

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДК 37.014(73)(091)“20/21”

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА И НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Е.В. Астапенко

Тверской государственной университет

Статья ставит своей целью обобщить основные изменения в сфере школьного образования в США и выявить влияние реформ на учителей. Подчеркивается создание качественно иной системы дифференциации образования и обучения. Школа в США становится приоритетным объектом финансирования, и учебные заведения получают больше прав, чем раньше. В XX в. в США на официальном уровне признают наличие расовых педагогических проблем и предпринимаются усилия для их решения. Появление первого компьютерного поколения американских школьников оказало влияние на развитие новых информационных технологий, и именно американские учителя одними из первых стали применять их на практике. Также в статье обсуждаются стандарты образования в США. Несмотря на все реформы школьного образования и увеличение финансирования, США постоянно испытывают дефицит высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: дифференциация, модернизация учебного процесса, финансирование образования, расовые педагогические проблемы, стандарты образования.

Во второй половине XX в. в ведущих зарубежных странах прокатилась целая волна реформ, в результате которых системы образования претерпели значительные изменения. По завершении начального и неполного среднего образования учащиеся распределяются по трем основным учебным потокам: 1) полная общеобразовательная школа, которая ориентирует на теоретическую подготовку и дальнейшее обучение в университете; 2) средняя школа с упором на подготовку к обучению в техническом вузе; 3) профессиональные учебные заведения.

«Школьный взрыв» (появление в ведущих странах мира массовой средней школы) подтолкнул к развитию и созданию качественно иной системы дифференциации (диверсификации) образования и обучения.

К исходу XX столетия в ведущих странах мира произошло становление *неполного среднего учебного заведения*, в стенах которого приступили к дифференцированному образованию: младшей средней школы (США и Япония), объединенной школы (Англия), общей школы

(Германия), единого коллежа (Франция). После начальной или неполной средней школы учащиеся распределяются в **учебные заведения полного общего образования разного типа**: грамматическую и современную школу (Англия), реальное училище, гимназию и основную школу (Германия), технологический, профессиональный и общеобразовательный лицей (Франция), старшую среднюю школу (США, Япония).

Важные тенденции проявляются при реформировании управления школой. Обозначились стремления создать компромисс между жесткой централизацией и широкой автономией при управлении школьным делом.

Почти во всех ведущих странах мира школа – приоритетный объект финансирования.

В целом процесс перераспределения полномочий в системе школьного управления характеризуется расширением прав самих учебных заведений. Так, в ряде штатов США в конце 1980-х – начале 1990-х гг. предпринимались попытки сократить управленческий аппарат центральных школьных советов и предоставить больше возможностей для самостоятельной работы местным комитетам отдельных школ. «В Чикаго в результате предпринятых мер в ведение местных комитетов перешли такие важные вопросы, как распоряжение расходами, увольнение и наем учителей и др. Заметим, что большинство мест в этих комитетах занимают делегаты от родителей, остальных членов делегируют учителя, администрация школ» [2, с. 14].

Таким образом, местные комитеты получили больше свободы деятельности. Они могли выбирать учителей, подходящих для работы в конкретных школах.

Школа в США превратилась в приоритетный объект финансирования. Школьные ассигнования растут быстрее, чем национальный доход в целом, утвердившись как одна их основных статей бюджета. Так, «в течение 1980-х годов ежегодные общие траты на образование увеличились с 6,5 до 7 % от валового национального продукта» [2, с. 16].

Идеология и политика оказали существенное воздействие на развитие школьного воспитания в США в XX столетии. По окончании Второй мировой войны вплоть до середины 1980-х гг. идеологическая конфронтация, политика стран различных социальных систем наложили отпечаток на содержание воспитания в мировой школе. Умами школьников западного мира и Японии почти безраздельно завладел «образ врага» в лице СССР.

На рубеже 1980–90-х гг., когда в мире закончилось идеологическое противостояние, для школы Запада наступил новый этап. Стали пересматриваться идеологические ориентиры школьного

воспитания, приобрела качественно иную актуальность проблема взаимосвязи политики, идеологии и воспитания.

