

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИУМ

УДК 316.614-057.875

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

О. А. Воскресенко

Пензенский государственный педагогический университет
им. В.Г. Белинского, г. Пенза

В статье раскрываются социально-демографические, социально-статусные и возрастные особенности социальной адаптации студентов – будущих педагогов как условие развития их социальной адаптивности в учреждении высшего профессионального образования.

***Ключевые слова:** социальная адаптация, социальная адаптивность, студенты, будущие педагоги, учреждение высшего профессионального образования.*

Динамичность современной социокультурной ситуации ставит перед будущим педагогом, как в годы обучения в вузе, так и на перспективу, задачи установления новых социальных связей и отношений, нахождения своего места в стремительно изменяющихся условиях, профессиональной и личностной самореализации. В этой связи перед системой высшего педагогического образования встаёт задача формирования и развития у будущего педагога набора ключевых компетенций, включающих в себя, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, способность адаптироваться к новым ситуациям – социальную адаптивность.

Под социальной адаптивностью будущего педагога нами понимается интегративная характеристика личности, выступающая внутренним условием её успешной социализации и отражающая способность к выбору стратегий адаптации, отвечающих потребностям личности и оптимизирующих взаимодействие с социальной средой.

Для успешного развития социальной адаптивности будущих педагогов, наряду с общими закономерностями протекания адаптационного процесса, необходимо учитывать их социально-демографические, социально-статусные и возрастные особенности.

Студент – будущий педагог в первую очередь относится к такой социально-демографической группе, как молодёжь, что определяет специфику его адаптации в социуме.

В условиях современного трансформирующегося общества обостряется основное противоречие, заложенное в процессе

социализации [3, с. 37–38.]. Молодёжь в силу недостаточности жизненного опыта испытывает значительные трудности, связанные с неумением найти паритет между социальным и индивидуальным. Нарушается баланс между адаптацией и обособлением в обществе, что может способствовать становлению части молодёжи жертвой социализации. В этих условиях целенаправленное развитие социальной адаптивности рассматривается нами как один из возможных путей решения социально-педагогической проблемы.

К значимым особенностям социальной адаптации современной молодёжи также относится усиление социальной нагрузки на неё как субъект адаптации [2, с. 8]. Это связано с разрушением традиционно существовавших в обществе социальных институтов и системы агентов адаптации, обеспечивающих целостность процессов социальной адаптации подрастающего поколения, что ставит перед ним проблему мобилизации своего адаптационного потенциала, самостоятельной организации адаптационного процесса и ответственности за его результаты.

Важное место в структуре социальной адаптивности студента – будущего педагога занимает система ценностных ориентаций и отношений. Вместе с тем противоречивость преобразований, происходящих в современной России, отражается на содержании жизненных позиций молодёжи. Их ценностно-нормативная эклектичность затрудняет поступательность и успешность её адаптации в обществе, что также составляет одну из особенностей протекания адаптационных процессов в современных условиях.

На наших глазах происходит отказ молодёжи от моделей адаптивного поведения старшего поколения, поиск и выработка новых универсальных способов социальной адаптации. Подобное отрицание ими опыта старшего поколения, с одной стороны, освобождает молодёжь от устаревших, отживших ценностей и отношений, характерных ещё для эпохи авторитаризма, с другой – затрудняет освоение ею традиционных социальных ролей и в конечном итоге успешную социальную адаптацию.

Помимо вышеназванных, учёные отмечают такую особенность социальной адаптации молодёжи, как их переориентацию в ходе приспособления на микросоциальную среду, родственные и дружеские, а также неформальные связи [2, с. 16]. Это во многом связано с тем, что в условиях жёсткой конкурентной среды семья, близкие и друзья представляют собой адаптационный ресурс. Материальное положение и социальный статус семьи, дружеские связи создают благоприятные стартовые возможности и становятся одним из важнейших факторов успешной социальной адаптации молодого человека.

Также одной из особенностей социальной адаптации российской молодёжи является наличие у неё установки на осознанное приспособление к существующим условиям общественной жизни. В связи с этим в жизненной позиции молодёжи значительно возросла роль личностного ресурса, прежде всего приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для вхождения в новую социальную среду. Так, современная молодёжь стремится к получению высшего образования, изучению иностранных языков, овладению навыками работы на компьютере, получению правовой подготовки и иных умений и навыков, которые позволили бы ей повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Будущие педагоги являются не только представителями такой социально-демографической группы, как молодёжь, со всеми присущими ей особенностями протекания адаптационных процессов, но и социально-статусной группы – студенчества.

Целый ряд отечественных исследователей склоняются к точке зрения, что приоритетные адаптивные позиции в современном российском обществе принадлежат именно студентам (В. В. Емельянов, А. И. Ковалева, Д. Л. Константиновский, Е. В. Красавина, В. А. Луков и др.). Студенчество, как социально-статусная группа, представляет собой наиболее интеллектуально динамичную, наиболее восприимчивую к социальным переменам часть молодого поколения россиян, объединённую по основному критерию – получению высшего образования.

