

УДК [316.346.32+316.614]-053.6

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**М.Н. Комаров**

АНО КСЦ «Мир путешествий», г. Москва

Рассматриваются проблемы социального развития детей и молодежи в деятельности автономной некоммерческой организации, раскрываются научные принципы, содержание, организационная структура, формы, методы и эффективность этой деятельности и выявленное авторами оптимальное соотношение общепринятых и специфических форм, методов и приемов работы с воспитанниками.

***Ключевые слова:** автономная некоммерческая организация, дети, методы, молодежь, принцип, социализация, социальное развитие, социальная среда, формы, эффективность деятельности.*

Автономные некоммерческие организации (АНО) начали действовать в нашей стране с середины 1990-х гг. [8, с. 5, 190, 195]. АНО представляет собой новую форму социальной деятельности, направленную не на получение прибыли, а на реализацию социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих задач с целью достижения общественного блага. Основными направлениями деятельности автономной некоммерческой организации являются охрана здоровья детей и молодежи, вовлечение их в физическую культуру и спорт, удовлетворение духовных и других нематериальных потребностей, защита прав, интересов граждан и организаций, разрешение споров и конфликтов, оказание юридической помощи [там же, с. 6].

Раскрытию деятельности некоммерческих организаций посвящены диссертационные исследования Ю.В. Баталовой («Взаимоотношение негосударственных некоммерческих организаций с организациями государственной власти и управления России»), А.А. Ермоленко («Развитие некоммерческих организаций на Российском рынке образовательных услуг»), И.К. Скрынник («Неформальные образования как средство повышения деятельности некоммерческой организации»), Л.В. Харитонова («Некоммерческие организации в социально-культурной сфере России»), А.В. Чернова («Эффективность менеджмента некоммерческой организации (на примере общественных молодежных объединений)»), Е.В. Шаклеиной («Гражданский правовой статус некоммерческой организации»). Их анализ показал явный дефицит внимания к вопросам, посвященным

социальному развитию детей и молодежи, в деятельности автономных некоммерческих организаций. По существу, отсутствуют на понятийном уровне трактовки социального развития в условиях АНО, не сформулированы и не обоснованы цель, задачи, содержание, организация, формы и методы этой деятельности, хотя автономные некоммерческие организации в современных условиях модернизации и поиска путей инновационного развития Российской Федерации испытывают в них острую потребность.

Вследствие этого требуются разработки соответствующих научно-методических основ социального развития детей и молодежи в деятельности АНО, включающих в себя научные принципы, цель, задачи, содержание, организационную структуру, формы и методы. Разрешению данной научной проблемы и было посвящено наше исследование.

В качестве теоретических основ социального развития мы рассматривали предложенные рядом ученых (В.Г. Бочарова, В.И. Бочкарев, М.А. Галагузова, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Е.М. Муравьев, М.М. Плоткин и др.) те основания воспитательно-развивающей деятельности, которые определяют главные направления, всю систему этой деятельности, а также отношения, складывающиеся между ее участниками [3, с. 25–95; 4, с. 69–80; 7, с. 176–180; 9, с. 42–105; 10, с. 3–4, 8–22, 93–94; 12, с. 27–66].

С учетом предложенных рядом исследователей трактовок и объяснений феномена социального развития мы определяем его в условиях автономной некоммерческой организации как процесс формирования общественно значимых знаний, умений и навыков жизнедеятельности детей и молодежи в окружающей среде, содействующих удовлетворению их потребностей и интересов и способствующих самоактуализации личности.

Важнейшую роль среди них выполняют научные принципы деятельности. Принцип (нем. Prinzip, лат. Princinium (основа) – руководящая идея, основное правило поведения [1, с. 405]. Принципы социального развития – основные исходные положения, на базе которых мы разрабатывали в теории и реализовали в нашей практике содержание, формы и методы деятельности автономной некоммерческой организации). Из анализа установлено, что за многовековую историю педагогики исследователями [2, с. 34–39, 75–76, 93, 115] предложено большое число различных принципов.

