

УДК 37.014.256(4):378

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ: ОПЫТ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ СПбГУ

Н.Г. Заславская

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Одним из направлений реформы российской высшей школы является интеграция российских университетов в европейское образовательное пространство. Эта интеграция осуществляется, во-первых, посредством участия России в Болонском процессе, во-вторых, при помощи финансирования со стороны Европейского союза, реализуемого в форме программы Темпус. В статье рассматривается опыт участия факультета международных отношений СПбГУ в проектах Темпус и оцениваются результаты проектов.

Ключевые слова: Болонский процесс, Темпус, сотрудничество в сфере образования, Европейский союз.

В настоящее время система российского высшего образования переживает серьезную трансформацию, которая касается самых различных аспектов: уровней образования, сроков обучения, оценки знаний, организации обучения, методов обучения, сотрудничества с другими вузами и т. д. Образовательные традиции были унаследованы от Советского Союза, в котором существовала развитая система профессиональной подготовки специалистов в самых различных областях. Советская система высшего образования, безусловно, имела множество достоинств, среди самых главных следует отметить высокий уровень образовательных программ и финансирование государством всех обучающихся. Но эта система была адаптирована под условия страны с плановой экономикой, в которой рассчитывались потребности в специалистах, а выпускники вузов были в обязательном порядке обеспечены трудоустройством. Ограниченное количество мест создавало ажиотаж при поступлении в особо популярные вузы, на определенные факультеты и специальности. Кроме того, идеологические установки оказывали влияние на развитие науки и образовательных программ, особенно это касалось общественно-научных дисциплин, в которых определяющую роль играли марксистско-ленинские догмы.

Политические и экономические преобразования в России оказали значительное воздействие на сферу образования. Выросло общее количество вузов, стали появляться новые образовательные программы и распространяться платные формы обучения. Но самое главное –

начали складываться условия для сближения российских образовательных учреждений с зарубежными партнерами. Таким образом, появилась возможность обогатить российскую модель образования за счет зарубежного опыта. Отечественное образование начало постепенно интегрироваться в мировое образовательное пространство. Эта интеграция в основном реализовывалась путем активизации контактов российских учебных заведений с зарубежными партнерами, наиболее важными формами сотрудничества стали участие в общих проектах, студенческая и преподавательская мобильность, создание общих образовательных программ, присоединение к международным профессиональным объединениям и ассоциациям. Особо следует отметить европейское направление активизации российских вузов. Значение именно этого направления было определено двумя основными факторами: во-первых, развитием сотрудничества в сфере образования между Россией и Европейским союзом; во-вторых, гармонизацией европейского образования в рамках Болонского процесса и присоединением к нему России.

Безусловно, большую роль в реализации сотрудничества между Россией и Европейским союзом в сфере образования сыграла программа Темпус, в рамках которой Европейская комиссия предоставляла финансирование образовательным проектам, организованным российскими университетами и представителями стран-членов Евросоюза, что, несомненно, стимулировало дальнейшее развитие международного сотрудничества. Конечно, изначально в программе Темпус преимущественно участвовали центральные вузы страны, но постепенно все большее количество российских учебных заведений стало присоединяться к международным проектам. Это было связано как с распространением в России информации о программе Темпус, так и с целенаправленной политикой ЕС на расширение регионального охвата деятельности программы. Следующим важным этапом в развитии сотрудничества в сфере образования стало решение о создании общего пространства науки и образования, включающего культурные аспекты [4, с. 94–95]. «Дорожная карта» по общему пространству отметила успех России на пути интеграции в европейское образовательное пространство, важными показателями этой интеграции стали присоединение России к Болонскому процессу и участие российских университетов в программе Темпус. Собственно, «Дорожная карта» предполагала дальнейшее стимулирование сотрудничества в сфере образования и внедрение в России принципов Болонской системы. Среди основных мер предусматривались «активизация сотрудничества университетов России и ЕС», «содействие мобильности студентов и преподавателей университетов России и стран ЕС», «содействие в подготовке Российской национальной группы

промоуторов Болонского процесса», «поддержка сотрудничества, направленного на сближение систем присвоения степеней высшего образования посредством поощрения сотрудничества на уровне подготовки магистров и присвоения общих или двойных дипломов», «в области изучения в России европейского права, экономики ЕС, а также общих и междисциплинарных предметов по европейским проблемам».

