

УДК 373.2:159.922.7+371.48

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ ДЕТСКИХ САДОВ РАЗЛИЧНОГО ТИПА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

П.А. Козинцева

Московский психолого-социальный институт, г. Москва

В статье обсуждается влияние обучающих программ и этнической принадлежности детей на психоэмоциональное состояние дошкольников. Определяется и сравнивается общий психологический климат групп различных детских садов.

Ключевые слова: *познавательная сфера, эмоциональные состояния, образовательная среда, психологический климат группы детского сада, Монтессори-группы.*

Всякая эмоция только обогащает жизнь.
Джон Голсуорси

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение и выстраивание его первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из трех компонентов:

- 1) познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
- 2) информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- 3) отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Таким образом, при всей важности познавательного развития ребенка его гармоничное становление невозможно без эмоционального отношения к окружающему миру.

Под влиянием эмоций течение всех познавательных процессов может изменяться. Эмоции могут избирательно способствовать одним познавательным процессам и тормозить другие.

Человек, находящийся в эмоционально нейтральном состоянии, реагирует на предметы в зависимости от их значимости, при этом чем важнее для него тот или другой фактор (предмет, его свойство), тем лучше он воспринимается.

Эмоции умеренной и высокой степени интенсивности вызывают уже отчетливые изменения в познавательных процессах, в частности, у человека появляется сильная тенденция к восприятию, припоминанию и т. д., что соответствует доминирующей эмоции.

Ситуативно-личностное общение имеет большое значение для общего психического развития ребёнка. Внимание и доброжелательность взрослых вызывают у детей яркие радостные переживания, а положительные эмоции повышают жизненный тонус ребёнка, активизируют все его функции. Для целей общения детям необходимо научиться воспринимать воздействия взрослых, и это стимулирует формирование перцептивных действий в зрительном, слуховом и других анализаторах. Усвоенные в «социальной» сфере, эти преобразования начинают затем использоваться и для знакомства с предметным миром, что приводит к общему значительному прогрессу когнитивных процессов у детей.

По мнению А.В. Запорожца, эмоциональное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. Подчёркивая важность эмоциональных переживаний ребёнка при взаимодействии с социумом для его личностного становления, он акцентировал внимание на том, что раннее неблагополучие аффективных отношений с близкими взрослыми и сверстниками создаёт опасность нарушения последующего формирования личности [5].

В числе ведущих факторов, влияющих на эмоциональное развитие ребенка, А.В. Запорожец называл детский коллектив. На основе совместной деятельности, опосредованной эмоциональными эталонами – нравственными нормами, у ребенка складывается эмоциональное отношение к людям, зарождается эмпатия [4, глава VIII].

А.В. Запорожец подчеркивал, что социальная среда – это не просто необходимое внешнее условие (наряду с воздухом, теплом), а подлинный источник развития, поскольку именно в ней «записана» программа того, какие психические способности должны у ребенка возникнуть.

А.В. Запорожец проводил экспериментальные исследования по вопросам обучения детей дошкольного возраста и развития

психических процессов. Результаты его исследований показывают, что психическое развитие происходит под влиянием практического опыта ребенка и организации процесса обучения. «Педагогический процесс, – писал он, – в первую очередь означает характер действительности, эта действительность формируется и развивается в процессе жизни ребенка в зависимости от его опыта» [3, с. 209]. Однако условия жизни и воспитания ребенка оказывают неодинаковое психологическое влияние на индивидуальные особенности, изменяются структурные и содержательные характеристики психических процессов, т. е. не полностью используются потенциальные возможности ребенка. Следовательно, необходимо в полной мере раскрывать потенциал ребенка-дошкольника, а также обращать внимание на пути его развития.

В современных исследованиях С.В. Велиевой [2] и др. доказано, что практически все возрастные ступени детей дошкольного возраста характеризуются значимыми корреляциями между эмоциональными состояниями и познавательными процессами.

Так, у детей 3–4 лет обнаружена связь психических состояний с процессами внимания, восприятия и памяти, с одной стороны, и с тревожностью и самооценкой – с другой, что обусловлено изменениями в личностной сфере, вызванными становлением представления о своем «Я», его реализацией, новой организацией психических состояний, которые, в свою очередь, влияют на протекание и становление психических процессов. Установлены взаимосвязи психических состояний только с психическими процессами: восприятием, мышлением – у детей 4–5 лет, восприятием, памятью – у детей 5–6 лет.

