

УДК: 378.016:159.922

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Копылова

Тверской государственный университет

Предлагается акмеологическая модель организации процесса профессионального становления психолога в системе высшего образования. Эффективность профессионализации обусловлена действием механизма идентификации-обособления. Системообразующим элементом акмеологической модели является интерактивная ситуация взаимодействия будущего специалиста и преподавателя в процессе выполнения различных видов профессиональной деятельности психолога.

Ключевые слова: акмеологическая модель, психолог, профессионализация, ситуации взаимодействия, виды профессиональной деятельности психолога.

Теоретический анализ и практическое изучение образовательных условий подготовки психолога в системе высшего образования делают очевидным тот факт, что эффективное профессиональное развитие студента происходит при условии активной работы механизмов идентификации и обособления по отношению к профессиональной культуре психолога [4], представляемой студенту на протяжении всего периода подготовки в вузе в содержании изучаемых дисциплин, в поведении и деятельности преподавателей. Однако сложившиеся в вузах системы образовательных условий не в полной мере учитывают специфику процесса профессионального развития психолога.

Методологической основой предлагаемой нами модели являются принципы акмеологического исследования [1, с. 115] и концепция В.С. Мухиной социально-психологической феноменологии развития и бытия личности (существования человека) [3, с. 37]. Вслед за В.С. Мухиной мы анализируем процесс профессионального развития личности в вузе сквозь призму присвоенного опыта, связанного с содержанием и нормами деятельности психолога, презентующими феноменологическую сущность профессии в человеке. Мы исходим из того, что профессионализм у будущего специалиста в вузе формируется через идентификацию и обособление на основе как условий организации образовательного процесса, так и индивидуального опыта профессиональной деятельности, опыта овладения профессией.

Социально-психологическая позиция, задаваемая бывшим абитуриентам преподавателями, «навязывает» им позицию «студент». В

данной позиции бывший школьник вынужден идентифицироваться с социальной группой «студенты», осваивать их нормы, способы действия, проходить все этапы социализации – адаптацию, индивидуализацию, интеграцию (А.В. Петровский). Преподаватель в отношениях со студентами может поддерживать и культивировать позицию «студент» или актуализировать позицию «специалист», «профессионал». При этом не обязательно каждый студент станет профессионалом, но важно то, что каждый студент получит возможность в себе сформулировать отношение к специальности, которой он владеет. Это и будет его личностный, субъектный, выбор. Но основания для совершения выбора появляются после того, как человек овладел специальностью, приобрел опыт совершения продуктивных действий по данной специальности. Поэтому профессиональное позиционирование, т.е. стимулирование действий по занятию позиции «профессионал» даже по отношению к студенту I курса, будет акмеологическим условием профессиональной подготовки психолога в системе высшего образования.

Предъявление студентам психологических «норм» регуляции активности психолога позволит первокурснику активизировать процесс осознания своего личного отношения к профессии, ее требованиям к личностным качествам человека и особенностям исполнения данной активности. Тем самым студент ставится в ситуацию личностного выбора референтной социальной группы – «психологи» или кто-то другой. Выбор социальной группы «психологи» в качестве референтной будет означать проявление активной мотивации к идентификации студента с нормами и способами деятельности именно психолога, а не кого-то другого. Идентификация с нормами социальной группы «студенты» становится менее значимой, не такой актуальной. Конструкт самосознания «Я – студент» подчиняется конструкту профессионального самосознания «Я – будущий специалист». Такое подчинение способствует активизации развития профессионального самосознания. Осознание себя как будущего специалиста создает условия для рефлексии проявлений качеств и особенностей специалиста в себе, в своих качествах, своих действиях. Возникает ситуация нужды, потребности в обладании профессионально важными качествами. Это, в свою очередь, вызывает активность по поиску условий и средств развития в себе качеств, необходимых психологу. В том случае, если такая потребность поддерживается в студенте и актуализируется в нем в течение всего периода обучения в вузе, появляется акмеологическая возможность развивать профессионально важные качества в течение всего периода обучения в вузе.