Другим важным фактором, определившим значение сотрудничества с европейскими университетами, стал Болонский процесс, в рамках которого европейские государства пытаются гармонизировать нормы и правила в системе высшего образования. В России долгое время шли споры о значении Болонского процесса и необходимости присоединения к нему. Даже сейчас, когда Россия уже участвует в нем и от вузов требуется внедрение элементов Болонской системы, периодически раздается критика новых правил [3, с. 331]. Достаточно распространено мнение о том, что в России вузам навязали новую систему. Многие эксперты указывают на то, что если в странах ЕС гармонизация в сфере образования была инициирована снизу, т. е. самими университетами, то в России присоединение к Болонскому процессу стало результатом инициативы сверху [2, с. 286]. Следует согласиться, что многие российские университеты были против присоединения к Болонскому процессу, но также необходимо отметить и наличие тех вузов, которые как раз поддерживали интеграцию России в образовательное пространство Европы. В основном это было связано с наличием международных проектов и желанием развивать международное сотрудничество в дальнейшем. Для таких учебных заведений Болонский процесс открывал новые возможности. Не случайно ректорское сообщество Санкт-Петербурга выступило за включение России в Болонский процесс, что определило решение Министерства образования создать рабочую группу при Санкт-Петербургском государственном университете, чтобы изучить особенности направлений Болонского процесса.

Рассмотрим значение международного аспекта деятельности для российских учебных заведений на примере одного из факультетов СПбГУ – факультета международных отношений. С момента своего создания в 1994 г. факультет активно включился в различные международные проекты. Важным достижением стало его включение в Ассоциацию профессиональных школ международных отношений (APSIA). Но наиболее успешные проекты были реализованы с европейскими партнерами. Особенно плодотворные отношения сложились с Колледжем Европы (Брюгге, Бельгия) и одним из его руководителей – Марком Вулстеке. Это сотрудничество вылилось в реализацию нескольких совместных проектов, в том числе и проектов Темпус.

Первым опытом сотрудничества, реализуемого при поддержке Европейской комиссии, стал предварительный совместный европейский проект (pre-JER 00073), осуществленный в 1993–1994 гг., после успешной реализации которого последовал новый, уже трехлетний проект (JER-08555). Необходимым условием для участия в проектах Темпус является наличие партнеров в странах-членах ЕС. Получается, что еще на этапе формирования заявки российские университеты заинтересованы в налаживании международных связей. В случае с факультетом международных отношений партнерами по первым проектам Темпус выступали Колледж Европы, Лимерикский университет (Ирландия) и Европейский институт государственного управления (Маастрихт, Нидерланды). Эти проекты оказали важную помощь в создании на факультете новой кафедры – кафедры европейских исследований и в подготовке новой образовательной программы – магистерской программы по европейским исследованиям. В целом можно отметить несколько значимых последствий участия факультета в проектах Темпус: научные связи, подготовка кадров и учебные программы.

Прежде всего, важным результатом этого сотрудничества стали налаженные связи с ведущими европейскими академическими центрами, специализирующимися на европейских интеграционных исследованиях, причем речь идет не только о непосредственных партнерах по проекту, но и о других научных и учебных институтах, с которыми удалось наладить контакты в ходе реализации проектов. Для нового факультета появление связей в научных кругах Евросоюза стало важным преимуществом. Эти научные контакты сыграли существенную роль в дальнейшем развитии факультета.

Проекты помогли решить задачу подготовки преподавательских кадров, поскольку преподавателям факультета была предоставлена возможность пройти стажировку в вузах-партнерах, а некоторые смогли пройти так полный курс обучения. Таким образом, преподавательский состав факультета обогатился за счет выпускников Колледжа Европы и Лимерикского университета.

Наконец, благодаря проектам Темпус удалось открыть магистерскую программу по европейским исследованиям. Программа была открыта в 1996 г. и стала первой подобной образовательной программой в России. В программе сочетались специфика российского образования и многолетний опыт магистерских программ по европейским исследованиям вузов-партнеров по программе Темпус. Поскольку партнерами выступили европейские вузы с давним опытом работы в сфере европейских исследований, со сложившимися подходами к содержанию подобных образовательных продуктов, с обширными информационными ресурсами и хорошо развитой

инфраструктурой, то они смогли поддержать разработки в СПбГУ. Партнеры по проекту оказали существенное влияние на содержание программы. Но при этом разработанный учебный план должен был также соответствовать требованиям государственного стандарта по предполагаемому направлению образования «Регионоведение», прежде всего в том, что касалось федерального компонента. Итоговый учебный план созданной магистерской программы был положен в основу государственного стандарта. Наиболее важной частью программы были дисциплины по специальности:

- История и теории европейской интеграции;
- Институты и учреждения Европейского союза;
- Региональные организации Европы;
- Процессы трансформации в Центральной и Восточной Европе;
- Актуальные проблемы европейской экономической интеграции;
- Право Европейского союза;
- Европейский союз в международных отношениях;
- Актуальные проблемы безопасности и разоружения в Европе;
- Европейская политика России.