Формирование и развитие социальной адаптивности студентов – будущих педагогов как способности личности к адаптации происходит в соответствующем виде деятельности т. е. в ходе их адаптации к образовательной среде учреждения высшего профессионального образования. Процесс адаптации студентов осуществляется в три этапа, каждый из которых соотносим с этапами профессиональной подготовки. Наибольшая мобилизация их адаптационного потенциала приходится на первый этап. Именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие социальной адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых форм отношений и общения. Поэтому в первый год обучения студенты – будущие педагоги в наибольшей степени нуждаются в педагогическом сопровождении и поддержке процесса их адаптации к образовательному процессу вуза со стороны преподавателей, кураторов, заместителей деканов по учебно-воспитательной работе и др. [4].

Основные трудности адаптационного процесса связаны с ведущим видом деятельности студентов в учреждении высшего профессионального образования – обучением. Вместе с тем именно в

образовательном процессе в ходе профессиональной подготовки происходит формирование социальных качеств студентов – будущих педагогов, определяющих становление их как субъекта общественной жизни и профессиональной деятельности, а также определяющих успешность их социальной адаптации.

Наряду с процессом обучения, не меньшие трудности у студентов-будущих педагогов вызывает необходимость освоения новой социальной роли студента, выступающая одной из предпосылок успешного выполнения ими социальных ролей в будущей профессиональной деятельности (Л. К. Гришанов, М. В. Ростовцева, В. Д. Цуркан).

Особое место в овладении обучающимися ролью студента, в их успешной социальной адаптации занимает профессиональная позиция преподавателя. Это связано с тем, что студент усваивает не только содержание образования, раскрываемое на лекционных и практических занятиях, но и те социальные правила, которые декларируются педагогом в процессе их обучения и воспитания в высшей школе. В связи с этим, одна из основных задач педагога в учреждении высшего профессионального образования состоит в создании условий для становления обучающегося субъектом самообразования, самовоспитания, при которых он стремится к удовлетворению своих потребностей соотнося их с общественными целями и активно преодолевая возникающие на этом пути трудности и проблемы.

Аналогичную роль может играть и студенческая группа. Как отмечает ряд исследователей (С. А. Пакулина, М. В. Ростовцева), поведение большинства студентов на начальном этапе адаптации отличается высокой степенью конформизма, подчинением тем требованиям и условиям, в которые они поставлены уже самим образовательным процессом в высшей школе. Такая установка на соблюдение правил, норм и ценностей вузовской среды, группы имеет двойственный характер. С одной стороны, это позволяет удовлетворить потребность студентов в принадлежности в группе, способствует успешности их учебной деятельности. С другой стороны, слепое копирование поведения группы, подчинение большинству, часто в разрез с собственными взглядами и ценностными ориентациями, чревато чувством глубокой внутренней неудовлетворённости и невозможностью успешной адаптации по внутреннему критерию. В связи с этим особое значение приобретает работа куратора по стимулированию группообразующей деятельности и формированию общественного мнения в студенческой группе на основе социально значимых ценностей и установок [5].

В целом объективное усложнение жизнедеятельности в студенческие годы можно рассматривать как позитивный социальный

процесс, обеспечивающий предпосылки для формирования социальной адаптивности личности студента – будущего педагога.

Помимо социально-демографических и социально-статусных особенностей, студенты – будущие педагоги характеризуются собственно возрастными психологическими особенностями, также определяющими специфику протекания у них адаптационных процессов.

Студенчество представляет собой «переходную фазу от созревания к зрелости» и определяется Б. Г. Ананьевым как поздняя юность – ранняя взрослость (18–25 лет) [1, с. 51]. По его мнению, юношеский возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. В полной мере это можно отнести и к развитию социальной адаптивности личности, определяющей успешность её адаптации в обществе.

Для каждого возрастного периода характерны свои новообразования – качественные сдвиги в развитии личности на каждом возрастном этапе. В возрастной психологии выделяют целый ряд новообразований, присущих юношескому возрасту и оказывающих влияние на протекание адаптационных процессов.

Во-первых, становление Я-концепции и нового уровня самосознания. При исследовании проблем самосознания ведущая роль отводится самооценке. Самооценка характеризуется как стержень процесса самосознания, показатель индивидуального уровня его развития, интегрирующее начало и его личностный аспект, органично включённый в процесс самопознания. Юношеский возраст характеризуется гармоничным развитием когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. В этот возрастной период складываются относительно устойчивые представления о себе как целостной неповторимой личности. Несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки, множество вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период. Выполняя регулятивные функции, адекватная, устойчивая самооценка выступает внутренним фактором успешной социальной адаптации студента, способствует мобилизации его адаптационных ресурсов, оптимизирует выбор стратегий адаптации, а также способствует реализации творческого потенциала личности будущего педагога.

