

УДК 378.1

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: СОГЛАСОВАННЫЙ ПОДХОД И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

С.В. Шведова, Т.С. Шаповалова

Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону

Рассматриваются современные подходы к интернационализации и интеграции национальных образовательных систем с учетом последних исследований и разработок Европейской комиссии по вопросам образования и культуры. Определяется влияние информационных технологий (интернет-ресурсы: социальные сети, дистанционное обучение и т. п.) на процессы модернизации современной транснациональной системы образования.

Ключевые слова: *информационное пространство, интернационализация, интеграционные процессы, гармонизация, внутренняя и внешняя интернационализация, социальные сети.*

Развитие информационных технологий, в частности интернет-ресурсов, дистанционного обучения, еще не до конца освоенные преимущества социальных сетей делают прозрачными национальные границы, сглаживают социальные, культурные и религиозные отличия. Формирование единого мирового информационного пространства детерминировало стратегию мирового сообщества на создание системы трансграничного образования.

Процессы глобализации и интернационализации экономики и бизнеса ставят перед мировым сообществом новые задачи, связанные как с технологическим прогрессом, так и с социально-политической модернизацией общества, основанного на знаниях. В этих условиях образование становится основополагающим фактором устойчивого развития государства и общества, во многом определяя конкурентоспособность и место государства на мировой арене. Сегодня образование рассматривается как важная составляющая экономики, ценностно-поведенческой модели личности и общества в целом [4, с. 68–71].

Интеграционные процессы зарождающегося информационного общества оказывают влияние на все сферы общественной жизни, требуя адекватных ответов и от системы образования, среди них – усиление международного компонента в организации подготовки современного специалиста и интернационализация образовательного процесса и научных исследований. В последних документах, регламентирующих систему образования, подчеркивается, что высшее образование следует рассматривать как общее достояние и что международное

сотрудничество и обмены являются основными путями развития высшего образования во всем мире.

Вызовы времени объективно порождают новые тенденции в образовании, среди которых актуализация высшего образования, обусловленная возрастанием информационных потоков и повышением роли науки в производстве и обществе. Высшее образование становится массовым, происходят качественные преобразования процессов преподавания и обучения с развитием стратегии *life long learning* («обучение на протяжении всей жизни»).

Сегодня интеграция является катализатором и стратегическим приоритетом диверсификации образовательных процессов.

Согласно определению, принятому в исследованиях ОЭСР, интернационализацию образования на национальном, секторальном и институциональном уровнях принято понимать как процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике традиционно включает в себя два аспекта: «внутреннюю» интернационализацию и «внешнюю» интернационализацию (образование за границей, межстрановое образование, трансграничное образование) [1, с. 34–35].

На семинаре для экспертов по внедрению Болонской декларации в практику высшего образования, который состоялся в марте 2011 г. в Брюсселе, подчеркивалось, что важен согласованный подход к интернационализации высшего образования с опорой на долгосрочные политические, культурные и академические цели устойчивого регионального и национального развития [2, с. 29–45]. Реализация такой стратегии осуществляется через поддержку студенческой и академической мобильности путем предоставления стипендий и реализации программ академических обменов, а также программ, направленных на создание институциональных партнерств в сфере высшего образования. Доминирующим принципом данного подхода является международное сотрудничество, а не конкуренция.

На основании исследований, инициированных Генеральной дирекцией по образованию и культуре Европейской комиссии, можно сделать вывод, что сегодня сама концепция интернационализации претерпевает изменения, связанные прежде всего с гуманизацией и демократизацией подходов к развитию процессов обучения, признанием национального многообразия и национального суверенитета в области образования.

Следует отметить, что опыт взаимодействия с европейскими вузами оказывает значительное влияние на стратегию и политику конкретного вуза и на прямую влияет на качество образовательных

программ и систему управления университетом. Большинство современных российских вузов, вовлеченных в международную деятельность, преследуют различные цели, среди которых: диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др. [5, с. 105]. Развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет организовать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов. Европейские образовательные программы Tempus и Erasmus Mundus стали важными инструментами по созданию партнерских сетей и консорциумов европейских и неевропейских вузов.

Как ни парадоксально, но опыт взаимодействия с иностранными вузами-партнерами при реализации совместной проектной деятельности привел к осознанию необходимости в становлении и развитии внутренней мобильности и взаимодействия между вузами РФ [3, с. 69–70].