Поскольку США – это страна, где проживают люди самых разных наций и национальностей, то за счет меньшинств постоянно меняется и диверсифицируется этнический состав учащихся американских школ. Так, «число испаноговорящих школьников в общеобразовательных заведениях за последние пятьдесят лет увеличилось более чем в восемь раз. Латиноамериканцы и афроамериканцы составляют около 50 % учащихся городских общественных школ. В школах Нью-Йорка ученики говорят почти на 100 языках» [3, с. 66]. Прорывом в образовании во второй половине XX в. стало решение Верховного суда (в 1954 г.) об отмене деления школ по расовой принадлежности. А в 1964 г. сенатом был принят Акт о гражданских правах, который запретил дискриминацию в образовании.

До второй половины прошлого века система образования строилась в интересах «белой» Америки [3, с. 66]. Идеология о господстве белых состояла в том, что белые люди превосходят людей других рас. Термин «белый расизм» также используется для описания политической идеологии, которая выступает за доминантную роль белых в политической и социальной сферах. Превосходство белых с идеей расизма в целом основано на этноцентризме и стремлении к политической и экономической гегемонии. Это связано с различной степенью расизма и стремлением к расовому разделению.

Во второй половине прошлого века в США постепенно стали придерживаться политики поликультурного воспитания и образования. Такая политика возникла под воздействием традиций и особенностей многоэтнического общества.

Постепенно в сфере воспитания и образования белый расизм угасает, но одновременно наблюдается возникновение этноцентризма афроамериканцев, латиноамериканцев, индейцев, который затрудняет интеграцию учащихся из меньшинств в общую национальную культуру.

Этноцентризм — одно из фундаментальных понятий, касающихся межгрупповых отношений. Этот термин используется здесь в негативном смысле, определяемый как неспособность подходить к другим людям в иной манере, нежели та, которая продиктована нашей собственной культурной средой.

Учителям постоянно приходится прилагать усилия, чтобы избегать столкновений учащихся по этническим и расовым признакам. «В официальных кругах признают наличие расовых педагогических проблем и предпринимают усилия для их решения» [3, с. 67].

В середине XX в. назрела острая необходимость внедрения новых технических средств в школьное образование. Так, к началу

1960-х гг. стали использоваться обучающие машины с электронным вычислительным оборудованием. Например, группа специалистов во главе с американцем Дж. Кеме разработала для школы сравнительно простой компьютерный язык [6]. Новая техника выполняла в школе две важные функции. Во-первых, ее освоение являлось одновременно приобретением общего и специального образования. Во-вторых, она была предназначена для преподавания различных дисциплин. Не удивительно, что новая техника присутствует прежде всего в курсе информатики как компонент общей подготовки.

Анализируя новые технологии как средство преподавания, учителя выявляют в них максимум полезного и целесообразного для той или иной дисциплины, прогнозируют, как активизировать учебный процесс в целом.

Первое «компьютерное» поколение американских школьников появилось в начале 1960-х гг. Это было связано с интересом к видеоиграм, которые открыли детям новые возможности с помощью ЭВМ самостоятельно придумывать и решать познавательные задачи.

Для того чтобы содействовать компьютерной подготовке учителей, власти ряда штатов реализуют целенаправленные программы. «В 1988 году администрация штата Нью-Йорк предоставила 2 тысячам учителей безвозмездно, за счет муниципального бюджета, персональные компьютеры. Преподаватели должны были не только сами овладеть новейшей техникой, но и стать квалифицированными инструкторами по компьютерному обучению» [2, с. 175]. Ряд западных ученых (Ж.-Ж. Серван Шрайбер – Франция, А. Тоффлер, А. Кинг – США и др.) видят школу будущего широко оснащенной электронным оборудованием и банками обучающих программ [6].

Новые технические средства уже доказали свою незаменимость в школе. Они являются одной из гарантий успешной модернизации учебного процесса, перестав быть лишь приложением, дополнением к традиционному преподаванию и учению, превратившись в мощный источник информации, самообразования. В конце XX в. идет интенсивный процесс интеграции новейшей техники и традиционного обучения. Решаются многие проблемы, возникающие в образовании, многократно увеличивается производительность труда учителя и ученика. Уже становится невозможным представить американского учителя, не владеющего современными информационными технологиями, не умеющего применять компьютерные программы. Но и требования к профессиональным качествам учителя возрастают. Он должен идти в ногу со временем, а лучше чуть опережать его и прогнозировать все изменения, которые могут произойти в обществе, в образовании.

