

УДК 378.1

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РЕГИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Н.В. Усольцева<sup>1</sup>, И.С. Борзова<sup>1</sup>, А.А. Малыгин<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Ивановский государственный университет, г. Иваново

<sup>2</sup>Ивановский государственный химико-технологический университет,  
г. Иваново

Рассматриваются актуальные проблемы развития академической мобильности в рамках регионального университета. Приводится терминологический аппарат изучаемой проблемы, анализируются причины, по которым необходимо развивать академическую мобильность. На основе проведенного в рамках Ивановского государственного университета (ИвГУ) исследования выделяются основные барьеры, препятствующие академической мобильности в региональном вузе.

**Ключевые слова:** *Болонский процесс, академическая мобильность студентов и преподавателей, региональный университет.*

С подписанием в 2003 г. Болонской декларации Россия приняла на себя обязательства по внедрению основных принципов и инструментов международного сотрудничества в сфере образования. Вступление в Болонский процесс накладывает на российскую систему образования, в первую очередь на высшую школу, требования обеспечения качества образования, разработанные Европейской ассоциацией по обеспечению качества высшего образования (ENQA) и представленные в регламентирующем документе «Стандарты и рекомендации по обеспечению качества высшего образования на Европейском пространстве». Данный документ носит описательный характер, рассматривается как «кодекс хорошей практики» и ставится в один ряд с задающими единый европейский формат составляющими – европейской системой зачетных единиц (ECTS), циклами обучения, европейскими приложениями к дипломам (Diploma Supplement). Сам Болонский процесс следует рассматривать как процесс сближения и гармонизации систем образования с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Как известно, Болонская декларация изначально содержала семь направлений:

- содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования;
- внедрение внутривузовских систем обеспечения качества образования;

- принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому;
- введение уровневого обучения;
- внедрение европейской системы зачетных единиц, за основу которой была принята ECTS (European Credit Transfer System);
- поддержание и развитие традиционного европейского подхода к реализации высшего образования;
- развитие академической мобильности.

Потом, к этим направлениям были добавлены еще три.

Среди указанных положений Болонской декларации остановимся на академической мобильности как ключевой составляющей Болонского процесса и проблемах, препятствующих ее развитию, которые были выявлены авторами статьи в рамках проведенных исследований.

Сам термин «академическая мобильность» достаточно широко распространен в нормативной лексике вузов и органов управления образования России и зарубежных стран. Термин «академический» допускает его использование как в отношении образования, так и в отношении академической науки. «Мобильный» – подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению. Таким образом, «академическая мобильность» в широком толковании может рассматриваться как движение знаний в различных его формах. Между тем словосочетание «академическая мобильность» устойчиво вошло в обиход в 90-х гг. XX в. в результате процессов глобализации и интернационализации, которые, как показывает время, вовсе не являются синонимичными явлениями. Определение понятия мобильности было введено Комитетом Совета Европы и принято 5 сентября 1996 г. на заседании заместителей министров. Академическая мобильность – это перемещение учащегося или сотрудника, имеющего отношение к образованию, на определенный период в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания, проведения исследований или повышения квалификации, после чего учащийся, преподаватель, исследователь или администратор возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с миграцией или длительным периодом учебы (работы) в другой стране. В проекте российского закона об образовании дается сходное определение академической мобильности и указывается, что она «...достигается посредством реализации международных программ, международных договоров Российской Федерации, договоров, заключаемых российской образовательной организацией (иной российской организацией, осуществляющей деятельность в сфере образования) и образовательной организацией иностранного государства (международной организацией,

иностранным физическим лицом, иностранной организацией)». На практике использование термина «академическая мобильность» чаще встречается не в чистом виде, а с ограничивающими его общее смысловое содержание определениями. Например, студенческая (академическая) мобильность, мобильность профессорско-преподавательского состава, мобильность молодых ученых, мобильность образовательного контента и т. п. Такой подход достаточно развит и широко используется различными международными организациями [2, с. 12].