Во-вторых, к новообразованиям, присущим юношескому возрасту, относят развитие познания и становление самопознания. Развитие познавательной сферы в юношеском возрасте выступает в качестве внутреннего условия, благоприятствующего развитию когнитивного компонента социальной адаптивности будущих педагогов (системы знаний и представлений об основных закономерностях и

способах адаптации в социуме). В свою очередь, стремление студентов – будущих педагогов к самопознанию также становится одной из предпосылок формирования когнитивного компонента социальной адаптивности (системы знаний о себе как субъекте адаптационного процесса), способствуя выбору оптимальных в каждой конкретной ситуации стратегий адаптации.

В-третьих, к новообразованиям юношеского возраста относится становление идентичности как совокупности базовых психологических, социально-исторических и экзистенциальных характеристик личности [6, с. 64]. Юношеский возраст, по Э. Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. При удачном протекании кризиса у юношей и девушек формируется чувство идентичности, способствующее успешной социальной адаптации личности. Если им не удаётся своевременно разрешить возрастные задачи, у них формируется неадекватная идентичность, сопряженная с мучительными сомнениями относительно себя, своего места в группе, в обществе, с неясностью жизненной перспективы. Неадекватная идентичность, как правило, коррелирует с социальной дезадаптированностью личности. В этой связи деятельность педагога должна заключаться в педагогическом сопровождении и поддержке студента – будущего педагога в ситуации выбора, но не решении за обучающегося его проблем.

В-четвёртых, к важнейшим новообразованиям юношеского возраста относят формирование выраженных социальных потребностей (потребности в самоактуализации, эстетические и познавательные потребности, потребности в уважении, принадлежности и любви и т. д.). В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. На этой основе осуществляется осознанный (или неосознанный) выбор адаптационных стратегий.

В-пятых, в качестве новообразований юношеского возраста выделяют становление мировоззрения. Мировоззрение, выражающееся в системе убеждений, ценностей и идеалов, выступает одним из оснований, моральным ориентиром осуществляемого личностью выбора стратегий адаптации. В связи с этим особую роль в формировании научного мировоззрения студентов – будущих педагогов играет специальным образом организованный образовательный процесс и профессиональная педагогическая позиция преподавателя, включающие в себя: отношение к обучающемуся как к социально зрелой личности, субъекту деятельности; диалогичность обучения; создание для студентов условий, позволяющих отстаивать

свои взгляды, цели, жизненные позиции в ходе их профессиональной подготовки и др.

В-шестых, к новообразованиям юношеского возраста относят самоопределение. Основу самоопределения личности составляет проблема выбора. Выбор всегда сопряжён с активностью личности, её субъектной позицией. Готовность студента – будущего педагога к личностному и профессиональному самоопределению выступает психологическим основанием развития его социальной адаптивности как способности к осуществлению ответственного выбора адаптационных стратегий.

В-седьмых, одним из центральных новообразований ранней юности является поиск смысла жизни. От ответа на вопрос «В чём состоит смысл жизни?» во многом зависит мобилизация адаптационных ресурсов личности в той или иной сфере жизнедеятельности личности, а также предпочитаемые личностью стратегии адаптации.

Таким образом, анализ особенностей юношеского возраста позволяет сделать вывод о его сензитивном для развития социальной адаптивности студентов – будущих педагогов характере. Становление Я-концепции и нового уровня самосознания, развитие познания и становление самопознания, становление идентичности, формирование выраженных социальных потребностей, становление мировоззрения, самоопределение, поиск смысла жизни и другие новообразования юности выступают в качестве предпосылок эффективного развития адаптационных способностей личности будущего педагога как условия их успешной социальной адаптации.

Учёт социально-демографических, социально-статусных и возрастных особенностей адаптации студентов – будущих педагогов позволит разработать концепцию и действенную модель развития социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза с целью качественной профессиональной подготовки будущего специалиста и его успешной социальной адаптации.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы / под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. Л., 1974. Вып. 2. С. 42–67.
2. Журавлева С.И. Социокультурная адаптация современной российской молодежи: социологический анализ: автореф. дис. канд. социолог. наук. Ставрополь, 2005. 22 с.
3. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 624 с.

4. Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу технического вуза: учеб.-метод. пособие. Пенза: Изд-во ПГТА, 2009. 116 с.
5. Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А., Калашникова С.С. Организация деятельности наставника студенческой группы в высшей школе: теория и практика: учебно-методическое пособие. Пенза: изд-во ПГТА, 2009. 61 с.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / под общ. ред. А. В. Толстых. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

SOCIAL ADAPTATION PECULIARITIES OF STUDENTS - FUTURE TEACHERS

O. A. Voskrekasenko

Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky, Penza

This article describes the socio-demographic, social status and age peculiarities of the social adaptation of students - future teachers as their social adaptability developing condition in higher education institutions.

Keywords: social adaptation, social adaptivity, students, future teachers, higher education institutions.

Об авторах:

ВОСКРЕКАСЕНКО Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского (440026, г.Пенза, ул.Лермонтова, 37), e-mail: voskr99@rambler.ru