

УДК 373

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**А.С. Сиротюк**

Тверской государственный университет, г. Тверь

Рассматривается коммуникативный аспект формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Приводятся упражнения для развития коммуникативных навыков дошкольников.

**Ключевые слова:** *толерантность, коммуникативное развитие, дети старшего дошкольного возраста.*

В современном мире все большее значение придается изучению толерантности. Актуальность воспитания толерантности обусловлена ростом агрессивности и нетерпимости, увеличением числа конфликтов в решении сложных социальных проблем, бедственным положением людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране.

В научной литературе толерантность рассматривается прежде всего как уважение других людей, признание их равенства, отказ от доминирования и насилия как признание многомерности (многообразия) человеческой культуры, норм поведения и отказ от сведения этого многообразия к преобладанию какой-либо одной точки зрения. В формировании толерантности у дошкольников большое значение имеет развитие умения понимать чувства и состояния других людей, способность сопереживать и сочувствовать, умение общаться со сверстниками. Как отмечает И.А. Стернин, «толерантность – категория прежде всего межличностного поведения» [5, с. 324]. Поэтому одним из основных критериев формирования толерантности является уровень развития коммуникативных способностей.

Коммуникативное развитие детей наиболее интенсивно проходит в дошкольном детстве и зависит от первого опыта общения в группе своих сверстников. Именно этот опыт является базисом дальнейшего личностного и социального развития ребенка. По мнению Т.Д. Марцинковской, такие негативные явления, как детская агрессивность, отчужденность, жесткость, враждебность и т. д., зарождаются в раннем возрасте и зависят от своевременности и полноценности коммуникативного развития в дошкольном возрасте [1].

Например, эмоциональное общение младенца (до одного года) со взрослыми закладывает чувство базового доверия (или недоверия) к людям и окружающему миру, что в последующем обусловит

доброжелательность и коммуникативность ребенка. Интерес к общению и коммуникативная избирательность дошкольников с возрастом постепенно увеличиваются: до трех лет дети концентрируют внимание на общении с близкими взрослыми людьми; в 3–4 года начинают обращать внимание на своих сверстников, легко меняя партнеров по игре и общению; в 6–7 лет начинают дружить с определенными детьми, которых трудно заменить.

В связи с этим формирование толерантности важно начинать с дошкольного возраста, когда закладываются основы нравственного развития ребенка. С ранних лет необходимо научить ребенка договариваться, быть терпимым, разрешать конфликтные ситуации, принимать других такими, какие они есть, управлять своими чувствами и эмоциями.

В процессе общения со сверстниками формируется полевая матрица поведения, самооценка и статус ребенка в групповой иерархии (лидер, отверженный и т. д.). В группе ребенок имеет возможность оценить себя и сравнить свои возможности, демонстрируемые в основном в игровой деятельности, с возможностями других детей.

Воспитатели детских садов, оценивая статус ребенка в группе, часто ориентируются на его дисциплинированность, успешность и воспитанность. Однако «наиболее важными качествами, отличающими популярных детей от непопулярных, являются не интеллект, не творческие способности, не общительность и даже не организаторские способности, а те качества, которые обычно называют нравственными: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность и пр.». И далее: «У детей, которые отвергаются сверстниками, преобладает отчужденное отношение к другим детям. Их главная задача в общении с другими заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «я». Такая защита может принимать самые разные поведенческие формы и вызывает самые разные трудности в общении: от яркой агрессивности и враждебности до полного ухода в себя, который выражается в замкнутости и застенчивости» [1, с. 84].

Статус ребенка в групповой иерархии сверстников можно определить социометрическими методами, адаптированными для детей дошкольного возраста. Методы предполагают выбор предпочитаемых и не предпочитаемых сверстников своей группы в различных игровых ситуациях. Например:

**«Два домика».** Ребенку предлагается рисунок двух домиков, один из которых красивый, красный, большой, а другой — маленький, черный и невзрачный. Его просят представить, что красный дом принадлежит ему и туда можно приглашать своих друзей и всех, кого захочешь. «Подумай, кого из ребят твоей группы ты бы пригласил к

себе пожить, а кого поселил бы подальше от себя, в черный дом». Число детских выборов не ограничивается. После окончания беседы ребенку предлагается подумать, не забыл ли он кого-нибудь и не хочет ли поменять кого-то местами.

**«Капитан корабля».** Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты бы взял себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
- Кого бы пригласил на корабль в качестве гостей?
- Кого бы ни за что не взял с собой в плавание?
- Кто еще остался на берегу?

#### **Упражнения для развития коммуникативных навыков**

**«Давайте поздороваемся».** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом: один хлопок – здороваются за руку, два хлопка – здороваются плечиками, три хлопка – здороваются спинками.

**«Дракончик».** Участники стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребенка. Первый ребенок – это «голова дракона», последний – «кончик хвоста». Дракон будет ловить свой хвост. Остальные дети должны цепко держаться друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост за определенное время, то на место головы дракона встает другой ребенок.

#### **Упражнение на доверие**

**Вариант 1.** Группа разбивается на пары. В каждой паре один участник будет играть роль «компаса», другой – «туриста». «Турист» встает за спиной «компаса», кладет ему руки на плечи и закрывает глаза. «Компас» должен очень аккуратно провести «туриста» мимо других детей и препятствий. Затем дети меняются в парах ролями.

**Вариант 2.** Один из участников занятий встает к группе спиной и падает на руки детей, которые сидят на полу и аккуратно ловят его (воспитатель обязательно подстраховывает падающего). Перед началом выполнения упражнения воспитатель должен провести с детьми беседу об умении поддержать близкого человека, о необходимости доверия и т. д. и задать падающему ребенку вопросы: «Ты доверяешь группе? Ты боишься падать?» Следует обратить внимание группы на то, что падающий ребенок боится, но доверяет остальным детям и его нельзя подвести.