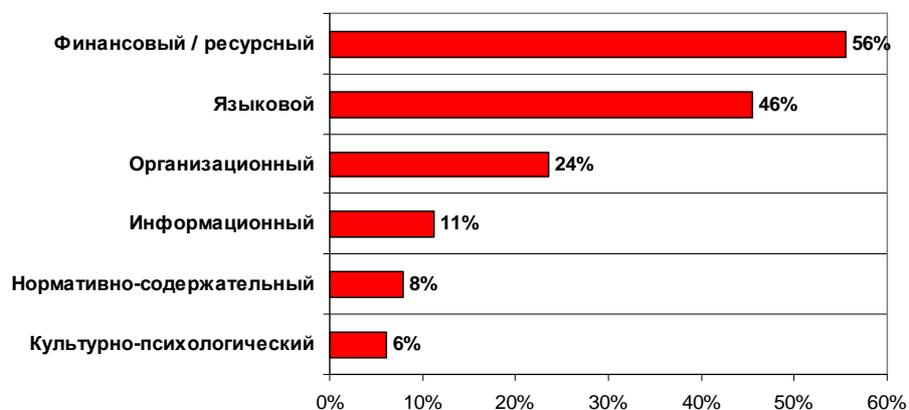
Необходимость развития академической мобильности, обеспечивающей интенсивное взаимодействие вузов в рамках образовательного процесса, обусловлена современным характером экономического, политического и социального развития общества. Активная позиция в развитии академической мобильности является важнейшим механизмом участия как отдельных регионов, так и России в целом на мировом рынке знаний и талантов, определяющем конкурентоспособность страны.

Производственно-техническая конъюнктура и разнообразные инновационные разработки требуют от системы образования, во-первых, гораздо более высоких темпов включения в нее новых идей и технологий, во-вторых, диверсификации образовательного процесса. Это является первой причиной необходимости совершенствования академической мобильности в настоящее время. Вторая причина связана с тем, что мировой рынок образовательных услуг развивается достаточно динамично, принося участникам значительные экономические и геополитические выгоды, однако уровень включения в него российских вузов, и в первую очередь региональных, остается весьма низким [1, с. 68].

Политический акцент академической мобильности связан с экспортом национальных ценностей и идеологии (за счет позиции бывших «мобильных» студентов). Таким образом, наличие необходимости в инновационном образовании, которое в современных условиях не может не быть международным.

Вопросы академической мобильности находятся в фокусе внимания международных служб Ивановского государственного университета. Опыт работы авторов показывает, что реализация академической мобильности не может и не должна замыкаться лишь в этих службах. Проводимые исследования по изучению степени вовлеченности студентов и аспирантов в процесс академической мобильности, выявление «узких мест» в этом процессе и разработка системы мер позволили на данном этапе по результатам анкетирования студентов и аспирантов-участников академической мобильности ИвГУ (всего 178 человек) сформулировать и ранжировать ряд барьеров,

характерных для университета (рисунок). Эти данные в основном согласуются с общей для российского студенчества тенденцией. Из общего количества респондентов опыт академической мобильности имеют 17 % опрошенных. Соответственно 83 % такого опыта не имеют.



Барьеры академической мобильности

Финансирование зарубежных поездок – это серьёзная проблема для реализации академической мобильности. Она может быть решена путем написания заявок на гранты и стипендии. Но, как показывает практика, немногие студенты пишут заявки на подобные гранты, хотя они информированы о таких возможностях. Подобные заявки подаются только при наличии партнеров за рубежом, о чем будет сказано ниже.

