

УДК [82-92+070]:37

ЖУРНАЛ «ВОСПИТАНИЕ» В ИСТОРИИ РУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

О. С. Карандашова

Тверской государственной университет
кафедра истории русской литературы

Журнал «Воспитание» (1857–1863) – один из первых в России педагогических журналов. В круг проблем, охватываемых журналом, входили практически все актуальные образовательные и воспитательные вопросы того времени. Редактором журнала был педагог и писатель А. А. Чумиков. В статье рассматривается история, структура, направленность, проблематика журнала, в основном на материале номеров «Воспитания», имеющихся в Научной библиотеке Тверского государственного университета.

Ключевые слова: журнал «Воспитание», А. А. Чумиков, педагогическая журналистика, образовательные и воспитательные вопросы того времени.

Детская журналистика в России имеет богатую историю. Вслед за первым новиковским журналом «Детское чтение для сердца и разума» (1785–1789) один за другим в начале XIX века стали появляться детские периодические издания, среди которых наибольшим успехом пользовались журналы «Друг юности» (1807–1815; с 1813 «Друг юношества и всяких лет») М. И. Невзорова и «Друг детей» (1809) Н. И. Ильина. В 1813 г. в Санкт-Петербурге вышел первый детский отечественный иллюстрированный «Журнал для детей», затем выходил иллюстрированный «Детский музей» (1815–1819 и 1821–1829; издание типа атласа). Первые журналы выходили почти при полном отсутствии детской литературы. Кроме того, необходимо было считаться с состоянием грамотности населения. Эти, а также некоторые другие обстоятельства определили структуру, содержание периодических изданий для детей, которые издавались вплоть до середины XIX века. Содержание детских журналов начала XIX века отражало представления о назидательном характере воспитания.

Что касается середины XIX века, то это время можно считать эпохой расцвета детской журналистики, когда не проходило и года, чтобы не возник один, а то и несколько детских журналов [4]. Н. А. Добролюбов писал: «В области детского чтения ныне совершается то же самое, что уже давно совершилось вообще с нашей литературой: журналы заступают место книг» [3, с. 536].

Среди огромного разнообразия журналов того времени особое место занимает журнал «Воспитание», появившийся в Петербурге в 1857 году первоначально под названием «Журнал для воспитания». Впоследствии с 1860 г. он переименовывается в журнал «Воспитание». Заметим, что до середины

50-х гг. XIX века в России не выходило ни одного частного педагогического издания. Развитие частной русской журналистики по воспитанию и образованию началось по сути именно с этого журнала. (Позднее появятся «Учитель», «Русский педагогический вестник», «Семья и школа», «Педагогический листок», «Воспитание и обучение» и др.) С 1861 г. журнал издавался в Москве, о чём редакция уведомила своих читателей: «С января будущего 1861 года «Воспитание» будет издаваться в Москве по той же программе и в том же направлении 4-х летнего существования этого журнала. Переноса своё издание в центр России, в город, славный своим университетом и ученой и литературной деятельностью, редакция убеждена, что она еще вернее исполнит свою задачу быть постоянным руководителем и органом домашнего и общественного воспитания» [1, с. 3].

Редактором его был педагог и писатель Александр Александрович Чумиков (1819–1902). Он окончил курс в Санкт-Петербургском университете на восточном отделении философского факультета, преподавал в Николаевском сиротском институте русский и немецкий языки и историю. Для преподавания в институте составил «Первоначальное чтение» (1847), «Этнографический очерк истории и культуры древних народов» (1850), «Мнемонику» (1850).

К сотрудничеству в «Журнале для воспитания» («Воспитание») А. А. Чумиков привлёк лучшие литературные силы с Н. А. Добролюбовым и К. Д. Ушинским во главе. Направление журнала вполне отвечало просветительским идеям эпохи. Несмотря на декларируемые в названии приоритеты, издание было политематическим, так как в круг проблем, охватываемых им, входили практически все актуальные образовательные и воспитательные вопросы того времени. «Журнал для воспитания» («Воспитание»), в полной мере реализуя просветительскую, обзорную и консультационную функции, первым из частных педагогических изданий стал выполнять функцию документирования, характерную для ведомственной прессы.

На основе контент-анализа номеров журнала, имеющих в Научной библиотеке ТвГУ, (Т. VII, кн. 1, 2, 3, 4, 5, 6 за 1860 г.; Т. IX, кн. 2, 3, 4, 5, 6 за 1861 г.; Т. X, кн. 7, 8, 9 за 1861 г.; Т. XIII, кн. 1, 2, 3, 4, 5, 6 за 1863 г.; Т. VX, кн. 7, 8, 9, 10, 11 за 1863 г.), нами были выделены основные тематические группы опубликованных материалов. Итак, в журнале представлены темы:

1. Собственно воспитание: воспитание телесное, уход за детьми в здоровом и больном состоянии. Средства к развитию физических сил, умственных способностей, эстетического вкуса и правил нравственности в детях. Обзор педагогических систем. История воспитания.

