбинского государственного университета (030000, Республика Казахстан, г. Актобе, ул. Бр. Жубановых, 263); учитель начальных классов государственного образовательного учреждения средней образовательной школы № 53 г. Актюбинска (030000, ул. Бр. Жубановых, 235); e-mail: iada.web@mail.ru