В этом списке специальных дисциплин, с одной стороны, были учтены опыт и рекомендации партнеров из ЕС, с другой стороны, проявились интересы и потребности российского учебного заведения и российских студентов. То же самое можно сказать и о специальных дисциплинах по выбору. Эти дисциплины периодически пересматривались, но среди них традиционно присутствовали курсы по классическим проблемам европейских исследований (например, современные аспекты теорий и стратегий европейской интеграции, проблема устойчивого развития в политике европейских стран, этнополитические проблемы Европы, продвижение новых идей в Европе, институциональные аспекты внешней политики Европейского союза, Шенгенские соглашения: совместная охрана границ Европейского союза, сравнительные социологические исследования в европейском регионе, современные аспекты энергетической политики Европейского союза), и курсы по темам, особенно интересным для Петербурга (например, политика Европейского союза в области межтерриториального сотрудничества) [1, с. 315–317].

С точки зрения содержания данной программы следует отметить ее сходство с магистерской программой Колледжа Европы по европейским политическим и административным исследованиям и магистерской программой университета Лимерика по европейским исследованиям. В целом она была ориентирована на изучение

европейской интеграции как политического процесса и процесса формирования решений в рамках институциональной системы Европейского союза. Однако следует отметить тот факт, что программа также включала изучение исторических, экономических и правовых аспектов, что во многом связано с особенностями процесса европейской интеграции и традициями его изучения, которые предполагают знание исторического контекста, правовых основ и экономических закономерностей. Так что программа могла претендовать на междисциплинарный характер.

В 2006 г. Европейская комиссия поддержала еще один проект Темпус (JER 26033-2005), в котором принял участие факультет международных отношений СПбГУ. Зарубежными партнерами по данному проекту были Колледж Европы и Институт политических исследований (Лилль, Франция), в качестве российских партнеров выступили МГИМО(У) и МГЮА. Проект изначально был запланирован на трехлетний период, а затем продлен еще на полгода. Целью проекта было создание в Европейском учебном институте МГИМО(У) в дополнение к уже существовавшей там магистерской программе по европейским исследованиям с модулями по праву и экономике нового модуля по политике ЕС. Этот проект Темпус в основном реализовывался на базе МГИМО(У), но для других российских партнеров он также оказался чрезвычайно полезным.

Если оценивать участие факультета международных отношений, то следует отметить, что его роль в основном сводилась к распространению собственного опыта преподавания европейских политических исследований. Специально для изучения петербургского опыта в 2007 г. была организована встреча преподавателей СПбГУ, работающих на программе европейские исследования, с представителями МГИМО(У). Во время этой встречи был представлен общий обзор магистерской программы СПбГУ и также детально рассказано об основных учебных дисциплинах. Преподаватели факультета международных отношений также участвовали в качестве приглашенных преподавателей в новом модуле магистерской программы ЕУИ.

Каким образом можно оценить результаты этого проекта для СПбГУ? Следует отметить целый ряд достижений: в сфере студенческой и преподавательской мобильности, в вопросах повышения квалификации преподавателей, в стимулировании научной деятельности. Студенты, обучающиеся на магистерской программе европейские исследования, получили возможность дополнительно пройти полный курс обучения в Колледже Европы по программе европейских политических и административных исследований. В результате дополнительно к степени магистра в СПбГУ они получили

магистерскую степень в Брюгге. Кроме того, некоторые студенты смогли принять участие в трехнедельном интенсивном семинаре по проблемам европейской интеграции, организованном Колледжем Европы. Учитывая высокий уровень основных и дополнительных образовательных программ Колледжа Европы, обучение в Брюгге стало важным опытом для студентов СПбГУ, позволило расширить кругозор, изучить различные подходы к европейской интеграции. Наконец, они смогли воспользоваться информационными ресурсами и библиотекой колледжа для сбора материалов и подготовки своего диссертационного исследования, представленного к защите в СПбГУ.

