

УДК 37.014.256(4):378.046.4+316.4.063.3

ИНТЕГРАЦИЯ АСПИРАНТСКИХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКУЮ СИСТЕМУ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Р.Е. Сафир

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Подводятся итоги внедрения программ подготовки аспирантов по естественно-научным специальностям, разработанных в РУДН в рамках эксперимента по внедрению в аспирантуре системы зачетных единиц (ECTS).

***Ключевые слова:** Болонский процесс в аспирантуре, программа подготовки аспирантов, ECTS, интеграция, модульная система, непрерывное образование, европейское образовательное пространство.*

Переход программ подготовки аспирантов на кредитно-модульную систему обучения и зачетные единицы (ECTS) осуществляется в развитии идей Болонского процесса. Применение этих принципов организации учебного процесса к третьему уровню обучения – аспирантуре является динамическим продолжением первых двух циклов – бакалавриата и магистратуры, учитывающим специфику естественно-научных специальностей, подготовка по которым в большей мере состоит из экспериментально-практической составляющей, и специфику теоретических специальностей, таких, как математика и прикладная математика [4, с. 102]. При сохранении традиций качества российских программ подготовки аспирантов инновационный подход, заключающийся в новом структурировании программ обучения, позволяет сделать прозрачной траекторию обучения как для самих аспирантов, так и для тех, в чьей компетенции находятся сравнительный анализ программ послевузовского образования и сопоставление квалификаций. В условиях глобализации процессов образования и межстрановая интеграция студентов, аспирантов, ученых и преподавателей является процессом логичным, закономерным и неизбежным. Желаемая сравнимость программ подготовки аспирантов различных высших учебных заведений как в России, так и за рубежом, невозможна без ее описания в зачетных единицах [3, с. 84]. Разработанные в качестве эксперимента в РУДН пилотные программы подготовки аспирантов по специальности 01.01.02 Дифференциальные уравнения, динамические системы, оптимальное

управление и 02.00.03 Органическая химия подробно описаны в статье М.М. Малешевой [4, с. 104–108].

После модернизации программ аспирантура сохраняет свою форму как повышение квалификации лиц с целью подготовки их к соисканию ученой степени кандидата наук [1, с. 50–59], остается специализированным подразделением университета по подготовке преподавательских и научных кадров – кандидатов наук. Обучение в аспирантуре продолжается в течение трех лет (при заочной форме – четырёх). Для поступления необходимо, как и ранее, иметь квалификацию специалиста или магистра, получить согласие будущего научного руководителя и сдать три экзамена (специальность, иностранный язык, философия). Для успешного окончания аспирантуры аспирант должен подготовить рукопись диссертации и сдать кандидатский минимум – три экзамена: по специальности, иностранному языку, истории и философии науки. Во время обучения в аспирантуре аспирант должен пройти педагогическую практику (не менее 50–100 академических часов). После успешного окончания аспирантуры и защиты кандидатской диссертации аспиранту в установленном в Российской Федерации порядке выдается диплом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России установленного образца о присвоении выпускнику аспирантуры ученой степени кандидата наук по соответствующей отрасли науки. Выпускник аспирантуры может продолжить обучение в докторантуре [2, с. 62–64].

В соответствии с программами, разработанными с использованием зачетных единиц, самостоятельное научное исследование, подготовка к защите диссертации остаются ключевым компонентом обучения в аспирантуре, обеспечивая тем самым приоритет научно-исследовательской идеологии аспирантуры. Сохранение фундаментальности и традиций подготовки высококвалифицированных выпускников аспирантуры достигается и тем, что обучение ведется преподавателями, которые одновременно являются учеными. С учетом того, что аспирантская аудитория немногочисленна, обучение носит индивидуальный характер, позволяющий детально раскрыть потенциал каждого аспиранта. Дисциплины вариативной части позволяют аспиранту расширить программу обучения и глубже проникнуться духом научной школы выбранной специальности [4, с.108].

Факультативные дисциплины позволяют наполнить аспирантские программы междисциплинарными курсами, способствующими обучению и овладению умениями, которые можно переносить в другие области, чтобы соответствовать потребностям рынка труда, что соответствует рекомендациям, отраженным в

Коммюнике Европейской конференции министров, ответственных за высшее образование (Берген, 19-20 мая 2005 г., раздел III) [2, с. 65–100].

В порядке эксперимента выпускникам аспирантуры РУДН после успешной защиты диссертационного исследования в срок или не позже одного года после окончания срока и присуждения государственного диплома кандидата наук выдается диплом Doctor of Philosophy (PhD) по форме Российского университета дружбы народов [2, с.102].

