

МЕТОДОЛОГИЯ

УДК 159.923.2+37.034

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОСНОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Г.Ю. Ксензова

Тверской государственный университет

Предпринята попытка выявить эффективные пути реализации процесса духовно-нравственного развития личности. Предлагается к использованию новое методологическое основание – деятельностно-отношенческий подход к воспитанию и социализации подрастающих поколений, акцентирующий особое внимание на качестве внутренних психологических условий в этом процессе, определяемых уровнем и характером проявляемых в процессе совместной деятельности отношений.

Ключевые слова: *деятельностно-отношенческий подход, духовно-нравственное развитие, инновационное методологическое основание, деятельность и отношения, стабилизированное отношение, качество внутренних психологических условий.*

Критические социальные периоды усиливают необходимость поиска новых методологических оснований для обновления и углубления процесса духовно-нравственного развития личности.

Раздумья и исследование психологических категорий, оказывающих определяющее влияние на процесс духовно-нравственного развития личности, концентрируют внимание на категориях деятельности и отношений.

Наукой и практикой неопровержимо доказано, что любое внутреннее преобразование в человеке происходит в процессе активной деятельности. Так, если хотим научить человека плавать, недостаточно, чтобы он выучил инструкцию по плаванию, надо, чтобы он сам совершал действия, плавал. Если хотим воспитать художника, надо, чтобы он рисовал, танцора – танцевал, доброго человека – творил добрые дела.

Феномен деятельности заключается в том, что только в процессе её осуществления происходит соединение психических процессов и поведенческих актов. Психические процессы – восприятие, внимание, воображение, память, мышление – не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются.

Значение деятельности заключается и в том, что личность не только *формируется* в деятельности, но и *проявляется* в ней. Характер деятельности является наиболее «осязаемым» показателем уровня её сформированности. «Каждый стоит столько, сколько стоит то, о чём он хлопочет», – отметил ещё Марк Аврелий, римский император и философ (121–180 гг. н. э.). Именно поэтому реализация деятельностного подхода в образовании признана условием его эффективного реформирования.

Для создания эффективных условий развития личности важно определиться в сущности понятия «деятельность».

В психологической науке *деятельность определяется как форма активности, выражающаяся в целенаправленном преобразовании человеком окружающей среды и себя в процессе ее реализации.*

В основе профессионально организованной деятельности заложено личностное включение человека в процесс, когда все компоненты деятельности им самим направляются и контролируются, что и делает её желанной, привлекательной, приносящей удовлетворение и радость от самостоятельно достигнутых результатов, в том числе учебных и воспитательных.

Роль деятельности в образовательных процессах заключается в следующем:

- в процессе деятельности обеспечивается развитие личности, а в случае активизации психологических средств преодоления себя, умножения сил при реализации своих способностей этот процесс существенно интенсифицируется;
- в ходе учебной деятельности обеспечивается продуктивный процесс учения, достигается прочность постигаемых знаний, обеспечивается их практическое применение в жизненных ситуациях;
- в процессе совместной деятельности преподавателя и учащихся стабилизируются гуманные субъект-субъектные отношения, создающие условия для эффективного процесса воспитания в ходе учения, ориентированного на духовно-нравственное развитие личности.

Наукой неопровержимо доказано, что отсутствие самостоятельной учебной и воспитательной деятельности учащихся, замена их другими психологическими средствами замедляет развитие личности, искажает процессы обучения и воспитания, делает их малопродуктивными.

Именно поэтому категория деятельности в психологии признаётся исходной и решающей, а деятельностный подход положен в основу профессионально организованных образовательных процессов.

Психологи выделяют две стороны деятельности:

- 1) *внешнюю* – операционно-техническую, процессуальную, предметно-практическую;

2) *внутреннюю* - воспитательную, мотивационно-смысловую, отношенческую, духовную.

Первый уровень предполагает реализацию активности воспитанников, направленной на достижение конкретного предметного результата.

Второй внутренний уровень предполагает осознание цели деятельности, её соответствия с собственными потребностями и интересами человека, а также согласование с намерениями и ценностными ориентациями взаимодействующих людей.

Внутреннее действие есть такая же реальность, как и действие внешнее. Поэтому современная психология и педагогика рассматривают деятельность не как самоцель, а как условие организации воспитательных отношений.

Характер отношений воспитанников, проявляемых к окружающей среде, может быть очень разным. Это позволяет заключить, что личность формируется в практической деятельности, а характер отношений, возникающих в процессе её осуществления, является наиболее «осязаемым» показателем качества психологических условий её формирования.

Для обеспечения необходимых условий духовно-нравственного развития подрастающих поколений важно развивать нравственно ценные отношения у участников деятельности, т. е. воспитатель должен научиться управлять её *отношенческим (воспитательным) аспектом*.

Изучая отношенческую сторону деятельности, получаем ответы на вопросы: ради чего, зачем совершается деятельность; в какие отношения в ходе её осуществления включаются воспитанники или в какие отношения их пытаются включить. При этом отмечается, что внутреннее действие есть такая же реальность, как и действие внешнее.

Возьмём, к примеру, случай, когда человек рассказывает о происшествии. *Внешне* он может выглядеть полностью поглощённым рассказом, кажется, что он думает лишь о том, чтобы донести до слушателей информацию. На деле же его *внутренний* настрой может быть совершенно другим: он может стремиться завоевать авторитет, утвердиться в глазах слушающих, продемонстрировать своё превосходство, унижить собеседника, уловить момент, чтобы уязвить или обмануть его.

