

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 376.112.4:159.923.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПАТРОНАТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В СТРУКТУРЕ ПСИХИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Н. Махновец¹, И. В. Суханова²

¹Тверской областной институт усовершенствования учителей

²Тверской государственный университет

Рассматривается психологическая готовность патронатных воспитателей в структуре регуляции деятельности субъекта. Выделена проблематика изучения детерминант психологической готовности патронатных воспитателей, рассматриваются характеристики и структура психологической готовности, – обосновываются компоненты психологической готовности, мотивационные свойства и эмоциональные состояния, опосредованные патронатной деятельностью.

Ключевые слова: патронатное воспитание, психологическая готовность, мотивационные и эмоциональные компоненты, альтруистическая мотивация, идентификация, мотивационные свойства – аффиляция, эмпатия, толерантность, рефлексия, интернальность, иррациональные состояния – аффект, тревожность, фрустрация.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в Российской Федерации за последнее время привела к увеличению числа семей, нуждающихся в длительной и систематической специализированной поддержке. В контексте социально-психологического изучения находятся неблагополучные семьи и семьи «группы риска», испытывающих трудности в материальном обеспечении и воспитании детей. С середины 90-х годов XX столетия начали открываться учреждения для несовершеннолетних–социальных сирот, а также в рамках государственной программы «Семейные формы устройства детей-сирот» в регионах РФ усилилась тенденция образования замещающих семей для детей, оставшихся без попечения родителей: приемных, опекунских, патронатных и затем уже семейных воспитательных групп. Приоритетная форма замещающих семей – патронатное воспитание, так как патронатными воспитателями являются педагоги – воспитатели детских учреждений, учителя школ, преподаватели. Труд патронатных воспитателей определяется как расширенная педагогическая практика, воспроизводимая на основе базовых педагогических знаний и опыта воспитания в условиях семьи.

Вместе с тем технократический подход к данной проблеме усугубляет положение замещающих родителей, провоцируя риск распада замещающих семей, особенно на ранней стадии их формирования. Несмотря на открытие в разных регионах школ для приемных родителей, недостаточно разработана система психологической подготовки и диагностики кандидатов в замещающие родители, не обоснованы модели развития замещающих семей, не развита структура практической помощи по психологическому сопровождению созданных семей. Не достаточно изученными остаются вопросы мотивации кандидатов, психологические аспекты личности замещающих родителей и их совместимости с приемными детьми, а также ролевые и поведенческие механизмы, ограничивающие возможности эффективного функционирования замещающих семей.

Создание замещающей семьи, в том числе патронатной, для кандидатов – это новый уровень эмоциональной зрелости и психической регуляции претендентов, новый жизненный смысл и новый способ адаптации в социуме, быту, профессии, организующие жизненное и психологическое пространство субъекта [13, с. 7].

Психологическая работа по подготовке замещающих родителей – одно из неоспоримо важных направлений по строительству новых принципов и стандартов работы социальной защиты детства и ранней профилактики детского и семейного неблагополучия. Психологическая готовность кандидатов в замещающие родители отражается на их дальнейшем профессионализме, поэтому в первую очередь психологическую готовность необходимо рассматривать в структуре регуляции деятельности. При этом деятельность патронатного воспитателя имеет субъект-субъектную обусловленность.

Психологическая готовность патронатных воспитателей в рамках наших представлений является некоторой абстрактной системой, состоящей из иерархически взаимосвязанных компонентов, детерминирующих психологические механизмы деятельности. Описание характеристик компонентов является предпосылкой для выделения состава компонентов психологической готовности.

Изучение компонентов психологической готовности как факторов организации трудовой деятельности и ее эффективности является одной из основных целей в создании системокомплекса по подготовке кандидатов в патронатные воспитатели.

Готовность к деятельности – это настрой личности на активные действия. Психологическая готовность к профессиональной деятельности проявляется в форме установок как проекции прошлого опыта на ситуацию «здесь и сейчас»; в виде мотивационной готовности к «приведению в порядок» своего образа мира, осознания смысла и ценности того, что субъект делает; в виде профессионально-личностной

готовности к самореализации через процесс персонализации и предполагает образование свойств и качеств личности, которые обеспечивают будущему специалисту возможность сознательно и добросовестно, со знанием дела приступить и творчески выполнить свои профессиональные функции и обязанности [8, с. 18].