Поскольку развитие познавательных процессов взаимосвязано с психическим состоянием ребенка, то это следует учитывать в обучающей, развивающей и воспитывающей работе с детьми. Вдвойне это становится актуальным при организации психолого-педагогической деятельности с детьми из разных этнических групп. Воспитание и образование в данных случаях проходит через воздействие этнических факторов, они подвергаются влиянию национальной культуры и межкультурных процессов.

Было интересно и актуально провести исследования с целью сравнения психических состояний детей дошкольного возраста и определения общего психологического климата групп различных детских садов. Выборку составили следующие группы детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Группа № 1 – Монтессори-сад для иностранцев «Покровские холмы», 12 человек.

Группа № 2 – Монтессори-сад для иностранцев «Покровские холмы», 9 человек.

Группа № 3 – Монтессори-сад для иностранцев «Покровские холмы», 15 человек.

Группа № 4 – детский сад № 485 (Монтессори-группа), 11 человек.

Группа № 5 – детский сад № 1671 «Родник» (компенсирующего вида, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей-инвалидов с диагнозом ДЦП), 24 человека.

Группа № 6 – детский сад № 1812, 17 человек.

Для определения степени позитивного и негативного психического состояния ребенка была использована методика «Паровозики» [1, с. 92].

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красного, желтого, зеленого, синего, фиолетового, коричневого, серого и черного цветов). Их можно сделать самостоятельно из цветной бумаги.

Инструкция: Перед ребенком в беспорядочном порядке раскладывают вагончики. Ребенка просят первым прицепить к паровозу вагончик самого красивого цвета. Затем самый красивый из оставшихся и так далее.

Интерпретация: Присвоение баллов производится соответственно таблице:

1 б а л л	Цвет	Позиция	2 б а л л а	Цвет	Позиция	3 б а л л а	Цвет	Позиция
	ф	2		ф	1		ч	1
	ч	3		ч	2		сер	1
	сер	3		сер	2		кор	1
	кор	3		кор	2		син	7
	кр	6		кр	7		кр	8
	ж	6		ж	7		ж	8
	з	6		з	7		з	8
		син	8					

Оценка результатов. Если в результате сложения баллов их сумма меньше 3, то психическое состояние оценивается как позитивное (ППС); 4–6 баллов – негативное психическое состояние низкой степени (НПС); 7–9 баллов – негативное психическое состояние средней степени; больше 9 баллов – негативное психическое состояние высокой степени.

Наряду с получением индивидуальных результатов можно определить и общий психологический климат (ОПК) в группе детского

сада. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

70 % и выше – высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

42–69 % – средняя сБПК;

26–41,9 % – незначительная сБПК;

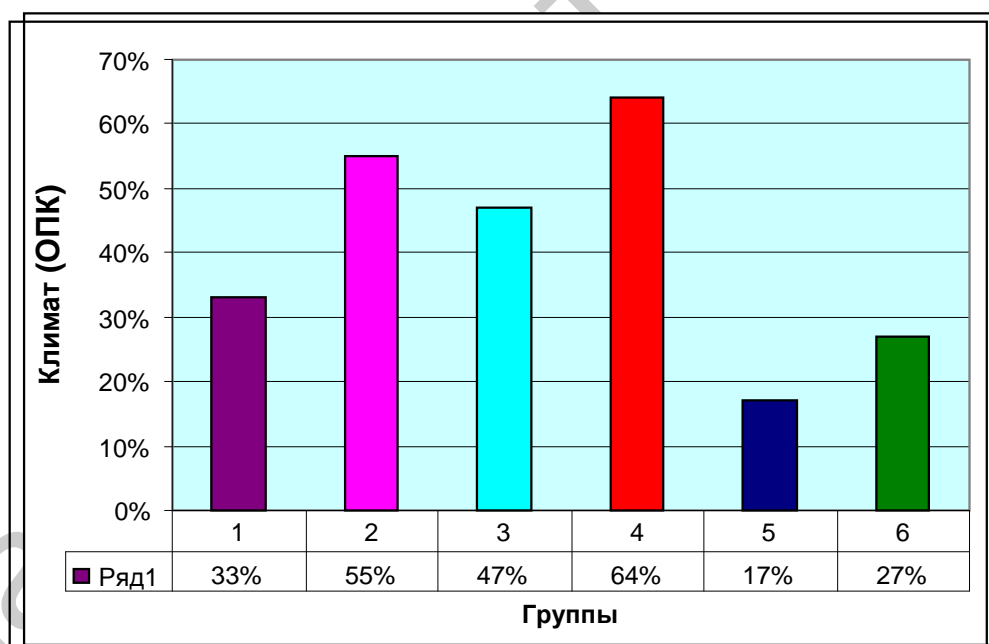
0–25 % – начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);

–1 до – 25% -средняя сНПК;

– 26 % и ниже - сильная сНПК.