Чтобы избежать явлений, искажающих процесс духовно-нравственного развития личности, внешний функциональный и внутренний отношенческий пласты деятельности в практике работы педагога должны быть гармонизированы.

Глубоко нравственными, несущими гуманный характер, создающими условия для развития творческих способностей и

духовных свойств личности признаются *субъект-субъектные отношения*.

Учеными неопровержимо доказано, что для эффективного учения, воспитания и развития учащиеся должны стать активными самостоятельными деятелями, субъектами образования.

Именно поэтому современная наука все больше внимания обращает на психологическое обеспечение и практическую реализацию в образовательной практике субъектных отношений между участниками процесса, которые являются одновременно и наиболее сложными, и наиболее общественно значимыми, и перспективными с точки зрения развития личности, формирования её духовной зрелости.

Наука утверждает, что проявляемые отношения человека к окружающему миру играют ведущую роль как в *формировании* его духовно-нравственной сферы, так и в *определении уровня её сформированности*, т. е. включённость личности в педагогически целесообразные отношения с окружающей средой являются определяющим условием педагогически эффективного процесса духовно-нравственного развития личности.

Отношения, а точнее качество проявляемых в деятельности и стабилизируемых отношений воспитанников к окружающему миру, оказывают решающее влияние на характер личностных изменений, формирование тех или иных нравственных качеств.

Именно поэтому *система проявляемых сознательных жизненных отношений человека к окружающей среде признаётся важнейшей характеристикой уровня духовно-нравственной зрелости личности*.

Профессионально организуя деятельность и отношения молодых людей, создаём условия для проявления ими нравственно ценных отношений, формирования позитивных сторон личности.

Не управляя отношениями воспитанников в процессе осуществления деятельности, поддерживаем неблагоприятные, часто антипедагогические условия, приводящие к разрушению их духовно-нравственной сферы.

Понимание этого явления вызывает необходимость углубить деятельностной подход за счёт его отношенческой составляющей и признать инновационным концептуальным основанием процесса духовно-нравственного развития личности *деятельностно-отношенческий подход* в образовании [1, с. 43; 2, с. 120].

Глубинная сущность нового методологического основания заключается в выявлении зависимости уровня духовно-нравственного развития личности от качества стабилизированных отношений воспитанников к окружающей предметной и социальной среде.

То есть содержанием инновационного концептуального основания признаётся не только предметная деятельность человека, но и характер отношений, возникающий в процессе её осуществления.

Реализация нового концептуального основания – деятельностно-отношенческого подхода в образовании акцентирует внимание на том, что продуктивность педагогических процессов определяет качество *внутренних психологических условий*, обеспечивающих взаимодействие с субъектом, а также внутренние закономерности, обуславливающие психическую деятельность человека.

Утверждается, что характер личностных изменений (как позитивных, так и негативных) зависит от характера реализуемых при её осуществлении отношений, которые могут быть глубоко нравственными и безнравственными. Поэтому характер проявляемых отношений в процессе деятельности признаётся основным *показателем качества психологических условий, обеспечивающих или тормозящих духовно-нравственное развитие личности.*

Повышенное внимание в массовой образовательной практике к внешним условиям организации педагогических процессов искажает методологические подходы к процессу духовно-нравственного развития личности, нарушает условия поддержания нравственной нормативности воспитанников, приводит к приостановке их духовного развития, а при стабилизации условий, игнорирующих их субъектную роль в процессах обучения и воспитания, и к полной деградации духовной сферы.

Если же процесс духовно-нравственного развития понимается как результат последовательного преобразования одних качественно своеобразных форм нравственности в другие, более совершенные, и рассматривается в тесной связи с общепсихологическим и социальным развитием человека, что направляет внимание на изучение «психологической почвы», отношенческой составляющей процесса становления нравственности и развития духовности, то процесс просто «обрекается» на успех и постоянное совершенствование.

Таким образом, разработка эффективных путей духовно-нравственного развития личности основывается на деятельностном подходе, опирающемся на труды классиков отечественной и зарубежной психологии и являющемся признанной в мире теорией учения, воспитания и развития личности. Но при этом он углубляется за счёт акцентирования внимания не только на способах организации деятельности, но и на характере возникающих в процессе её осуществления отношений, играющих определяющую роль в духовно-нравственном развитии личности. Это и позволяет определить деятельностно-отношенческий подход в качестве основного и определяющего для решения актуальнейшей задачи – духовного возрождения нации.

Список литературы

1. Ксензова Г.Ю. Деятельностно-отношенческий подход к воспитанию детей и молодёжи. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. 60 с.
2. Ксензова Г.Ю. Психология труда учителя: учебник для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005. 348 с.

UTILISATION OF AN INNOVATIVE METHODIC FOUNDATION AS A CRITERIA OF EFFECTIVE PROCESS DEVELOPMENT IN MORAL AND CULTURAL GROWTH OF PERSONALITY

G.Y. Ksenzova

Tver State University

This article is an attempt to reveal effective ways of moral and cultural growth of personality. A new methodic foundation is being proposed – the attitude-to-activity approach to education and socialization of oncoming generations, emphasizing the quality of psychological conditions inside this process that is determined by level and nature of attitudes built-up during joint work.

Keywords: Attitude-to-activity approach, moral and cultural growth, innovative methodic foundation, activity and attitudes, stabilized attitude, internal psychologic environment quality.

Об авторах:

КСЕНЗОВА Галина Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, руководитель отделения повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института непрерывного образования ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (17000, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: fpkro@tversu.ru