

УДК 378.124:005.336.2

## **СИСТЕМА КЛЮЧЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**В.А. Ершов, С.Н. Добросмыслова, С.Ю. Щербакова**

Тверской государственной университет

Статья посвящена требованиям к системе ключевых педагогических компетенций, которыми должен владеть преподаватель высшего учебного заведения, а также их структуре и взаимообусловленности.

***Ключевые слова:** педагогическая компетенция, система педагогических компетенций, высшее профессиональное образование, самоопределение, проектирование, рефлексия, коммуникация.*

Актуализация проблемы обеспечения профессионально-личностного становления студента детерминирует необходимость обоснования и разработки системы педагогических компетенций, которыми должен владеть преподаватель высшего учебного заведения. Следует отметить, что педагогические компетенции нельзя рассматривать вне взаимосвязи друг с другом, т.е. вне системного подхода. Во-первых, педагогическая деятельность осуществляется в образовательном социуме, который является сложной многоуровневой системой, что обуславливает потребность в преподавателе, обладающем системными способностями. Во-вторых, педагогические компетентности, вне сомнения, взаимообуславливают друг друга, что определяет системные связи между ними. В-третьих, именно система педагогических компетенций позволяет говорить о целостности педагогической подготовки преподавателя. В-четвертых, важнейшей педагогической задачей преподавателя является формирование личности студента, ориентированной на саморазвитие, что не представляется возможным вне системного подхода.

Вместе с тем компоненты социальных систем, в том числе и образовательных, взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Каждый компонент общественной жизни по отношению к другим сферам обладает качествами либо причины, либо следствия, либо того и другого одновременно (В.П. Кузьмин, В.С. Барулин, М. Вебер). В данном контексте важно подчеркнуть, что каждая педагогическая компетенция преподавателя является компонентом профессиональной компетентности как системы и обуславливает ее антропологический смысл.

Основные элементы системы педагогических компетенций связаны между собой функциональными зависимостями. Важно

понимать, что совокупность этих зависимостей характеризует определенную грань функционирования, например, классического университета, решающего задачи подготовки студентов в контексте ценностных смыслов образования как уникального атрибута человеческой цивилизации. Следовательно, особенности педагогических компетенций преподавателя определяются неповторимостью взаимозависимостей компонентов системы педагогических компетенций и культурно-антропологическим феноменом образования.

Таким образом, система педагогических компетенций, во-первых, имеет ряд важнейших преимуществ над простой суммой компетенций, поскольку в рамках системы компетенции функционально взаимно дополняют друг друга. Во-вторых, целое (система) всегда больше простой суммы своих частей, следовательно, и каждый компонент целого более значим в системе, чем как самостоятельный элемент, не имеющий связи с другими (Э. Дюркгейм, К. Маркс, Т. Парсонс, Р.К. Мертон). В-третьих, эффективность деятельности преподавателя напрямую зависит от его способности к интеграции в общественную и образовательную систему, что возможно обеспечить только на основании развития системы педагогических компетенций.

Следует отметить, что существует ряд подходов в построении систем: структурирование из элементов, равнозначных по отношению друг к другу выделение системообразующего (ведущего) элемента системы, который определяет функционирование всей системы [3, с. 513–516]. По нашему мнению, при построении системы педагогических компетенций преподавателя нельзя игнорировать ни один из них. Данные системы могут строиться и через выделение ряда ключевых компетенций, которые определяют (диктуют) всю систему. Однако нельзя отрицать возможность построения модели, в которой педагогические компетенции преподавателя рассматриваются как равнозначные и не подчиняют себе никакие другие компоненты системы.

Разрабатывая систему педагогических компетенций преподавателя, важно понимать, что, во-первых, взаимосвязь компетенций может осуществляться не только благодаря взаимодополняющим элементам, но и на основе общих элементов, которые принадлежат многим или даже всем ведущим педагогическим компетенциям. Во-вторых, в качестве общего элемента педагогических компетенций выступают личностные качества педагога: открытость, толерантность, развитая эмоциональная культура, эрудиция, ориентированность на саморазвитие. Вместе с тем не вызывает сомнения факт значимости личности педагога для профессиональной

подготовки студента. В-третьих, успешность педагогического воздействия со стороны вузовского преподавателя прямо пропорциональна отношению студента к его личности, авторитету, обусловленному не должностным статусом, а рядом профессионально значимых личностных качеств. Важно подчеркнуть, что процесс формирования профессиональных компетенций у студентов может осуществляться только теми представителями научно-педагогического сообщества университета, которые сами владеют данными компетенциями.