В контексте реализации педагогического ресурса автономной некоммерческой организации нами определена авторская совокупность *принципов социального развития детей и молодежи*, включающая как уже известные в науке принципы, так и выявленные нами отвечающие специфике деятельности АНО принципы.

К ним относятся: *принцип волонтерства* – практика вовлечения добровольных участников (организаторов), по собственной воле осуществляющих общественно-полезную деятельность; *принцип гуманизма* – создание социальной среды человеколюбия, уважительного отношения ко всем людям; *принцип деятельного подхода* – организация живого опыта бытия и деятельности воспитанников; *принцип дополненности* – деятельность педагогического коллектива АНО, направленная на дальнейшее развитие у детей, подростков и молодежи социально необходимых качеств личности; *принцип законности* – осуществление социального развития детей и молодежи в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; *принцип клубной демократии* – обеспечение максимально возможного уровня демократического управления деятельностью АНО в специфических условиях по месту жительства детей, подростков и молодежи; *принцип клубной преемственности* – сохранение традиционных направлений, форм и методов деятельности АНО и сложившихся в ней взаимоотношений между взрослыми и детьми; *принцип компенсаторности* – возмещение недостаточно развитых качеств и свойств личности воспитанников возможностями клубного сообщества (АНО); *принцип комплексности* – реализация совокупных задач основных направлений социального развития в процессе подготовки и проведения комплексных мероприятий; *принцип комфортности и безопасности* – использование в АНО только таких форм, содержания и методов деятельности детей и взрослых, которые обеспечивают необходимые для них жизненные удобства, благоприятные и безопасные условия; *принцип конфиденциальности* – обеспечение сохранности доверительной информации о жизни и деятельности всех участников воспитательного процесса в АНО; *принцип культуросообразности* – максимальное использование в социальном развитии мировой, национальной, региональной и местной культуры в условиях функционирования автономной некоммерческой организации; *принцип наставничества* – поиск, включение и использование в деятельности АНО личностей, способных и желающих вести наставническую и воспитательную работу с детьми, подростками и молодежью; *принцип открытости и безотказности* – предоставление без каких-либо финансовых, материальных, правовых, национальных, организационных, политических, половых, возрастных и иных условий и ограничений возможности свободного участия любого субъекта социума в деятельности автономной некоммерческой организации, с соблюдением режима занятий и дисциплины со стороны ее участников; *принцип педагогизации микросоциума* – формирование наиболее благоприятной для социального развития детей и подростков педагогической среды в АНО и ее микрорайоне; *принцип*

*ориентированности на потребности и интересы воспитанников* – организация социального развития детей, подростков и молодежи в АНО на основе первоочередного учета их индивидуальных потребностей и интересов; *принцип приоритета общечеловеческих ценностей* – первостепенное использование общечеловеческих ценностей в системе социального развития по месту жительства в условиях автономной некоммерческой организации; *принцип природосообразности* – организация таких педагогических условий в деятельности АНО, при которых природа воспитанника, его здоровье, физическое, духовное, психологическое, интеллектуальное развитие являются главными и определяющими факторами воспитательной деятельности; *принцип прогностичности* – реализация задач социального развития детей, подростков и молодежи на основе предвидения итоговых качеств их личности; *принцип социального закаливания* – создание в АНО такой воспитывающей среды, которая формировала бы иммунитет, устойчивость детей, подростков и молодежи перед негативными воздействиями социума; *принцип социальной обусловленности* – тщательный учет влияния социальных условий (среды) при организации социального развития детей, подростков и молодежи; *принцип социальной ответственности* – развитие у детей, подростков и молодежи чувства ответственности перед окружающими людьми за свое поведение и деятельность; *принцип социального партнерства* – развитие в деятельности АНО межведомственной интеграции, равноправного взаимодействия государственных учреждений, общественных органов и организаций на основе их взаимных интересов; *принцип шаговой доступности* – организация основных мероприятий и деятельности АНО в непосредственной близости от места проживания детей, подростков и молодежи (в доме, во дворе, на одной улице, в микрорайоне, районе). Следование им обеспечило, как показала практика, реализацию поставленных нами цели и задач.