**«Плотик».** И.п. – лежа на спине. Детям предлагается лечь на пол плечом к плечу («плотиком»), вытянуть руки вверх и по очереди

перекатываться «бревнышком» друг через друга. Упражнение может проводиться в парах.

**«Паровозик».** Детям предлагается выстроиться друг за другом, держась за пояс впереди стоящего, глаза закрыты у всех, кроме того, кто стоит первым. Первый – это «паровозик», он начинает двигаться вперёд и тащит за собой «вагончики». Путь должен быть извилист и разнообразен. По команде воспитателя поезд останавливается, стоящий первым уходит в хвост состава. Каждый должен побыть в роли «паровозика».

*Примечание для воспитателя:* при анализе упражнения необходимо спросить каждого ребенка: В какой роли ему было наиболее комфортно и почему? Кто из ведущих вызывал доверие? С кем чувствовал себя наиболее безопасно и почему? Как слишком быстро шёл? Кто старался подобрать темп движения, удобный для всего состава? Кто останавливался для того, чтобы подождать отставших?

**«Скала».** Дети на полу (сидя, лежа) выстраивают «скалу», принимая различные позы, удерживаясь друг за друга. Условная линия на полу обозначает обрыв. По команде воспитателя: «Скала готова? Замри!» – альпинист должен пройти вдоль обрыва перед скалой и не «сорваться». Он может держаться за «скалу», шагая по выступу. Все участники упражнения могут выступить в роли альпиниста.

**«Комплимент».** Дети садятся в круг. Каждый участник упражнения говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе ...». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимается другими детьми.

**«Путаница».** Дети встают в круг и берутся за руки. Водящий должен выйти из комнаты или отвернуться. Не отпуская рук, дети «запутываются» в кругу кто как может. Задача водящего распутать детей в круге.

**«Совместный рисунок».** Детям предлагается большой лист ватмана, карандаши, мелки. Воспитатель дает задание: «Молча, не договариваясь заранее, нарисуйте совместный рисунок на определенную тему». Это может быть «Рыцарский замок», «Море», «Поляна» и т.д. В сплоченной группе можно предложить детям рисование красками при помощи пальцев, без кисточек (пуантизм). Для каждого пальчика правой и левой руки выбирается определенная краска.

**«Имя».** Дети садятся в один большой круг. Первый участник упражнения произносит свое имя и делает какое-то движение руками, ногами или телом. Вся группа хором повторяет его имя и движение, сделанное им. Затем ход передается соседу справа или слева.

**«Ладонь в ладонь».** Дети выбирают себе пару, прижимают ладошки друг к другу и таким образом двигаются по комнате, в которой можно установить различные препятствия. Каждая пара должна их преодолеть, не разъединяя ладошек.

**«Сиамские близнецы».** Дети разбиваются на пары и встают как можно ближе к своему партнеру. Воспитатель бинтом обматывает правую руку одного партнера с левой рукой другого. Аналогично соединяются и ноги. Затем детям даются различные задания: пройти по комнате, станцевать, нарисовать рисунок и т. д. Для оживления упражнения одному из партнеров можно завязать глаза.

**«Мост дружбы».** Воспитатель просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Например, соприкоснувшись головами или ладошками. Затем он спрашивает, кто из детей хотел бы «построить» мостик втроем, вчетвером и т. д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы».

**«Чаша доброты».** Воспитатель: «Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще... Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но Ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка доброты!»

При выборе упражнений были использованы труды И.В. Дубровиной, А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, Т.В. Вохмяниной [2], А.В. Семенович [3], А.Л. Сиротюк [4], К. Фоппель [6].

Таким образом, достижение основной цели формирования толерантности, а именно воспитания в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, возможно только через овладение навыками бесконфликтного, доверительного и доброжелательного взаимодействия. В связи с этим развитие коммуникативных навыков, занимающих первостепенное место в процессе формирования толерантности, становится важным направлением деятельности психологов и педагогов, работающих с детьми.

В данной статье представлены примеры упражнений, направленных на развитие коммуникативности и способствующих

сплочению группы, преодолению барьеров в общении, развивающих способность к адекватному восприятию, пониманию партнера, позволяющих узнать особенности других людей, преодолеть неприятие, научиться владеть средствами вербального и невербального общения, формирующих уважительное отношение к окружающим людям.

Использование этих и других упражнений воспитателями и психологами позволит создать доброжелательную атмосферу в группе детей, уменьшить число возникающих конфликтных ситуаций и сформировать базис для развития толерантности у ребенка.

### **Список литературы**

1. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000. 255 с.
2. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М.: Академия, 1998. 160 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002. 232 с.
4. Сиротюк А.Л. Психофизиологическое и нейропсихологическое сопровождение обучения. М.: Сфера, 2003. 288 с.
5. Стернин И.А. Толерантность и коммуникация // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: коллектив. моногр. / отв. ред. Н.А. Купина и М.Б. Хомяков. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 542 с.
6. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 1998. 160с.

### **DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN SENIOR PRESCHOOL AS THE BASIS OF THE FORMATION OF TOLERANCE**

**A.S. Sirotyuk**

Tver state university, Tver

Article is considered the communicative aspect of formation of tolerance at children of the senior preschool age. Exercises for development of communicative skills of preschool children are resulted.

**Keywords:** *tolerance, communicative development, children of preschool age.*

*Об авторах:*

СИРОТЮК Анастасия Сергеевна – аспирантка кафедры общей психологии и психологии развития ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: staska8769@mail.ru

Научная библиотека ТВГУ