Особое значение для успешной педагогической деятельности преподавателя имеет компетенция организации самоопределения, реализация которого обеспечивает возможность преподавателю создавать условия для сознательного выбора студентом собственной личностно-профессиональной позиции, социально-культурного статуса, социальных ролей [2, с. 682–683]. Однако не ограничивается только этим, т. к. процесс и итог самоопределения влияют на выбор траектории поведения и жизнедеятельности во всех социальных сферах, к которым имеет отношение студент. Самоопределение происходит на многих уровнях: самоопределение к профессии, к учебной деятельности, к себе как личности, к другим. Стоит подчеркнуть, что этот процесс не имеет ограничений ни в пространстве, ни во времени и от его эффективной организации зависит успешность профессиональной самореализации студента. Компетенция организации самоопределения может быть описана через следующие компоненты:

- знание теоретических основ организации личностного самоопределения;
- владение средствами организации личностного самоопределения студента;
- опыт поэтапной организации и описания самоопределения студента, а также личного самоопределения преподавателя в процессе его профессионально-педагогической деятельности;
- личностные качества: открытость к иному, толерантность, ориентированность на саморазвитие.

Важно отметить, что процесс самоопределения не может считаться окончательно завершенным, поскольку предполагается, что педагогическая компетенция организации самоопределения призвана обеспечить максимальный учет личностных особенностей студента как субъекта познавательного процесса, а также призвана создать условия для «запуска» процессов самоопределения как его интегративной личностной характеристики.

В систему ведущих педагогических компетенций преподавателя следует включать **коммуникативную компетенцию**. В контексте изучаемой проблемы под коммуникацией мы понимаем процесс

передачи информации от одного человека другому или между группами людей по разным каналам и при помощи различных коммуникативных средств (вербальных, невербальных и т. д.). Этот процесс может приобретать различные формы в зависимости от числа участников, социального контекста, целей участвующих сторон, используемых каналов, средств, стратегий и т. д.

В структуре коммуникативной компетенции преподавателя можно выделить следующие компоненты:

- знание об особенностях коммуникативной культуры различных социальных групп, к которым принадлежат учащиеся, а также их ближайшее окружение;
- способность определять особенности традиций коммуникации, складывающихся в субкультуре молодежной среды;
- навыки проектирования максимально адекватной индивидуальной коммуникативной деятельности в образовательной среде учебного заведения, а также в среде социальных структур, в которые включены учащиеся;
- опыт реализации коммуникативных умений в различных социокультурных общностях;
- опыт сравнения коммуникативной культуры различных социальных групп;
- развитые личностные качества толерантности, открытости, эмпатии, уважительного отношения к иному, а также тактичность.

Освоение вышеизложенных компетенций и их эффективная реализация детерминируют необходимость владения преподавателем высшего учебного заведения **компетенцией проектирования педагогической деятельности**, которая предполагает его готовность к неслучайному и конструктивному поведению в образовательной среде относительно ведущих педагогических критериев. Педагогическое проектирование осуществляется на принципах человекоцентризма, диалога культур, развития личности как ведущего ценностного смысла обучения и воспитания.

На первом этапе проектирования необходимо провести анализ образовательной ситуации, в которой предполагается осуществление педагогической деятельности. Это предполагает выделение значимых элементов и установление связи между ними, а также фиксацию динамики образовательной ситуации. Особое внимание следует обратить на характеристику субъектов образовательного процесса.

На втором этапе проектирования формулируется цель педагогической деятельности как идеальное представление о том результате, который необходимо получить. При этом важно учитывать, что целеполагание в образовательном пространстве – многофакторный

процесс, во время которого преподавателю важно осознавать уровень сформированности личностных качеств субъектов образовательной среды, возможности использования определенных педагогических средств деятельности, динамику изменений ситуации, а также социокультурный контекст [1, с. 201–202].

На третьем этапе проектирования определяется направление (последовательность) развития субъектов образовательного пространства (к желаемому результату), а также анализируются возможные риски, которые могут привести к нежелательным изменениям.

На четвертом этапе проектирования происходит отбор педагогических средств и способов, которые позволят пройти «путь» для достижения предполагаемого результата педагогической деятельности. Требования к их выбору предполагают учет особенностей субъектов образовательного пространства, а также соответствие средств и способов ожидаемому результату.

