

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01:004.738.5

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

М.М. Аконова, Н.В. Давиденко

Московский психолого-социальный университет

Раскрываются аспекты применения Интернет-технологий в современном образовательном пространстве, описываются возможности, которые открывают данные технологии для учебного процесса. Также предлагаются взгляды отечественных и зарубежных ученых относительно внедрения Интернет-технологий в обучение.

Ключевые слова: *Интернет-технологии, образовательное пространство.*

В современном образовании Интернет-технологии применяются как вспомогательные средства при изучении учебных предметов, которые лежат в основе дистанционной формы обучения. При этом информационные сервисы становятся доступными для использования в учебных целях, что вызывает интерес к пересмотру не только новых форм обучения, но и самого феномена обучения.

Если на этапе появления компьютеров развитие технологий позволяло решать научные, промышленные и военные задачи, то на современном этапе информационные технологии, обладая таким качеством, как доступность, отвечают социальным и педагогическим целям. Интернет как средство коммуникации обладает культурогенной функцией, а освоение Интернет-технологий и их развитие определяют становление информационного общества. В рамках педагогической психологии Интернет выступает как средство получения знания. Одним из наиболее актуальных аспектов изучения Интернет-технологий является изучение тех возможностей, которые они открывают для учебного процесса.

Следует отметить, что С.К. Бондырева определяет понятие единого образовательного пространства как особого социально-психологического и социокультурного феномена как систему «многоплановых и многомерных отношений, объективно воспроизводящихся и самостоятельно развивающихся в новой исторической среде в процессе организации и трансляции определенной, необходимой в современном изменяющемся обществе совокупности знаний» [1]. Таким образом, образование является условием и средством построения отношений взаимодействия и связано

с современными технологиями, применяемыми в информационном обществе. К ним можно отнести Интернет-технологии, которые благодаря обмену сообщениями могут способствовать поддержанию социальных отношений между людьми, в частности между учителем и учащимися.

Важным является положение Т. Бернерс-Ли, создателя Всемирной паутины, который определяет свое творение как абстрактное пространство информации [6]. Следовательно, можно поставить вопрос о соотношении, а также взаимодействии пространства информации и образовательного пространства в учебном процессе современного инновационного обучения.

Впервые анализ средств коммуникаций, пригодных к использованию в педагогическом процессе, осуществил французский педагог С. Френе, который разработал и организовал школьную корреспондентскую сеть. С точки зрения С. Френе, технологии открывают учащимся новые возможности для самостоятельных исследований и самостоятельного творчества [5].

Как полагал И. Иллич, обучение должно проходить комфортно и эффективно, чему могут способствовать современные технологии [7]. Развивая информационное направление в обучении, И. Иллич выделил компоненты, присутствующие в учебной среде, а именно учебные ресурсы и справочные системы, которые помогают находить эти ресурсы. В настоящее время данному компоненту соответствует Интернет, в частности учебные Интернет-ресурсы и поисковые системы.

Таким образом, в развитии образования и в процессе внедрения информационных средств в обучение был поставлен вопрос о технологическом обеспечении учебного процесса для повышения его эффективности.

Исследователь социальных отношений во Всемирной сети Г. Рейнгольд ввел понятие «виртуальное сообщество», т. е. социальное объединение в сети, поддерживающее открытое обсуждение достаточно долго, для того чтобы сформировать сеть личных отношений в киберпространстве [8].

Как считает Е.Д. Патаракин, Интернет открывает новые возможности для участия учащихся в профессиональных научных сообществах и, ссылаясь на понятие виртуального сообщества, выделяет учебные сетевые сообщества, где Интернет как средство коммуникации позволяет устанавливать отношения между учениками и учеными. Доступность Интернет-технологий и их внедрение в школы способствует установлению связи между наукой и образованием. Также информационные технологии позволяют облегчить организацию исследований, в которые могут быть вовлечены множество учеников по

всему миру при поддержке ученых, которым нет необходимости присутствовать в конкретном образовательном учреждении. По мнению Е.Д. Патаракина, успешная творческая деятельность в современном мире невозможна вне сетевых сообществ, без использования телекоммуникаций, без привлечения специальных интеллектуальных агентов, которые обеспечивают возможность творчества на более высоком уровне [3].

