

УДК 378.1:005.336.2:316.61

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ БАРЬЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова, М.В. Мороз

Тверской государственной университет

Статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в конкретных социокультурных условиях, которые определяют наличие социокультурных барьеров, затрудняющих формирование и развитие компетентности индивидов в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: *компетенция, компетентность, готовность, способность, социокультурный барьер.*

Вызовы современного этапа развития цивилизации определили многие направления научно-педагогических исследований, в том числе связанные с поиском наиболее адекватных потребностям современного общества подходов в построении системы образования. Одним из наиболее перспективных, по мнению многих исследователей, является компетентностный подход, положения которого нашли свое отражение в новых редакциях Закона «Об образовании», а также приказах Министерства образования и науки РФ, посвященных организации и проведению нового Порядка аттестации педагогических работников [3].

Исследователи проблем компетентностного подхода уделяют особое внимание вопросам содержания понятий «компетенция», «компетентность», а также их соотношению с понятиями «способность», «готовность», «деятельность», что является принципиально значимым для уточнения данных понятий и согласования их содержания среди научной общественности [3, с. 84–102]. Анализ опыта и результатов осмысления содержаний понятий «компетенция» и «компетентность», а также их соотношения с рядом расположенными, но не тождественными понятиями позволяет утверждать, что под компетенцией следует понимать готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с требуемым уровнем. Соответственно компетентность следует рассматривать как интегративное качество личности, позволяющее эффективно и в соответствии с существующими требованиями реализовывать свою профессиональную деятельность.

Следовательно, в рамках компетентностного подхода среди ряда решаемых задач наиболее рельефно проявляет себя задача подготовки работника, способного выполнять определенную профессиональную

деятельность. Причем под готовностью мы понимаем заинтересованность и мотивированность работника, а также способность осуществлять профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне и нести ответственность за ее результаты.

Логика осмысления компетентностного подхода также требует ответов на вопросы о структурных компонентах компетенции, которые позволяют говорить о ней как о целостном явлении, что неоднократно являлось предметом исследования в педагогической науке [2, с. 84–102]. Результаты данных исследований позволяют утверждать, что в качестве универсальных компонентов любой компетенции следует выделять: знания о сущности деятельности; умения и навыки реализации деятельности; опыт реализации данной деятельности в конкретных условиях; опыт ценностно-смыслового отношения к данной деятельности; личностные качества, необходимые для реализации конкретной деятельности. Понимание структуры компетенции позволяет определить основные направления реализации образовательного процесса, который строится исходя из теоретических положений компетентностного подхода. Данные направления определяются задачами формирования определенного компонента компетенции обучающегося. Если мы говорим о таком компоненте, как знание о сущности конкретной деятельности, то необходимо реализовывать направление по формированию знаний о конкретной деятельности и т. п. Таким образом, в качестве основных направлений образовательного процесса в русле компетентностного подхода следует назвать: создание условий для формирования умений и навыков определенной деятельности; обеспечение условий для приобретения опыта ее осуществления; оформление опыта ценностно-смыслового отношения к соответствующей деятельности; формирование и развитие личностных качеств индивида, соответствующих требованиям данной деятельности.

Следует констатировать значительное число педагогических исследований, посвященных проблеме создания условий для формирования компетентности будущих и действующих работников в рамках образовательных процессов. Однако проблемам социокультурных барьеров, которые затрудняют формирование профессиональных компетенций или превращают процесс формирования и развития компетенций в фиктивный процесс, уделяется незначительное внимание. Вместе с тем именно понимание социокультурных особенностей позволит ответить на вопросы о возможности формирования определенных компетенций у подрастающих поколений в контексте означенных выше направлений.

Под социокультурным барьером в русле формирования компетентности работника мы подразумеваем совокупность

личностных качеств и характеристик, порожденных наследственностью, сформированных в условиях определенной среды (природной, социальной, среды плотника) или образовательного пространства, а также личной деятельности индивида, которые затрудняют освоение конкретных компонентов компетенции. Данные социокультурные барьеры являются одной из основных причин сдерживания личностного и профессионального развития обучающегося.