Вообще надо отметить, что разнообразные семинары, проводимые Колледжем Европы, стали очень важной частью этого проекта Темпус. За время реализации проекта фактически все преподаватели магистерской программы по европейским исследованиям приняли участие в тех или иных семинарах. В зависимости от содержания семинары можно разделить на несколько групп: (1) тематические семинары по проблемам европейской интеграции, (2) семинары по процессу принятия решений с проведением ролевых игр, (3) семинары, посвященные отдельным методическим аспектам обучения европейским исследованиям (например, семинар по методике преподавания процесса принятия решений и проведения ролевых игр и семинар по специальной терминологии на французском языке). Участие в этих семинарах было очень полезным, поскольку они, безусловно, способствовали профессиональному росту преподавателей факультета и повышению качества учебного процесса.

Еще одним важным аспектом реализации данного проекта стало научное сотрудничество и развитие изучения европейской интеграции, причем следует отметить не только расширение связей с зарубежными учеными, но также налаживание контактов между российскими исследователями. вузы-партнеры организовывали в рамках проекта научные конференции по актуальным проблемам интеграции и развитию отношений России и Евросоюза. Так, преподаватели СПбГУ принимали участие в конференциях, проводимых российскими партнерами в Москве. Важным вкладом факультета международных отношений в научную составляющую проекта стала конференция «Россия и Европейский союз: в поисках парадигмы устойчивых отношений», состоявшаяся 27–28 июня 2008 г. В конференции приняли участие представители партнеров по проекту, дипломатические представители России, Европейского союза и его стран-членов, а также исследователи из ряда ведущих университетов и исследовательских центров, изучающих проблемы европейской интеграции и отношения России и Европейского союза. В рамках конференции обсуждались

основные тенденции развития отношений России и Евросоюза, политико-правовые аспекты сотрудничества, экономические аспекты, региональное изменение, культурное измерение и сотрудничество в сфере образования. По завершении конференции был опубликован сборник, в который вошли выступления дипломатических лиц и научные доклады российских и зарубежных исследователей.

Опыт факультета международных отношений СПбГУ наглядно демонстрирует, какие возможности открываются для высших учебных заведений, решившихся на участие в международных проектах. Реализация проектов Темпус привела к созданию на факультете магистерской программы по европейским исследованиям, близкой по содержанию к программам партнерских университетов в ЕС, способствовала повышению профессионализма преподавательского состава факультета, стимулировала студенческую и преподавательскую мобильность. Эти проекты помогли повысить качество учебного процесса и активизировать научные исследования по проблематике европейской интеграции. Очевидно, что для факультета международных отношений СПбГУ опыт участия в международных проектах стал удачным, в результате появились новые возможности как для учебного процесса, так и для научной деятельности. Наконец, участие в проектах Темпус помогло понять правила реализации международных проектов и подготовиться к интеграции в европейское образовательное пространство.

Список литературы

1. Заславская Н.Г., Изотов А.В. Магистерские программы по европейским исследованиям в университетах России и стран Европейского Союза: сравнительный анализ и основные тенденции развития // Россия и Европейский союз: в поисках парадигмы устойчивых отношений. СПб., 2009. С. 300–326.
2. Ширин С.С. Общие образовательные пространства России и ЕС // Россия и Европейский союз: в поисках парадигмы устойчивых отношений. СПб., 2009. С. 280–299.
3. Эльц Е.Э. Россия в Болонском процессе: взгляд из Парижа и из Москвы // Россия и Европейский союз: в поисках парадигмы устойчивых отношений. СПб., 2009. С. 327–333.
4. Romanova T., Zaslavskaya N. EU-Russia: Towards the Four Spaces // Baltic Defence Review. 2004. V. 2, № 12. P. 84–103.

IMPORTANCE OF INTERNATIONAL COOPERATION FOR THE RUSSIAN UNIVERSITIES: CASE OF SCHOOL OF

**INTERNATIONAL RELATIONS, SAINT PETERSBURG STATE
UNIVERSITY**

N.G. Zaslavskaya

Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg

Reform of the Russian high education system implies various aspects, including integration of the Russian universities into the European Higher Education Area. This integration has been achieved via Russia's participation in Bologna process and with financial support from the EU Tempus Programme. This article is devoted to the importance of Tempus projects to the Russian education system. Case of School of International Relations, Saint Petersburg State University, has been evaluated in order to determine influence of Tempus projects on the Russian universities.

Keywords: *Bologna process, Tempus, educational cooperation, European Union.*

Об авторах:

ЗАСЛАВСКАЯ Наталья Генриховна – кандидат исторических наук, доцент кафедры европейских исследований факультета международных отношений, Санкт-Петербургский государственный университет (191060, Санкт-Петербург, ул. Смольного, 1/3, подъезд 8), e-mail: zaslavsk@mail.sir.edu