2. Образование общественное и домашнее, мужское и женское: наставления и руководства как для элементарных занятий, так и систематического обучения. Обзор известнейших методов преподавания. Опыты и приемы преподавания. Описание известных учебных заведений. История просвещения и история учебных заведений.

3. Рассказы педагогического содержания, очерки наставников и воспитанников.

4. Открытые вопросы и ответы: критические статьи, касающиеся различных современных проблем.

5. Смесь: мелкие статьи, заключающие в себе общепользные сведения для родителей и наставников. Мысли и советы знаменитых педагогов.

6. Критика и библиография: критическая оценка лучших произведений современной педагогической литературы.

7. Педагогическая летопись: всякого рода известия по части воспитания. Нововведения, касающиеся воспитания, устройства, содержания учебных и воспитательных заведений за границей.

Разветвленная структура издания определяла и разнообразие жанров: помимо статьи, являвшейся ведущей, здесь были рецензии, корреспонденции, критико-библиографические заметки, обзоры, обзрения, очерки и так далее

С содержательной стороны журнал «Воспитание» демонстрирует уровень развития педагогики и публицистики середины XIX века в России, представляя круг проблем, волновавших общественную мысль той эпохи. Конечно, самое большое место в журнале отведено разделу «Воспитание и обучение», в котором анализировались проблемы школьного образования и общие вопросы обучения.

Вместе с тем, середина XIX века – время коренных реформ во многих сферах России, в том числе и в образовании. В этот период был осуществлен переход к национальному содержанию образования, создана массовая народная школа, получила развитие система массового женского образования.

На страницах журнала также высказываются мысли о необходимости высшего образования для женщин. В частности, в статье «Письма к русским женщинам» говорится, что «стыдно и непростительно тому мужчине, который старается уничтожить благотворное влияние на себя, рассматривая женщину как существо низшее или служебное» [6, с. 35]. В довольно жёсткой форме автор статьи описывает положение современной ему женщины, рисует её собирательный образ: «приискать себе поскорее жениха, устроиться в материальном отношении и потом производить на свет себе подобных – и просто, и понятно; вот вам и исполнено назначение женщины» [6, с. 39]. И здесь же отмечается, что «такое безрассудное основание при первоначальном образовании наших женщин ведет ко многим возмутительным явлениям в общественной жизни» [6, с. 40]. В заключение автор приходит к утверждению: «вступая в жизнь, женщина должна руководствоваться не темными и неопределенными полудетскими чувствованиями, не прихотливостью и капризами, а полным сознанием своих прав и обязанностей, ясными, правильными и строго последовательными суждениями о делах и предметах» [6, с. 42]. А для этого женщины должны получать систематическое образование.

Вопрос о женском образовании в журнал напрямую связан с вопросом о влиянии родительского воспитания на ребенка: только тогда можно получить всесторонне развитую личность, когда примером служит мать и отец, единодушно принимающие решения. Ребенок будет гораздо сильнее в духовном плане, если перед глазами он будет иметь не темную, забытую домашними делами женщину, а образованную, много читающую даму, способную не только обслуживать, но и быть достойным собеседником.

Огромное место на страницах журнала занимают статьи, посвященные детской психологии. Наука о психическом развитии ребенка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце XIX века, однако уже к середине XIX века вопросов психологического характера у родителей было много (о чём свидетельствует анализ журнала «Воспитание»), а получить ответ на большинство из них оказалось практически невозможно. К числу первых попыток ответить на запросы подобного рода можно отнести, например, статью В. Сильман «Как нам следует поступать», в которой автор подчеркивает, что «до этих пор мы заботились только о развитии умственных способностей: но развитие ума должно быть тесно связано с развитием сердца» [7, с. 45]. Основная идея, к которой приходит автор статьи: «мысль образует сердце, а сердце образует поступки» [7, с. 49]. Другим примером подобного рода можно считать статью «Первый день в училище», в которой поднимается проблема адаптации ребёнка к новым условиям: в ней автор рассуждает о том, как должны вести себя воспитатели с новыми воспитанниками 6–7 лет, учитывая специфику детского поведения и восприятия новых для ребёнка условий жизни. Обсуждение проблем, связанных с внутренним миром ребенка, продолжается в целом ряде статей журнала («Духовное развитие дитяти», «Причины дурных привычек у детей» и др.).