Серьёзным препятствием академической мобильности является недостаточная языковая подготовка студентов и аспирантов. Это подтверждают входной и итоговый контроль по иностранным языкам, анкетирование обучающихся, данные других опросов, а также мнение, высказываемое лично как студентами, так и преподавателями. Блок вопросов анкеты участника академической мобильности, касающийся уровня знания иностранного языка, дал следующую информацию: английским языком владеют 61 % опрошенных, немецким – 17 %, французским – 7 %. Свою степень владения иностранным языком респонденты оценили следующим образом: 72 % знают иностранный язык, но читают и переводят со словарём, 28 % опрошенных свободно владеют иностранным языком. При этом только 39 % респондентов считают свой уровень знания языка достаточным для обучения в зарубежном вузе. 61 % полагает, что их языковых знаний не достаточно для обучения за границей. Проблема не снята и сегодня с повестки дня ИвГУ, несмотря на организацию курсов по изучению иностранных языков для студентов, повышение квалификации преподавателей в области межкультурной коммуникации и языковой компетенции, а

также возможности получения дополнительного образования по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Преодолевать обозначенные трудности возможно за счет вариативной части образовательных программ, вводимых ФГОС ВПО, а именно через выделение дополнительных часов на изучение иностранного языка. Языковая подготовка является необходимым условием на этапе подготовки научных кадров. Другой путь к повышению качества языковой подготовки нам видится через чтение части лекций общепрофессиональной направленности на иностранных языках.

Необходимо понимать, что переход на уровневую систему не ограничивается только лишь введением бакалавриата и магистратуры. Академическая мобильность – это ключевая составляющая, которая должна реализовываться в первую очередь через включенное обучение (на семестр или академический год), а не через краткосрочные курсы или стажировки. Для того чтобы академическая мобильность не оставалась формальной, нужна инициатива кафедр и отдельных преподавателей по налаживанию связей с зарубежными партнерами. Профессионал должен связываться с профессионалом в своей научной области и по сферам научных интересов. Такие примеры эффективного взаимодействия есть в любом вузе, но, к сожалению, они немногочисленны.

Наш опыт показал, что интерес к академической мобильности у студентов и аспирантов возрастает после детального объяснения всех ее достоинств и преимуществ. Информационные встречи со студентами и аспирантами ИвГУ, проводимые при участии в них лиц, уже имеющих опыт академической мобильности и выезжавших на обучение в зарубежные учебные заведения, оказались достаточно продуктивными. Подтверждением актуальности и востребованности является прямая заинтересованность всех участников образовательного процесса, их участвовавшие обращения в отдел международных связей за консультациями и необходимой информацией по фондам, грантам, программам. Повышение мотивации преподавателей ИвГУ по включению в процессы академической мобильности осуществляется также через Положение о рейтинговой системе путем включения в него соответствующих индикаторов.

#### **Список литературы**

1. Семин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л. и др. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение. М.: Изд-во МГУ, 2007. 208 с.
2. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. М.: Университетская книга, 2009. 460 с.

**TOPICAL PROBLEMS OF ACADEMIC MOBILITY  
DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF REGIONAL  
UNIVERSITY**

**N.V. Usoltseva<sup>1</sup>, I.S. Borzova<sup>1</sup>, A.A. Malygin<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Ivanovo State University, Ivanovo

<sup>2</sup>Ivanovo State University of Chemistry and Technology, Ivanovo

Topical problems of academic mobility development at regional universities are specified in the article. The authors analyze terminology relating to the issue under discussion and identify reasons for enhancing academic mobility. On the basis of the performed research at Ivanovo State University, the authors pinpoint barriers that impede academic mobility at a regional university.

**Keywords:** *Bologna process, academic mobility of students and teachers.*

*Об авторах:*

УСОЛЬЦЕВА Надежда Васильевна – доктор химических наук, профессор, проректор по международным связям ГОУ ВПО «Ивановский государственный университет» (153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39), e-mail: nadezhda\_usoltseva@mail.ru

БОРЗОВА Ирина Сергеевна – начальник отдела международных связей ГОУ ВПО «Ивановский государственный университет» (153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39), e-mail: intern@list.ru

МАЛЫГИН Алексей Александрович – старший преподаватель кафедры прикладной математики ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет», (153000, г. Иваново, пр. Ф. Энгельса, 7) e-mail: a\_malygin@mail.ru