Методологические принципы психологии развития и акмеологии позволяют рассмотреть образовательные условия подготовки психолога

через целостную системно-структурную модель, включающую в себя следующие элементы: профессиональную культуру психолога как систему норм и способов регуляции активности психолога в труде; преподавателя как носителя профессиональной культуры психолога; ситуации взаимной зависимости при взаимодействии преподавателя и студента в условиях выполнения различных видов и моделей профессиональной деятельности психолога; студента с его индивидуальными, личностными и субъектно-деятельностными качествами и их развитием в направлении профессионально важных качеств. Такая целостная системно-структурная модель позволяет предложить акмеологическую концепцию подготовки психолога в системе высшего образования.

Модель отражает не только «настоящее» и «будущее» студента-психолога, т.е. состояние и цель образовательных воздействий на него, но и детерминированный внешними и внутренними факторами процесс движения к заявленной системой высшего образования цели – специалисту, способному выполнять профессиональную деятельность психолога или обладающего готовностью к ней.

Предлагаемая акмеологическая концепция, дополняя имеющиеся образовательные условия, включает их в себя, объединяя идеей эффективности профессиональной подготовки.

В содержание профессиональной подготовки в вузе входят нормы и способы деятельности специалиста, выраженные в содержании учебных дисциплин и практик и отражающие идеальное представление о необходимых для выполнения трудовой деятельности психолога способностях, сформированные на современном этапе развития науки и практики. Акмеологичность образовательных условий как максимальных возможностей студента в профессиональном развитии формируется на нескольких уровнях.

Высший уровень организации процесса подготовки. Определение общей структуры и последовательности образовательных воздействий, форм активности и видов деятельности студента, пространственно-временной организации условий взаимодействия преподавателя и студента позволяет создать организационно-процессуальные возможности реализации цели подготовки психолога как идеального в профессиональном развитии.

Средний уровень: преподаватель как носитель норм и способов регуляции активности психолога. Непосредственным исполнителем образовательного процесса является преподаватель, презентующий студенту нормы и способы регуляции активности психолога не только в образовательном содержании учебных дисциплин, но и в своем личном поведении. Таким образом, преподаватель – это реализатор идеального в процессе профессиональной подготовки.

Промежуточный уровень: ситуации значимого взаимодействия в профессионально-психологической деятельности. В такой ситуации для студента лично значимой является регуляция своей активности посредством норм и способов, представляемых преподавателем. В то же время для преподавателя в данной ситуации лично значимым является изменение поведения студента в результате принятия и использования в регуляции активности норм и способов психолога. Если ситуация образовательного взаимодействия преподавателя и студента характеризуется взаимной зависимостью, то она создает акмеологическую возможность для студента в профессиональном развитии. Ситуация значимого взаимодействия становится условием деятельностного взаимодействия идеального и реального в профессиональной подготовке психолога – она запускает профессиональную идентификацию и обособление студента по отношению к нормам и способам регуляции активности психолога. В данных ситуациях у студента появляется опыт профессиональной деятельности в форме опыта манипулирования моделями профессиональной деятельности или выполнения реальных видов деятельности психолога.

Нижний уровень: студент как субъект развития, его разные состояния от I до V курса. Студент как субъект профессионального развития обладает системой усвоенных и присвоенных в процессе предыдущего социального развития норм и способов регуляции собственной активности, внутренней позицией по отношению к образовательным воздействиям и системой индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных характеристик и особенностей. Именно с этими особенностями студента взаимодействуют преподаватели и образовательное содержание. Тем самым осуществляется взаимодействие идеального (цели подготовки) и реального (характеристики студента) в процессе подготовки психолога в системе высшего образования.

Рассмотрим структурные элементы акмеологической модели подготовки психолога.

Содержание профессиональной подготовки распределено в учебных дисциплинах, которые в большей или меньшей мере представляют нормы и способы профессиональной деятельности и в связи с этим могут быть отнесены к разным типам – обучающим (с преобладанием способов действия) и воспитывающим (с преобладанием норм действия). Но всегда отдельная учебная дисциплина представляет только часть всей системы норм и способов деятельности специалиста или профессиональной культуры, которую студент должен освоить и присвоить в образовательном процессе в вузе. Целостную систему профессиональной культуры может презентовать студенту только

преподаватель – как личность, как человек, представляющий собой осуществление данной системы в реальном процессе жизни. При этом позиционирование преподавателя для студента – будущего психолога заключается в проявлении качеств профессионала, а не просто преподавателя. Преподаватель должен быть профессиональным психологом, активность которого регулируется соответствующими нормами и способами. Обращение к студенту происходит с позиции соответствующих норм и способов, задавая требования к тем психологическим особенностям, которым должен соответствовать студент. Данная обращенность и создает «реальность» культуры социальной группы «школьные психологи». Психологический анализ ситуаций взаимодействия преподавателя и студента сможет показать, какие ее характеристики определяют изменения, происходящие в студенте как субъекте профессиональной деятельности, как происходит движение от студента к профессионалу и в чем оно проявляется.