В качестве *цели социального развития* в деятельности АНО мы принимаем личность ребенка, подростка, юноши (девушки), обладающую общественно и личностно значимыми знаниями, убеждениями, нормами, отношениями и образцами поведения и жизнедеятельности, принятыми в российском обществе.

На основании этого были определены *задачи* деятельности АНО по социальному развитию детей и молодежи: создание для них благоприятных организационных, материальных, финансовых, психологических и педагогических условий; разработка, принятие и апробация научно-методических основ социального развития детей, подростков и молодежи в деятельности АНО; разработка, принятие и реализация нормативно-правовых документов, регламентирующих

деятельность АНО, взаимоотношения в ней ее участников; разработка и использование структур управления, самоуправления в АНО, процедур и механизмов взаимодействия в ней педагогов, детей, подростков и молодежи, их родителей (законных представителей), всех участников деятельности в ней.

В результате многолетней работы нами разработано и апробировано содержание социального развития детей и молодежи в деятельности автономной некоммерческой организации, направленное на реализацию актуальных потребностей и интересов воспитанников.

Установлено, что содержание социального развития во многом зависит от специализации автономной некоммерческой организации, состава педагогического коллектива и участников, места организации и условий их деятельности, а его реализация требует комплексного, интеграционного подходов.

Выявлены основные направления социального развития (туристическая и краеведческая деятельность, художественно-эстетическое творчество, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа) и вспомогательные направления деятельности, осуществляемые в тесной взаимосвязи с организацией основных направлений деятельности (организация содержательного досуга и здорового образа жизни участников АНО, историко-патриотическая работа, профилактика асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде, социально-реабилитационная, психологическая и коррекционная помощь детям, подросткам и молодежи, познавательная, интеллектуально-развивающая и просветительская деятельность, трудовая и профориентационная работа с воспитанниками, информационно-коммуникативная деятельность).

Их реализация обеспечивалась с помощью разработанных нами многочисленных программ. Среди них необходимо назвать следующие программы: *комплексные программы* – «Социальное воспитание и работа с детьми и подростками по месту жительства», «Общественно-семейное воспитание», «Культура и творчество – путь к созиданию», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровый образ жизни – здоровое поколение», «Школа духовных ценностей» и др. По каждому из основных и вспомогательных направлений деятельности АНО были разработаны и реализованы свои специфические программы.

Организационная структура управления социальным развитием в автономной некоммерческой организации обусловлена вышеназванными направлениями деятельности в АНО; особенностями потребностей и интересов участвующих в работе АНО детей, подростков и молодежи; специфическими условиями осуществления в ней деятельности; необязательностью посещения мероприятий в АНО; отсутствием мер принуждения к детям, подросткам и молодежи.

В организационную структуру управления автономной некоммерческой организации в соответствии с ее Уставом входят представители администрации АНО (директор, его заместители, руководители клубов и объединений, жюри, судейские коллегии), общественные органы (коллегия, советы педагогов, воспитанников, родителей и жителей микрорайона, организационные комитеты) и другие субъекты управления и самоуправления (организаторы и лидеры конкретных дел и мероприятий, руководители формирований и объединений, ответственные за выполнение отдельных поручений и др.). Установлено, что участие детей и молодежи в самоуправленческой деятельности позволяет формировать у них социальную активность, помогает им овладевать социально значимыми знаниями, умениями и навыками.

В социальном развитии детей и молодежи важно корректно определить формы и методы его организации. Форма социального развития - это способ ведения воспитательного процесса, отражающего внутреннюю связь его различных элементов и характеризующего взаимоотношения социальной среды, воспитателей и воспитанников [11, с. 18]. Особенно плодотворно в деятельности АНО зарекомендовало себя сочетание выявленных нами общеклубных, групповых и индивидуальных форм работы с воспитанниками.

Как известно, методы социального развития являются основным движущим средством социально-педагогической работы. Метод (от греч. *methodos* – путь к чему-либо) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [1, с. 315; 6, с. 174]. Этим определением мы и руководствовались.