Получает своё освещение на страницах журнала и вопрос о домашнем и общественном воспитании, причём в разных статьях представлены разные аспекты данной проблемы («Мысли о домашнем воспитании», «О необходимости педагогических советов в домашнем воспитании», «Общественное воспитание» и т. п.).

По традиции, ставшей к середине XIX века уже весьма устойчивой, в журнале большое место уделяется здоровью детей. Особенно много размещалось статей, представлявших собой советы врачей и педагогов по организации школьной жизни, начиная от обсуждения общих вопросов, связанных со здоровьем обучающихся детей: в каком возрасте следует начинать обучение или какова должна быть продолжительность уроков до узко практического вопроса, которому, например, посвящена отдельная статья «О необходимости спинок у школьных скамеек».

Особый интерес для филолога представляют статьи, дающие рекомендации по организации детского чтения [5, с. 102–106]. Позволим себе процитировать выдержки из советов относительно детского чтения, оставив их без комментариев: «Детям, любящим действительность, можно посоветовать читать большую часть романов Купера и Марриета: в них соединены интересный рассказ с довольно основательными сведениями о различных странах и народах» [5, с. 101]; «для девочек я считаю приличным чтением некоторые английские романы» [5, с. 102]; «Для детей и очень молодых людей лучше всего такие книги, которые, не вникая слишком глубоко в ошибки и пороки людей, все-таки представляют жизнь в истинном виде» [5, с. 105]. Конечно же, кроме этого в «Воспитании» помещались также циркуляры по учебным округам и иностранные известия, но это уже традиционные разделы, присущие прессе того времени в целом.

Журнал «Воспитание» еще ждет своего исследователя, а закончить его предварительный обзор хочется упоминанием ещё одной статьи, в нём опубликованной, – А. Дистервега «О чтении педагогических журналов», в которой поднимается вопрос, нужно ли и для чего нужно читать журнал учителю. Автор рассуждает о том, что труд, затраченный на создание педагогического журнала, может на другом поприще принести более значительные материальные выгоды. Поэтому крайне обидно, что «журнал трудится для учителя, только учитель не читает его» [2, с. 62]. И в финале статьи читаем: «Мы считаем стыдом для учителя не только то, что он не читает педагогических журналов, но и то, что он не одобряет и не поддерживает тех, которые трудятся для него» [2, с. 62]. Таким образом, педагогическая мысль пробивала себе дорогу в русской журналистике.

Список литературы

1. Без названия (от редакции журнала) [Текст] // Воспитание. – 1860. – Т. IX. – Кн. 3. – С. 1–3.
2. Дистервег, А. О чтении педагогических журналов [Текст] / Дистервег А. О. // Воспитание. – 1860. – Т. VII. – Кн. 2. – С. 62–67.
3. Добролюбов, Н. А. Полное собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Н. А. Добролюбов. – М. : Гослитиздат, 1936. – Т. 3. Критика и публицистика. Статьи и рецензии 1856–1859 гг. – 672 с.
4. Очерки по истории русской журналистики и критики [Текст]. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1950. – 604 с.; История русской журналистики XVIII–XIX веков [Текст] ; под ред. А. В. Западова. – М. : Высшая школа, 1973. – 516 с.; Кузнецов И. В. История отечественной журналистики [Текст] / И. В. Кузнецов. – М. : Флинта ; Наука, 2006. – 640 с.; Есин Б. И. История русской журналистики (1703–1917) [Текст] / Б. И. Есин. – М. : Флинта ; Наука, 2009. – 464 с. и др.
5. О чтении для юношества [Текст] // Воспитание. – 1861. – Т. IX. – Кн. 2. – С. 101–102.
6. Письма к русским женщинам // Воспитание. – 1860. – Т. VII. – Кн. 1. – С. 34–44.
7. Сильман, В. Как нам следует поступать [Текст] / В. Сильман // Воспитание. – 1860. – Т. VII. – Кн. 1. – С. 45–52.

THE MAGAZINE "UPBRINGING" IN HISTORY OF RUSSIAN PEDAGOGICAL JOURNALISM

O. S. Karandashova

Tver State University
The Department of the history of russian literature

The magazine «Upbringing» (1857–1863) – one of the first pedagogical journals in Russia. On the range of issues the magazine «Upbringing» covered are included virtually all of the latest educational and training issues of that time. Editor was teacher and writer A. A. Chumikov. The article examines the history, structure, directionality, issues of the journal, basically on material numbers «Upbringing», then available in the Scientific Library Tver State University.

Key words: *The magazine «Upbringing», A. A. Chumikov, pedagogical journalism, educational and training issues of that time.*

Об авторах:

КАРАНДАШОВА Ольга Святославовна – кандидат филологических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой истории русской литературы Тверского государственного университета (170100, Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: novak1@mail.ru

Научная библиотека ТвГУ