В системе акмеологических условий подготовки психолога в вузе системообразующим элементом выступает подсистема профессиональных норм и способов регуляции активности. Данная подсистема в форме профессиональной культуры является предметом освоения и присвоения студентом в процессе подготовки и его собственного профессионального развития.

С акмеологической точки зрения профессионализм деятельности характеризуется:

- высокой продуктивностью;
- высоким уровнем квалификации и профессиональной компетентности;
- оптимальной интенсивностью и напряженностью;
- высокой точностью и надежностью;
- высокой организованностью;
- низкой опосредованностью;
- владением современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач;
- стабильностью высоких показателей качества;
- возможностью развития субъекта труда как специалиста;
- направленностью на достижение положительных социально-значимых целей [1, с. 306].

Система норм и способов регуляции активности психолога специфична только для этой специальности. Данная система выражает прежде всего системное отношение психолога к объекту его профессиональной деятельности – развивающемуся субъекту в образовательном процессе. Освоение и присвоение этой системы как профессиональной культуры задает направления и содержание дальнейшего профессионального развития, совершенствования,

позволяет идти к уровню профессионала и мастера.

Суть деятельности преподавателя психологии - в изменении поведения студента от естественно-социального к профессионально-психологическому. Профессиональная состоятельность преподавателя как результат образовательного воздействия зависит от проявлений профессионализма в поведении студента в образовательных ситуациях. Если жизнь преподавателя не зависит от активности студента, значит потеряна суть профессиональной деятельности. Зависимость преподавателя от изменений поведения студента в направлении профессионализации является необходимым моментом эффективного образовательного процесса. В то же время студент зависит от преподавателя в оценках его активности. Преподаватель имеет возможность создать ситуации взаимодействия, в которых студент положительно оценивается не только за эффективность познавательной деятельности, но и за проявление определенных форм поведения, регулируемых заданными нормами и способами. Таким образом, зависимость студента от изменений его поведения в направлении профессионализации также является необходимым моментом эффективного образовательного процесса. Максимальная эффективность образовательных воздействий в процессе профессиональной подготовки будет возможна в ситуациях, характеризующихся взаимной зависимостью преподавателя и студента. Ситуация взаимной зависимости – акмеологическая суть образовательных условий. Своим содержанием она имеет модель профессиональной деятельности (регуляция активности по профессиональным нормам и способам) и создает необходимость проявления профессиональных качеств (индивидуальных, личностных, субъектных) [2, с. 68].

Освоение и присвоение студентом норм и способов регуляции активности психолога в ситуациях взаимной зависимости будут эффективными, если студенту задается единая система профессиональной культуры, внутренне не противоречивая и в то же время присутствующая при освоении всех учебных дисциплин и форм активности на протяжении всего периода подготовки в вузе. Это предъявляет требования уже не только к отдельному преподавателю, но и к педагогическому коллективу в целом как социальной группе «профессиональные психологи», непосредственно представляющей нормы и способы регуляции активности студенту. Таким образом, образовательный процесс профессиональной подготовки – это система ситуаций взаимной зависимости, разворачивающаяся на протяжении всего периода подготовки студента в вузе.

Процесс профессионального развития выражен в различных состояниях студента как субъекта активности. В системе высшего

образования происходит процесс перестройки, развития усвоенных из социума в предыдущем развитии норм и способов регуляции активности студента в профессиональные нормы и способы регуляции активности психолога.

Первичное, исходное, состояние регуляция собственной активности в бытовых ситуациях взаимодействия с другим человеком и в ситуациях взаимной зависимости при взаимодействии с преподавателем на основе усвоенных из предыдущего социального развития норм и способов. Их можно назвать «свои нормы» и «свои способы». Данные регуляторы поведения естественны для студента, органичны для его поведения. При этом они в большей или меньшей степени могут совпадать с профессиональными нормами и способами регуляции активности психолога. Действие ситуации взаимной зависимости заключается в том, что студент получает возможность попробовать регулировать свою активность, используя заданные преподавателем нормы и способы, характерные для психолога. Начинается взаимодействие «своих» норм и способов с «профессиональными». Формируются новые состояния студента как субъекта активности, в которых имеется определенное взаимодействие «своих» норм и способов и «профессиональных». Возможны три основные формы таких состояний.