В условиях АНО наиболее эффективными оказались методы, обеспечивающие реализацию индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, наименее результативными – методы принуждения, наказания, администрирования, стандартизации деятельности.

Высокую эффективность показало проверенное длительной практической деятельностью сочетание *как общепринятых форм* (походы, турслеты, трудовые десанты, конкурсы и т. д.) *и методов* (рассказ, поручение, демонстрация, обсуждение, соревнование, игра, личный пример и т. д.), *так и вытекающих из специфики деятельности АНО форм* (клубы общения, семейные гостиные, форумы, мастер-классы, молодежные агенства, бюро, предметно-творческие и т. д.) *и методов* (консультация, презентация, самоуправление, самодеятельность, психологический тренинг и т. д.) *и приемов деятельности* («сделай сам», «сделай, как я»).

В процессе работы нами выявлены благоприятные педагогические факторы (условия) социального развития детей и молодежи в деятельности АНО: бесплатный прием детей и молодежи; направленность деятельности на реализацию их интересов и потребностей; атмосфера равноправия и сотрудничества взрослых и несовершеннолетних; социально ориентированное содержание деятельности автономной некоммерческой организации; обязательное образовательно-профессиональное развитие воспитанников; формирование гуманистической и общественной направленности мотивов поведения и деятельности участников АНО; сочетание индивидуальных, групповых и общеклубных форм работы.

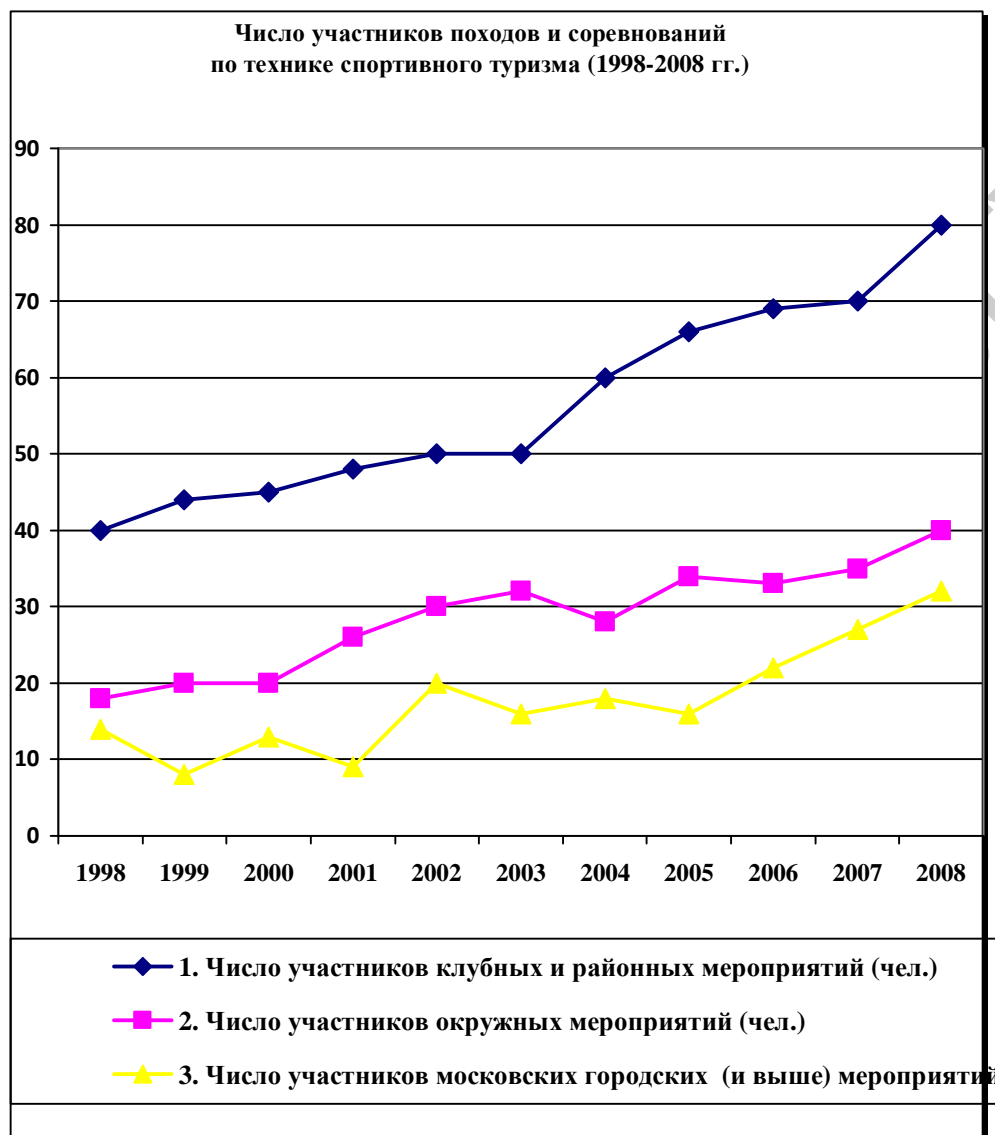
В педагогической деятельности используются различные критерии и уровни определения ее эффективности. Эффективность (лат.) [1, с. 634] – получение нужного результата. Г.М. и А.Ю. Коджаспировы определяют эффективность как соответствие полученного результата поставленным задачам [6, с.397].