20 мая 2010 г. на базе Донского государственного технического университета был создан первый в России Болонский клуб, который представляет собой открытое объединение российских университетов, добровольно принимающих на себя обязательства и ответственность по проведению реформ российской системы высшего образования, поиску эффективных путей сближения национальных образовательных систем и созданию единого образовательного пространства, отвечающего общеевропейской тенденции по построению общества, основанного на знаниях.

Цель Болонского клуба – активизация сотрудничества и сетевого взаимодействия между университетами и их партнерами для выработки национальной образовательной политики, согласованной с основными принципами Болонской декларации.

С целью популяризации идей Болонского клуба в ДГТУ идет процесс создания виртуальной партнерской сети, куда входят российские учебные заведения, европейские университеты, российские и зарубежные общественные организации и образовательные компании. Целью данного проекта является обеспечение свободного доступа преподавателей и студентов к уникальным программам и разработкам каждого вуза-партнера, помощь в поиске партнеров по разработке и внедрению совместных образовательных программ или их модулей, что, по нашему мнению, повысит конкурентоспособность и удовлетворит

запросы каждого пользователя сети. Аналогичные сети созданы и успешно функционируют в Финляндии, Швеции и других странах ЕС. Европейский опыт показывает, что это ведет к активизации и стабилизации академической и профессиональной мобильности, личностному и профессиональному росту специалистов, обеспечивает карьерный рост и адаптацию личности к постоянно меняющимся условиям и приоритетам современного рынка труда.

Требования открытости рынков образовательных услуг, взаимодействие с зарубежными провайдерами определили необходимость создания в рамках сети «Болонский клуб РФ» информационного портала с независимым рейтингом образовательных программ российских вузов, включая и программы дистанционного обучения. Предполагается, что данный ресурс откроет широкие возможности для повышения эффективности экспорта российских образовательных услуг, станет основой для развития внутренней мобильности, а также позволит повысить популярность в российском обществе интернет-обучения. Создатели сети в сентябре–октябре 2011 г. планируют запуск официального сайта «Saracity building approach» (Стратегия расширения возможностей). Стратегия расширения возможностей поощряет не только процессы реализации программ внутренней и внешней мобильности, но и создания альянсов, партнерств, ассоциаций между зарубежными и местными поставщиками образовательных услуг.

В заключение хочется отметить, что внутренняя интеграция институтов образования характеризует стабильность и наличие здоровой конкуренции. Бесспорно, подписание Болонской декларации, предполагающей международный контроль качества, взаимное признание документов о высшем образовании, конвергенцию и прозрачность системы образования положительно отразится на качестве российского диплома. Это позволяет создать привлекательный образ не только российского образования, но и страны в целом в глазах иностранных студентов и специалистов.

Список литературы

1. Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges. Paris, OECD, 2004. 318 p.
2. Seminar for Bologna and Higher education reform experts: Promoting Learning Mobility. Brussels: Reader, 2011. 345 p.
3. Галушкина М. Задать тренды (Интервью помощника министра образования и науки России А. Волкова) // Эксперт. 2006. № 1–2. С. 69–73.
4. Пузакова Е.П. Мировая экономика и международные отношения. Ростов н/Дону: Финист, 2009. 350 с.

5. Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов (социологический анализ). М.: ЦСП, 2006. 420 с.

RF EDUCATION INTERNATIONALIZATION: HARMONIZED AND NETWORK APPROACH

S.V. Shvedova, T.S. Shapovalova

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

The article considers current approaches to national educational systems integration and internationalization in terms of the latest EC educational and cultural research. The impact of information technologies and resources (social networks, distance learning, etc) to the modernization of transnational educational system is also analyzed.

Keywords: *information space, internationalization, integration, harmonization, in home and cross border internationalization, social network.*

Об авторах:

ШВЕДОВА Светлана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры научно-технический перевод и профессиональная коммуникация, начальник Управления международных связей ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» (344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), e-mail: dstu_oms@mail.ru

ШАПОВАЛОВА Татьяна Сергеевна – аспирант кафедры философия по направлению социальная философия, ассистент кафедры экономика и менеджмент ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» (344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1), e-mail: xfxfl@rambler.ru