С точки зрения Ю.Н. Тарасова, применение Интернет-технологий в образовательном пространстве увеличивает потенциал научного поиска, т.к. открывается доступ к профессиональной информации в глобальном масштабе, появляется возможность получать информацию из первоисточника [4].

Данный доступ возможен благодаря созданию электронных библиотек, выпускам электронных научных изданий. Также существуют ресурсы, содержащие разнообразную научную, культурную, образовательную информацию. Однако Э. Дайсон в описании ситуации с интеллектуальным содержанием в эпоху компьютерных сетей подчеркивает сложность в нахождении необходимого и значимого содержания при легком способе получения большого объема информации [2].

Как отмечает Ю.Н. Тарасов, «перемещение классической связки учитель–ученик из учебной аудитории в виртуальное пространство» [4], которое позволяет объединить учебные заведения, находящиеся на физическом расстоянии, стимулирует учебный процесс и способствует реализации оригинальных учебно-образовательных программ для дистанционного обучения.

Дистанционная форма обучения, осуществляемая посредством Интернет-технологий, в отечественной системе образования понимается как виртуальное образование, в узком понимании – телекоммуникационное обучение. Обучение может происходить в месте, где есть доступ в Интернет, при этом снимаются многие факторы, ограничивающие учащегося, – возрастной ценз, временные рамки и т. д. Преподаватель в рамках виртуального образования обеспечивает контроль процесса обучения.

Также в настоящее время в России приобретают популярность онлайн-семинары («вебинары»). Ведущий семинара в режиме реального времени представляет информацию, отображаемую на экране, предлагает свои комментарии. При этом каждый из участников подобной веб-конференции находится у своего компьютера, связь между участниками поддерживается через Интернет. Тематика онлайн-семинаров может быть научной или отвечает какой-либо узкой специализации. Обладая доступностью и удобством, вебинары завоевывают свою нишу в современном образовательном пространстве.

Таким образом, Интернет-технологии в современном образовательном пространстве открывают новые возможности для учебного процесса разных категорий обучающихся. Изучая аспекты применения Интернет-технологий в образовании, педагоги-психологи приходят к необходимости совершенствования образовательного пространства, т.е. есть создания единого информационно-образовательного пространства в России, что является актуальным на данный момент.

Список литературы

1. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избр. тр. М.: Изд-во Моск. Психол.-пед. ин-та, 2003. 352 с.
2. Дайсон Э. Интеллектуальная собственность в компьютерных сетях // Междунар. симпозиум «Искусство новых медиа в России». М., 1996.
3. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. М.: ПЕР СЭ, 2006. 112 с.
4. Тарасов Ю.Н. Философские проблемы информатики. М.: Изд-во МПСИ, 2007. 136 с.
5. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М.: Прогресс, 1990. 304 с.
6. Berners-Lee T., Cailliau R., Luotonen A., Nielson H., Secret A. The World-Wide Web, Communications of the ACM 37. 1994. № 8. P. 76–82.
7. Illich I. Deschooling Society New York: Harrow and Row, 1972.
8. Rheingold H. The virtual community: Homesteading on the Electronic Frontier MA: Addison-Wesley Pub., 1993.

THE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

M.M. Akopova, N.V. Davidenko

Moscow Psychological and Social University

The article describes aspects of the use of Internet technologies in contemporary educational environment, describes the opportunities offered by information technologies to the educational process. We also offer views of Russian and foreign scientists on the implementation of Internet technologies in education.

Key words: *Internet technologies, educational environment.*

Об авторах:

АКОПОВА Марина Михайловна – аспирантка НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» (Рощинский 4-й проезд, 9а, г. Москва, 115191), e-mail: mortido@mail.ru

ДАВИДЕНКО Наталья Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» (Рощинский 4-й проезд, 9а, г. Москва, 115191), e-mail: davivenko_nv@mail.ru