Полученные результаты по методике «Паровозик» приведены в таблице и диаграмме (см. рисунок) ниже:

	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7
Общий психологический климат группы (ОПК), %	33 %	55 %	47 %	64 %	7 %	17 %	27 %



Психологический климат групп

Таким образом, как видно из диаграммы, психическое состояние и в целом психологический климат наиболее благоприятны в группе № 4 (Монтессори-группа для российских детей).

Далее следуют опять же группы Монтессори, но для детей-иностранцев, проживающих в нашей стране. Психологическое состояние в этих трех группах несколько ниже, чем в группах российских семей. Объяснить это мы можем с учетом того, что дети первой, второй и третьей групп приехали с родителями из разных стран – США, Англии, Франции, Стран Балтии. Они переживают отрыв от родины, ассимиляцию в другую культуру, а также непростое взаимовлияние друг на друга, обусловленное различиями в культуре происхождения и языка общения.

Еще меньший процент общего психологического климата наблюдается в группе № 6 – обычная группа муниципального детского сада.

И, наконец, на последнем месте находится группа компенсирующего детского сада (№ 5). Неблагоприятный психологический климат данной группы как раз является свидетельством того, что ее посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Известно, что именно телесные движения выступают в качестве операционального компонента овладения ребенком различными видами детской деятельности, необходимыми для его общего психического развития. И поэтому развитие двигательной активности выступает в качестве необходимого условия и одновременно фактора, стимулирующего развитие не только двигательной, но и таких сфер его психики, как познавательная, эмоциональная, личностная.

Подводя итоги, мы видим, что наиболее благоприятный психологический климат складывается в группах, обучающихся по системе Монтессори. На наш взгляд, это объясняется тем, что в педагогике Монтессори важным является подход к ребенку с позиций уважения, доверия и поддержки. Монтессори уверена в том, что в каждом ребенке заложено естественное стремление к познанию, красоте, деятельности. Вся педагогическая система Монтессори пронизана эстетикой, красотой, любовью и восхищением естественной природой ребенка. Культуросообразность в педагогике Монтессори проявляется в том, что ребенок получает развитие во всех областях и сферах жизни. Развиваясь психически, ребенок учится разбираться в самом себе, взаимодействовать с другими людьми и предметами, т.е. с окружающей средой. Интеллектуальное развитие совершенствует наблюдение, память, умение. Через практику и опыт ребенок приобщается к практической жизни. Важную роль играют получаемые в учебно-воспитательном процессе эмоции. Эмоциональное развитие способствует повышению творческого начала и инициативы ребенка. Система поощрений позволяет выработать адекватную самооценку.

Языковое развитие улучшает зрение, слух и речь. Все это способствует развитию позитивных эмоций и состояний ребенка.

Список литературы

1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2007. 240 с.
2. Велиева С.В. Психические состояния детей дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. Казань, 2001. 231 с.
3. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избр. психол. тр.: в 2 т. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. Психическое развитие ребенка. 318 с.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1986.
5. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Эмоции и чувства. М.: Логос, 2002. 156 с.

PSYCHOEMOTIONAL STATUS OF PRESCHOOL CHILDREN FROM VARIOUS TYPE KINDERGARTENS DEPENDING ON EDUCATIONAL PROGRAMS AND AN ETHNIC BACKGROUND

P. A. Kozintseva

Moscow Psychology-Social Institute, Moscow

In this article is discussed the influence of educational programs and an ethnic background of children on a psychoemotional condition of preschool children. The general psychological climate of various kindergartens groups is defined and compared.

Keywords: *Cognitive sphere, emotional conditions, the educational environment, a psychological climate of kindergarten group, Montessori-groups.*

Об авторах:

КОЗИНЦЕВА Полина Александровна – аспирантка, ассистент кафедры педагогической психологии и методики преподавания НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» (115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9а), e-mail: Polina-soul@mail.ru