Первая форма. В регуляции активности студент использует «свои» нормы и «профессиональные» способы.

Вторая форма. В регуляции активности студент использует «профессиональные» нормы и «свои» способы.

Третья форма. В регуляции активности студент использует «профессиональные» нормы и «профессиональные» способы.

Третья форма является состоянием сформированности профессиональной культуры психолога, так как здесь представлена система взаимосвязанных норм и способов регуляции активности. В то же время третья форма состояния студента как субъекта активности – это идеальная цель профессиональной подготовки в системе высшего образования. Достижение данного состояния студента является акмеологичным для образовательных условий подготовки психолога.

В основе овладения студентом профессиональной культурой психолога лежат всеобщие механизмы овладения человеком человеческой сущностью – идентификация и обособление. Л.Б. Шнейдер в своем исследовании профессиональной идентичности определяет идентификацию и отчуждение как исполнительные механизмы профессионализации [4, с. 8]. Порождающим механизмом являются профессиональный опыт и профессиональное общение. Реализуется исполнительный механизм детерминации и генезиса профидентичности в профессиональных ситуациях и отношениях.

Порождающим механизмом репрезентации профидентичности является «Я-концепция», его динамическим аспектом – саморефлексия. Реализующим механизмом выступают «образ Я» и самоописания.

Указанные механизмы эффективно работают при подготовке психолога в системе высшего образования в акмеологических условиях образовательного процесса. Для того чтобы создать максимальные возможности для эффективной профессиональной идентификации-отчуждения студента, необходимо обеспечить работу механизмов, создающих соответствующие образовательные условия, т.е. делающих их акмеологическими.

В предложенной акмеологической модели подготовки психолога в вузе действуют нижеследующие механизмы детерминации и генезиса образовательных условий.

Порождающий механизм – рефлексия преподавателями образовательных цели (образ психолога), содержания (нормы и способы регуляции активности психолога) и технологий (ситуация взаимной зависимости) как образовательных условий. Динамический аспект порождающего механизма – процессы согласования представлений об образовательных условиях (субъектных, личностных, индивидуальных качествах, профессиональных нормах и способах регуляции активности психолога, ситуациях совместного выполнения профессиональной деятельности).

Исполнительный механизм – рефлексия и стимуляция профессиональной идентификации-отчуждения студента по отношению к нормам и способам регуляции активности психолога. Реализуется данный механизм детерминации и генезиса образовательных условий в ситуациях профессиональной взаимозависимости.

Порождающим механизмом репрезентации профессиональных норм и способов деятельности психолога (образовательных условий) является субъектная технология, динамическим аспектом этого механизма выступает опыт профессиональной деятельности и образ «Я – профессионал».

Организация образовательного процесса в соответствии с предлагаемой акмеологической моделью позволяет оптимизировать и активизировать процесс профессионализации психолога в системе высшего образования.

Список литературы

1. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. М.: РАГС, 1999. 392 с.
2. Копылова Н.В. Личностно-профессиональное развитие преподавателей как фактор достижения профессионального акме // Психология управления в современной России: Междунар. науч.-

- практич. конф. Тверь, 2010.
3. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М.: Московский психологический институт, 1999. 640 с.
 4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001.

ACMEOLOGICAL MODEL OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGIST'S TRAINING IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

N.V. Kopylova

Tver State University

The article offers an acmeological model of the process of psychologist's professional training in the system of higher education.

The effectiveness of professionalism is determined by the influence of identification – isolation mechanism. The interactive communicative situation between the future specialists and their trainers forms the system - making element of acmeological model, while performing various kinds of professional psychological activities.

Keywords: acmeological model, psychologist, professional training, interactive communicative situation, various kinds of professional psychological activities.

Об авторе:

КОПЫЛОВА Наталья Вячеславовна, доктор психологический наук, доцент, заведующая кафедрой общей психологии и психологии развития ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: nvkopylova@mail.ru

Научная библиотека ТвГУ