С 2010–2011 учебного года программы были внедрены в процесс обучения, осуществлен набор аспирантов. По итогам первого года обучения было проведено анкетирование разработчиков программ, преподавателей, научных руководителей и аспирантов. Тематика анкетирования позволяла оценить первые практические результаты, связанные с изменившейся организацией и обеспечением процесса, теперь уже учебного, в аспирантуре.

Респонденты отмечали, что первые полгода функционирования аспирантуры с использованием зачетных единиц можно подытожить следующим образом: началась успешная интеграция аспирантов в международный цикл непрерывного образования, в общеевропейскую систему послевузовского образования. Конкретно это означает, что аспиранты проходят стажировку в ведущих европейских университетах, активно общаются с крупными действующими учеными, принимают активное участие в работе исследовательских семинаров, в частности в университете г. Гейдельберга (Германия). Причем исследовательская деятельность аспирантов и будущих аспирантов, т.е. магистрантов, проходит в рамках исследовательских программ и грантов общеевропейского уровня.

Основная образовательная программа аспирантов теперь также приобрела формы, характерные для ведущих университетов мира; на практике реализуется принцип непрерывности образования, который тесно увязан с двухуровневым студенческим образованием – бакалавриатом и магистратурой. Таким образом, возникает спиральная структура обучения, когда происходит изучение предмета исследования последовательно на все более высоком уровне. Попутно можно заметить, что такая система позволяет исправлять и некоторые дефекты современного школьного образования.

При реализации продвинутых курсов для аспирантов происходит их общение с ведущими учеными в рассматриваемой области исследований, что способствует активной собственной исследовательской работе.

Упростилась и процедура формирования совместных аспирантских программ, совместного руководства аспирантами. Для зарубежных партнеров стало легче понять теоретическое наполнение программы, стало возможным заменять и дополнять обучение

междисциплинарными компонентами. Так, при разработке программ послевузовского образования для специальности «Органическая химия» вариативная часть программы для российских обучающихся дополняется химико-технологическими курсами таких университетов Германии, как Дрезденский технический университет, муниципальный университет г. Кельна. Программа совместной послеуниверситетской подготовки по прикладной математике с университетом V. Sigalena г. Бордо-2 (Франция) дополняется курсами по статистическим и математическим моделям и методам в надежности (в приложении к медицине, финансам и качеству), моделям деградации (в приложении к надежности).

Активное участие аспирантов в работе исследовательских семинаров кафедр, а также других московских и общероссийских научных семинаров позволяет интегрировать процесс обучения аспирантов непосредственно в исследовательскую жизнь научного сообщества.

Таким образом, перевод программ подготовки аспирантов на ECTS дает возможность значительно интенсифицировать их интеграцию в европейское образовательное пространство. Однако следует отметить, что реализовать открывающиеся возможности эффективно получится при условии продуктивного взаимодействия потенциальных партнеров – российских и зарубежных вузов.

Список литературы

1. Андреева О.В. Аспирантура РУДН в контексте подготовки кадров высшей квалификации для инновационной России // Вестн. РУДН. Сер. Международные отношения. 2009. № 4. С.48–61.
2. Андреева С.А. Организация работы докторантуры как третьего уровня высшего образования в европейских университетах в свете Болонского процесса // Вестн. РУДН. Серия Международные отношения. 2009. № 4. С. 58–62, 62–64, 65–100, 102.
3. Малышева М.М. Аспирантура в России и докторантура в Германии: на пути к сближению // Вестн. РУДН. Сер. Международные отношения. 2010. № 4. С.84–101.
4. Сафир Р.Е. Модернизация учебных программ подготовки аспирантов математических и естественно-научных специальностей с использованием зачетных единиц // Вестн. РУДН. Сер. Международные отношения. 2010. № 4. С.102–109.

**INTEGRATION OF POSTGRADUATE PROGRAMS IN SCIENCE
INTO EUROPEAN POSTGRADUATED EDUCATIONAL SPACE IN
THE FRAME OF BOLOGNA PROCESS**

R.Ye. Safir

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

The article characterizes the results of implementation of postgraduate educational programs in science, created in the frame of transformation of postgraduate studies according to ECTS.

Keywords: *Bologna process at postgraduate studies, postgraduate educational programs, ECTS, integration into the international cycle of continuous education, European educational space.*

Об авторах:

САФИР Романна Евгеньевна – кандидат химических наук, заместитель декана по научной работе и международной деятельности факультета физико-математических и естественных наук, доцент кафедры физической и коллоидной химии ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов» (117198, г. Москва, ул. Миклухо Маклая, 6), e-mail: safir@list.ru