На протяжении 1980–90-х гг. в США приняты законодательные акты, предусматривающие усиление роли центральных органов просвещения; разработаны общенациональные стандарты требований к выпускникам учебных заведений.

В широко известных документах, принятых в США (America–2000) и направленных на реформирование образовательных систем, предполагается, что можно существенно улучшить качество общего образования детей в школах и профобразование взрослых, если установить некоторые стандарты (в США – «добровольные», в России – обязательные). В США это стандарты: 1) содержания образования, 2) качества его усвоения учащимися, 3) материального оснащения школ. В России, для сравнения, это стандарты: 1) минимального содержания образования, 2) максимального времени обучения, 3) уровня подготовки учащихся.

В американских документах подчеркивается, что «конечной целью реформы является достижение страной передовых позиций в образовательном мире и конкурентоспособность функционирования в глобальной экономике. В связи с этим и задачи ставятся глобального масштаба: обеспечение всем детям в США самого высокого в мире уровня образования и преодоление всех негативных явлений в школах» [1, с. 89].

Четко и наглядно хронология появления образовательных стандартов представлена Е. Разумовой в виде таблицы [4].

Этап	Хронологические рамки	Основополагающий документ	Президент	Характеристика
1	1983 – 1994 гг.	Доклад «Нация в опасности», 1983 г.	Рональд Рейган	Разработка федеральных образовательных стандартов
2	1994 – 2002 гг.	Закон 1994 г. «Цели–2000: образование в Америке»	Билл Клинтон	Федеральные стандарты носят рекомендательный характер, основными признаются стандарты штатов
3	Январь 2002 г. по настоящее время	Закон «Ни одного отстающего ребенка» 2002 г.	Джордж Буш-мл.	Приоритет единых целей, строгая подотчетность штатов центру, стремление к установлению федеральных стандартов

С 1963 по 1980 г. наблюдался резкий спад показателей стандартизированных тестов выпускников школ в США. Так, в своем докладе «Нация в опасности» (1983) президент Р. Рейган актуализировал проблему школьного образования как

общенациональную и высказал идею о разработке новых стандартов в образовании. Он подчеркнул, что в школах отсутствует база подготовки квалифицированных специалистов для развития национальной экономики. «Чтобы удержаться и остаться конкурентоспособными на мировом рынке, где мы еще сохраняем хрупкое равновесие, мы должны посвятить себя реформированию нашей образовательной системы». Комитет Конгресса США по образованию и труду в докладе «Включай! Новые инструменты для преподавания и учебы» сделал вывод, что «федеральное правительство должно прилагать активные усилия, чтобы реализовать потенциал интерактивных компьютерных технологий в образовании» [5].

Таким образом, учителям приходится перестраивать цели своего обучения, методику работы с детьми, трансформировать приоритеты в преподавании дисциплин, активно применять информационные технологии в образовании. Для этого необходимо регулярно повышать свою квалификацию, чтобы идти в ногу со временем и соответствовать самым современным стандартам.

В 1994 г. администрация президента Клинтона инициировала проект реформы «Цели-2000: Образовательный проект Америки». Интеграция технологии как способ повышения эффективности обучения планировалась на основе двух компонентов: плана по улучшению системы образования штатов (State improvement Plan) и технологического плана для решения технических задач (State Technology Plan).

Департамент образования США предложил план технологических инноваций «Подготовка американских учащихся к требованиям XXI века: принимая вызов технологической грамотности». В докладе определены четыре цели для реализации крупномасштабной национальной программы: 1) подготовка учителей, 2) обеспечение учителей и учащихся современными мультимедийными компьютерами, 3) подключение всех классов к телекоммуникациям, 4) создание эффективного программного обеспечения и образовательных Интернет-ресурсов.

Благодаря огромным инвестициям всех уровней, а также частного сектора в технологическую реформу системы образования, американская нация достигла значительного прогресса в использовании технологии в образовании.