Психологическая готовность является результатом *психологической подготовки* – специально организованного процесса приведения психологических характеристик человека в соответствие некоторым требованиям (внутренним и внешним), в ходе которого происходит формирование мотивов и специальных способностей, соответствующих требованиям деятельности, согласно востребованной модели специалиста, определяющей освоение профессиональной деятельности, ориентацию на социальную значимость результатов своего труда, взаимодействие с субъектами труда.

Понятие «психологической готовности» к высокопродуктивной деятельности Б.Г. Ананьев определяет как «проявление профессиональных способностей» (*профессионализма*), опирающихся на профессиональную направленность. *Профессионализация* как многоканальный процесс, идет сразу по нескольким направлениям. «Готовность», как пригодность к деятельности выражается в активном положительном отношении к ней, склонности заниматься ею, переходящей на высоком уровне развития в страстную увлеченность, приобретаемый смысл жизни. *Активность личности*, мобилизовавшейся к труду, как признак труда, детерминруется жизненной позицией и процессом самоопределения человека. Активность является задатком формирования творческого отношения в построении собственного профессионального пути, складывающееся в мастерство деятеля [4, с. 96].

Основной задачей профессиональной готовности специалиста является установление оптимального соответствия между личностью и профессией. Развитию личности профессионала *способствует построение «образа Я»*, строящегося на *самооценке и уровне притязаний*, определяющегося степенью достижения субъектом *целей*, которые он сам ставит перед собой и стремится достичь, а также создание образа профессионала как эталонной модели его личности – соотношение этих двух образов, оценка их рассогласования, выработка стратегии приближения к эталонной модели и стремление к ней определяют один из путей развития личности.

Степень эффективности деятельности отражает, во-первых, потенциальные возможности субъекта выполнять конкретную работу, его личные профессионально ориентированные ресурсы, профессионально значимые качества и функциональные резервы и, во-вторых, мобилизационные возможности личности активизировать эти

ресурсы и резервы в необходимый рабочий период [5, с. 487]. *Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности, т. е. степень ее эффективности*, обуславливается особенностями психологической готовности специалиста, способствующей эффективному протеканию в ходе работы адаптационных процессов (К.К. Платонов, М.А. Котик, В.А. Сосновский, Р.Д. Санжаева, Л.И. Захарова).

Процесс формирования психологической готовности к деятельности вытекает из субъект-субъектных и субъект-объектных взаимодействий и представляет собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий, вследствие которых происходит прогнозирование и оценка проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, сравнение уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата при движении к цели. В соответствии с деятельностной теорией психологическая готовность является функциональной системой и имеет функционально-динамические параметры.

Занимаясь исследованием вопроса *психологической готовности к педагогической деятельности*, А.А. Деркач выводит понятие готовности как целостного проявления свойств личности, выделяя три компонента: *познавательный, эмоциональный, мотивационный*. Профессионализация характеризуется динамикой изменений в *мотивационной сфере* субъекта труда, формирования в ней профессионально значимых установок, изменение ценностно – смысловой структуры мировосприятия личности. Мотивация с иерархизированной структурой потребностных смыслов, целеполаганием и контролирующими функциями, эмоции во взаимодействии с когнитивно-оценочным компонентом мышления, коммуникативные процессы и речь детерминируют деятельность субъекта. Деятельность любого субъекта происходит под влиянием *акцептора результатов действий*, который представляет собой идеальный образ (эталон) будущих результатов труда. Устранение потребностного состояния происходит на основе *афферентного синтеза* – сличении результата с эталоном, в процессе которого происходит либо ослабление, либо сохранение, либо же усиление мотивации к действию, что приводит к формированию более совершенной программы (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков) [17, с. 199].

Внутренней, интимной стороной овладения деятельностью является формирование психологической системы деятельности на основе индивидуальных качеств субъекта деятельности путем их реорганизации, переструктурирования исходя из мотивов деятельности,

целей и условий, в связи с чем деятельность обуславливается свойствами личности.

Психологическая готовность рассматривается и как *особое психическое состояние проявленных эмоциональных компонентов*, обеспечивающее высокую дееспособность. Доминирование в состоянии той или иной эмоции или уровня активации, определяется тем, какую деятельность или поведенческий акт обеспечивает это состояние [9, с. 312]. «Психическое состояние, занимает промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности, образуя функциональный уровень, на фоне которого развиваются процессы, необходимые для обеспечения результативности профессиональной деятельности».