На основе тщательного анализа и оценки существующих критериев, уровней определения результативности функционирования АНО нами был принят и апробирован комплексный (количественно-качественный) критерий определения эффективности социально-развивающей деятельности с детьми и молодежью.

Этот критерий имеет три уровня реализации: 1) нижний уровень определяется количеством участников клубных и муниципальных мероприятий, соотнесенным с результативностью их участия, 2) средний уровень характеризуется количеством участников окружных мероприятий, соотнесенным с результативностью их участия, 3) верхний уровень достигается количеством участников московских городских, российских и международных мероприятий, соотнесенным с результативностью их участия.

Его применение убедительно свидетельствует о тенденции постоянного роста количества участвующих в мероприятиях АНО детей, подростков и молодежи (по отдельным направлениям от двухразового, а по другим направлениям до пятиразового), повышения числа участников в мероприятиях более высокого статуса (от муниципального до международного), а также о достижении воспитанниками глубокого, вплоть до профессионального, уровня овладения социально значимыми знаниями, умениями и навыками.

Это иллюстрируется графиком, отражающим результаты овладения воспитанниками АНО техникой спортивного туризма. Подчеркнем предварительно, что выход туриста на более высокий уровень возможен только при наличии у него более высоких знаний, умений и навыков спортивно-туристской деятельности.



Опытно-экспериментальная работа позволила выявить сформированные в процессе участия в многопрофильной деятельности АНО *социально значимые знания* (знание своих прав и обязанностей в обществе, возможностей получения от него своевременной и необходимой помощи; о необходимости выполнения общественного распорядка дня, режима, норм поведения; лекарственных препаратов для оказания первой медицинской помощи; основных обязанностей ответственного за организацию деятельности в коллективе; негативных последствий вредных привычек и увлечений; средств и путей обеспечения противопожарной безопасности; содержания, форм и методов пропаганды здорового образа жизни; о недопустимости



антиобщественных действий и поведения и неотвратимости наказания за них; общественной значимости трудовой деятельности; основ культуры умственного труда, творческого отношения к выбранному виду деятельности и др.), *умения* (выполнять нормы общения и взаимодействия в быту и групповой деятельности; организации коллективной страховки, приготовления пищи, культурного отдыха коллектива, толерантно относиться к проявлению личностных недостатков и национальной принадлежности; организации культурного отдыха коллектива (группы); отличать высокохудожественные произведения от вульгарных и низкопробных; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; терпимо относиться к индивидуальным и национальным особенностям участников мероприятий; следовать нормам здорового образа жизни; не поддаваться воздействию негативных явлений окружающей среды; выполнять необходимые общественно-полезные дела и др.) и *навыки* (позитивного общения с окружающими людьми; выполнения общественного поручения и возложенных обязанностей; соблюдения здорового образа жизни; вовлечения своих сверстников в общественно значимую деятельность; самоуправленческой деятельности; составления туристско-краеведческих маршрутов, изготовления карт спортивного ориентирования на местности, программ художественных концертов, проведения выставок; соблюдения режима и санитарной гигиены; оказания первой медицинской помощи (остановки кровотечения, приведения в чувство, обезболивания, обеззараживания ран, ожогов и т. д.); совместного проживания и деятельности; адекватной ориентации в различных социальных условиях и аудиториях; взаимопомощи и взаимовыручки; «слышать» и понимать окружающих людей; соблюдения режима и распорядка дня, требований санитарной гигиены; совместного проживания и др.).