Итак, компетенция проектирования педагогической деятельности включает в себя следующие структурные элементы: знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности в образовательной среде; способность осуществлять анализ образовательной реальности, а также целеполагание, учитывая значимые для данного контекста социальные факторы; навыки отбирать адекватные образовательной среде средства и способы достижения цели; приоритетные личностные качества преподавателя. Важно подчеркнуть, что педагогическое проектирование осуществляется в социокультурных обстоятельствах, характеризующихся значительной динамикой, обусловленной самыми различными факторами. Следовательно, преподаватель должен быть готов не только к необходимости проектирования, но и к постоянному перепроектированию педагогической деятельности в соответствии с вызовами образовательной действительности, потребностями и интересами ее основных субъектов. В целом готовность преподавателя проектировать и перепроектировать свою профессиональную деятельность и модель поведения в образовательной реальности представляет собой один из важнейших критериев его педагогической культуры.

Успешное проектирование предполагает готовность преподавателя максимально полно и достоверно описывать социальную ситуацию, педагогическую реальность, педагогические средства, значимые профессионально-педагогические качества, личностные особенности учащихся. Поэтому преподаватель должен владеть **компетенцией описания и самоописания**. Ее наличие предполагает владение педагогом системой понятий, использование которых

позволит не только создавать теоретический заместитель образовательной реальности, но и выявлять ее значимые компоненты как педагогически важные составляющие образовательного процесса.

Как известно, понятие – форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки описываемого феномена. Исследователями выделяются четыре класса понятий: отражающие общее в предметах и явлениях; охватывающие существенные признаки предметов и явлений; раскрывающие смысл и значение предметов и явлений; понятия – идеи.

Являясь «заместителем» реальности, понятия становятся инструментом ее реконструкции и интерпретации в знаковую систему. Готовность преподавателя к адекватному использованию понятий в образовательной среде зависит от понимания им сущности описываемых явлений и содержания понятия, которое используется как мысленный заместитель социально-педагогического явления.

Поэтому структура характеризуемой педагогической компетенции предполагает: знание преподавателем системы понятий, отражающих сущностные характеристики образовательной реальности; способность преподавателя описывать образовательную среду и себя как субъекта этого пространства; умение преподавателя устанавливать связь между отдельными понятиями и с помощью этой связи строить суждения об образовательной реальности; наличие у преподавателя опыта описания педагогической деятельности.

Описанные выше компетенции могут быть освоены и реализованы, если у преподавателя сформирована **компетенция организации рефлексии**. Необходимо подчеркнуть, что высшее образование по сути своей должно быть устроено как рефлексивный процесс, обеспечивающий подлинность профессионального и личностного становления студента, его формирование как человека, способного, обладающего критическим мышлением, склонного к постоянному саморазвитию относительно значимых образцов, которые составляют содержание культуры.

Структура данной педагогической компетенции представлена следующими элементами: знание преподавателем теоретических основ организации рефлексии; способность центрировать внимание студента на поиске и определении причин возникших затруднений в его профессиональной подготовке; организация обращения студента к критериям профессиональной культуры, в которой демонстрируются образцы профессиональных действий; обеспечение проектирования студентом новой модели организации самообразования.

Таким образом, педагогические компетенции являются органической частью профессиональных компетенций; в свою очередь, система педагогических компетенций – это относительно самостоятельный и автономный феномен, представляет собой

иерархически сложную структуру, отражающую многообразные взаимообусловленные связи приоритетных личностных и профессиональных качеств, способностей, компетенций преподавателя.

Вместе с тем каждая педагогическая компетенция рассматривается как самостоятельная система, элементы или компоненты которой взаимно определяют, уточняют и дополняют друг друга. Однако важно учитывать, что определенные компоненты различных педагогических компетенций характерны для большинства из них, являются в этом смысле стержневыми элементами педагогической компетентности преподавателя.

### **Список литературы**

1. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. СПб.: Питер, 2004. 316 с.
2. Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник. 2-ое изд. М.: Гардарики, 2008. 736 с.

## **SYSTEM OF KEY PEDAGOGIC COMPETENCIES OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION TEACHER**

**W. Ershov, S. Dobrosmyslova, S. Shcherbakova**

Tver State University

This article concentrates on the system of key pedagogic competencies which a university teacher has to master as well as their structure and relation.

**Keywords:** *pedagogic competence, system of pedagogic competencies, higher vocational education, self-determination, projecting, reflection, communication.*

*Об авторах:*

ЕРШОВ Вячеслав Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: pedagogika\_srka@mail.ru

ДОБРОСМЫСЛОВА Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: dobrayas@yandex.ru

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математических методов современного естествознания ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: shchsv@yandex.ru