В ведущих странах мира в последнюю четверть XX столетия произошло резкое расширение сети высшего образования. Этот процесс отразил возрастающую роль высшей школы в экономическом прогрессе, обогащение общественных представлений о жизненных стандартах.

Наиболее значительным изменением в среднем и высшем образовании США в конце XX в. было появление возможности дистанционного обучения. В 1997 г. созданный по федеральному гранту «Вызов технологических инноваций» консорциум «Виртуальная школа» (The Virtual High School) предложил первые дистанционные курсы для 500 учащихся старших классов из 27 школ в 10 штатах. В 2000 г. «Виртуальная школа» обеспечивала 87 различных дистанционных курсов для 1700 учащихся в 112 школах из 29 штатов. Виртуальная школа – полноправное образовательное учреждение среднего образования [5].

Безусловно, учителя, преподаватели, координаторы этого вида обучения должны быть специально обучены. Знания только своего предмета и умения работать на компьютере недостаточны для таких учителей. Здесь требуются новые методики, освоение новых технологий, дополнительные знания в области психологии и социологии. Опять от учителя требуется перестройка, трансформация в новые знания, новые технологии. Без соответствующих курсов повышения квалификации трудно соответствовать новым задачам образования.

В начале XXI в. в высшем образовании США 90 % государственных колледжей и более половины частных учреждений имеют программы дистанционного обучения.

Итак, реформы образования в XX и начале XXI в. оказали огромное влияние на американских учителей. Главные изменения в их педагогической деятельности состоят в следующем. Во-первых, была создана качественно иная система дифференциации (диверсификации) образования и обучения, которая потребовала от учителей пересмотра основных задач и целей обучения и внедрения новых методик преподавания. Во-вторых, в связи с расширением прав самих учебных заведений США в некоторых штатах удалось сократить управленческий аппарат центральных школьных советов и местные комитеты получили право распоряжаться расходами, увольнением и наймом учителей и др. В-третьих, влияние идеологии и политики не могло не отразиться на содержании многих дисциплин гуманитарного цикла. Поэтому учителям и чиновникам при составлении учебных программ пришлось в корне пересмотреть цели преподавания некоторых гуманитарных дисциплин. В-четвертых, американские учителя, пожалуй, одни из первых стали применять новые информационные технологии в обучении, что повысило уровень и качество преподавания многих предметов. Увеличение финансирования способствовало внедрению современных технологий, дало возможность учителям регулярно повышать свою квалификацию. И в-пятых, при анализе многих документов, программ, стандартов прослеживается одна тенденция.

Несмотря на то, что США вкладывают огромные деньги в образование и привлекают много специалистов из-за рубежа, в стране все же ощущается дефицит высококвалифицированных учителей и преподавателей высших учебных заведений.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Проблема образовательных стандартов в США и России // Педагогика. 1995. № 1. С. 89–94.
2. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
3. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Педагогика». М.: Гуманитар. изд. Центр. ВЛАДОС, 2010. 240 с.
4. Разумова Е. Стандартизация – в поисках нового качества школы: Россия и США // Народное образование. 2009. №7. С. 21–29.
5. www.ed.gov
6. http://www.p-lib.ru/pedagogika/sravnitel'naya_pedagogika/sravnitel'naya_pedagogika17.html

TENDENCIES OF SCHOOL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE USA IN THE SECOND PART OF THE XX AND THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

E.V. Astapenko

Tver State University, Tver

The article aims to summarize the main changes in the sphere of education in the USA and to show their influence the teachers. The foundation a qualitatively new system of differentiation of education and teaching is put attention to. A school in the USA is a priority object of financing educational institutions get more rights as usual. In the XXth century in the USA the presence of racial pedagogical problems is acknowledged and efforts are made to settle them. The appearance of the first computer generation of American schoolchildren influenced the development of modern informational technologies. It is the American teachers who began to use them in practice. New educational standards in the USA are discussed in the article. Despite all reforms and increase of financing there still exists the shortage of highly skilled teachers in the USA.

Keywords: *differentiation, modernization of educational process, financing of education, racial pedagogical problems, standards of education.*

Об авторах:

АСТАПЕНКО Елена Владимировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: helasta@yandex.ru