В среднем ежегодно в различные объединения АНО записывается до 400 детей, подростков и молодежи, из них примерно 300 человек (75 %) участвует в постоянных занятиях и мероприятиях. Анкетирование выявило, что около 50 (12,5 %) из них приходят в АНО не на занятия, а за социальной поддержкой и им оказывается индивидуально-психологическая помощь. Остальные 250 (62,5 %) участников АНО в течение года успешно осваивают необходимый уровень социально-профессиональных знаний, умений и навыков.

Примененный комплексный критерий эффективности определения социально-развивающей деятельности с детьми и молодежью, приобретенных ими социальных знаний, навыков и умений подтверждает правильность использования педагогического ресурса автономной некоммерческой организации. Причем стабильно около 200 (50 %) воспитанников достигают такого уровня спортивного,

туристского, художественного мастерства, который позволяет им достойно участвовать в соответствующих мероприятиях районного и окружного уровня, а более 70 (17,5 %) из них – в мероприятиях московского городского, общероссийского и международного уровней. Опросы выявили, что за 10 опытно-экспериментальных лет около 250 воспитанников связали свою дальнейшую судьбу с приобретенными в АНО общественно и профессионально значимыми навыками, ориентациями и установками.

В результате проведенного исследования подтвердилось, что социальное развитие детей и подростков в деятельности автономной некоммерческой организации будет эффективным, если: эта работа будет осуществляться на основе раскрытых выше научно-методических основ социального развития, принятой нами совокупности принципов воспитания; содержание деятельности АНО определяется на основе полного учета потребностей и интересов детей, подростков и молодежи; в работе АНО широко используются общественные формы управления и самоуправления, принятия решений и их реализации.

#### **Список литературы**

1. Акчурин А.П. Школьный словарь иностранных слов. М.: Центрполиграф, 2003. 640 с.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 256 с.
3. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: дис... д-ра пед. наук. М., 1991. 401 с.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. 416 с.
5. Древнегреческие философы. От Платона до Аристотеля. М.; Харьков: Фолио, 1999. С. 670-699.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. 448 с.
7. Липский И.А. Социальная педагогика: учеб. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 320 с.
8. Макальская М.Л., Пирожкова Н.А. Некоммерческие организации в России. Создание. Права. Налоги. Учет. Ответность. М.: «Дело и сервис», 1998. 400 с.
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: УИЦ «Гардарики», 2006. 269 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высш. учебных заведений. М.: «Академия» 2007. 224 с.
11. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2007. 399 с.

12. Плоткин М.М. Теория и практика социального воспитания школьников: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 376 с.

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS FOR SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE IN THE AUTONOMOUS NONPROFIT ORGANIZATION**

**M.N. Komarov**

Cultural and sport center “Mir puteshestvij”, Moscow

In the following article we are considering the problems of social development of children and teenagers in the activity of an autonomous nonprofit organization. Scientific principles, contents, organizational structure, forms, methods and efficiency of this activity are being represented, as well as an exposed optimal correlation between generally used and specific forms and methods of work with pupils, that has been made during the research.

**Keywords:** *autonomous nonprofit organization, children, methods, teenagers, principle, socialization, social development, social environment, forms, efficiency of activity.*

*Об авторах:*

КОМАРОВ Михаил Никонорович – директор автономной некоммерческой организации Культурно-спортивный центр «Мир путешествий» (129515, г. Москва, ул. Академика Королева, д. 8, корп.2), e-mail: mnkomarov@mail.ru