Социокультурные барьеры определяются особенностями конкретных этносов, конфессий, определенных социальных групп и демографических общностей. Данный факт является основанием для их классификации: этнокультурные барьеры, конфессиональные барьеры, групповые барьеры, демографические барьеры и т. д.

Однако следует подчеркнуть, что все вышеназванные барьеры проявляют себя в жизнедеятельности конкретного индивида, а также могут быть характерными и для значительной по численности общности. На наш взгляд, особую роль при внедрении компетентностного подхода в систему образования РФ играют этнокультурные барьеры. В качестве таковых для российского общества можно назвать следующие черты русского национального характера: склонность к перенапряжению сил, но на короткое время; чрезмерная терпимость; потребность во внешнем контроле; халатность [1, с. 150–151]. Названные черты являются барьерами в силу того факта, что они в определенной степени не соответствуют деятельностным характеристикам компетенции. Не может индивид, склонный в силу национальной черты к халатному выполнению своих профессиональных обязанностей не только на высоком уровне компетентности выполнять свои профессиональные обязанности, но и овладеть компетенцией во всей ее полноте. Разрешение данной проблемы возможно лишь при осуществлении целенаправленной воспитательной работы по нивелированию тех национальных черт, которые выступают в качестве этнокультурного барьера к освоению индивидом компетенций. Однако стоит отметить и тот факт, что возможность подобного нивелирования этнокультурного барьера связана не только с особенностями отдельного индивида, но и с образом жизни как отдельной семьи, так и целой этнической общности. Следовательно, преодоление данного барьера возможно лишь в том случае, если образ жизни не только индивида и его семьи, но и более широких социальных общностей станет изменяться.

Например, среди особенностей отношения к государству среди большинства населения России следует назвать типичное ожидание либо приказа, либо благ от власти, т. е. не готовность взять на себя ответственность за собственное благополучие. Причем данная модель поведения воспроизводится из поколения в поколение на протяжении

многих столетий, отражаясь на всех сферах жизнедеятельности индивидов, в том числе и в образовательном процессе, в рамках которого длительное время сохраняется репродуктивная модель учебно-воспитательного процесса. Закрепляясь на протяжении учебных лет, данная модель не только воспроизводит авторитарный стиль отношений, но и все более закрепляет его. В дальнейшем она проявляется в отсутствии конструктивной инициативы, обвинении кого угодно, но не самого себя в экономической неуспешности и т. д. Означенная позиция, которую занимает индивид в рамках привычной для него модели поведения, не соответствует тем требованиям к личности, которые предъявляются в рамках компетентностного подхода. Следовательно, принципиальной задачей для образовательных систем в современных условиях является формирование готовности к самостоятельной деятельности, изменение технологий организации образовательного процесса, которые прежде всего должны строиться на организации самостоятельной работы учащихся.

Вышеизложенное позволяет очертить принципиальную задачу для педагогической науки – выявление социокультурных барьеров, которые препятствуют внедрению компетентностного подхода. Причем необходимо учитывать, что социокультурные барьеры могут быть выявлены при изучении моделей жизнедеятельности, которые являются характерными для данной социальной общности.

Список литературы

1. Крысько В.Г. Этническая психология. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 320 с.
2. Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. 180 с.
3. <http://www.rg.ru/printable/2010/05/14/attestacia-dok.html>

SOCIOCULTURAL BARRIERS TO COMPETENCY BUILDING APPROACH IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

W. Ershov, S. Shcherbakova, M. Moroz

Tver State University

The article addresses the issue of competency building approach application in specific sociocultural conditions, which determine sociocultural barriers, the latter thus impeding formation and development of individuals' competency during the education process.

Keywords: Competencies, competency, readiness, ability, sociocultural barrier.

Об авторах:

ЕРШОВ Вячеслав Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: pedagogika_srka@mail.ru

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математических методов современного естествознания ГОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: shchsv@yandex.ru

МОРОЗ Мария Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: moroz_maria@mail.ru