Психологическая готовность к труду патронатных воспитателей рассматривается в том числе и в контексте теории *социально-значимых трудовых функций*. Патронатный воспитатель – это социальная роль, которую играет замещающий родитель в структуре межличностных семейных отношений.

В научных подходах *структура* психологической готовности педагогического труда включает мотивационную готовность, эмоционально-волевую готовность, ориентационно-информационную готовность, личностно-операциональную готовность, оценочно-рефлективную готовность [15, с. 208].

Мотивационная готовность имеет полимотивированную представленность. Выделяется смысложизненная направленность субъекта, которая зависит от ценностных ориентаций личности. Приоритетная мотивация находится во взаимосвязи с другими жизненными смыслами, которые в совокупности оказывают влияние на деятельность. У патронатных воспитателей мотивационная готовность может обосновываться мотивом родительства как основного смысла жизни, создающего и сохраняющего семью и семейные отношения, познания в родительстве нового, получения удовольствия от родительской роли, альтруистическими побуждениями, самореализацией, повышением статуса субъекта деятельности, стремлением к расширению коммуникативных связей, материальными мотивами.

Эмоционально-волевая готовность патронатных воспитателей – это процесс саморегуляции, выражающийся в настойчивости в преодолении трудностей воспитания, эмоциональной стабильности, контроле эмоций по отношению к дезадаптивному поведению ребенка, концентрации на интересах ребенка.

Ориентационно-информационная готовность – это знания замещающих родителей о развитии и воспитании, возрастных и психологических особенностях детей, целях, задачах и методах

воспитания, информированность об индивидуально-личностных и коммуникативных характеристиках ребенка, его основных жизненных событиях, родственниках, влиянии социальной и семейной депривации на психическое развитие, т. е. «адекватность восприятия образа “не” родного ребенка».

Личностно-операциональная готовность представлена психолого-педагогической компетентностью патронатных воспитателей на уровне фактического взаимодействия патронатного родителя с ребенком, а также со всеми лицами, заинтересованными в функционировании замещающей семьи.

Оценочно-рефлексивная готовность выражается в проявлении самоанализа воспитателя, а далее и анализа гомеостатической ситуации, складывающейся в отношениях в патронатной семье.

Патронатное воспитание опосредуется *социально значимыми мотивами*, направленными на общественное благо. *Социальные мотивационные свойства* патронатных воспитателей определяют эмоциональное личностно-ориентированное взаимодействие замещающего родителя с ребенком и являются необходимым условием для психологической готовности к труду патронатного воспитателя [16, с. 83].

Различие патронатного воспитания и стандартной воспитательской деятельности заключается во взаимодействии педагога с принятым в семью ребенком. Поэтому *психологическое принятие* ребенка социальной категории, *основанное на альтруистических мотивах*, является принципиальным этапом психологической готовности к деятельности. Именно в процессе целенаправленно организуемой деятельности формируется в человеке важная, определяющая его как развитую личность потребность во благе другого [3, с. 15]. Способность к принятию основана на *развитом свойстве толерантности* [10, с. 34]. Позитивным моментом проявления толерантных свойств патронатного воспитателя будет являться его конструктивное поведение как родителя, способного принимать ребенка с характерными чертами социальной и семейной депривации, а также синдромом сиротства, что может ярко отражаться на детском поведении и интеллекте.

Согласно последним научным изысканиям, педагогическая деятельность, воспитание, родительство включают идентификационные механизмы взаимодействия. Родительство есть особая стадия идентификации, адаптации и развития самосознания взрослого субъекта. Родительская функция у кандидатов в патронатные воспитатели по содержанию функциональности замещающей семьи имеет первостепенное значение. Родительская позиция кандидата в

патронатные воспитатели – это его реальная педагогическая направленность, возникающая под влиянием родительского инстинкта.

Механизм идентификации как защитная форма психической регуляции по своей сути противоречив: с одной стороны, он способствует адаптации человека к собственному внутреннему миру, но с другой – может ухудшить приспособленность к внешней социальной среде. Он связан с реорганизацией системы внутренних ценностей личности, изменением ее иерархии, направленной на снижение уровня субъективной значимости соответствующего переживания с тем, чтобы свести к минимуму психологически травмирующие моменты [2, с. 15]. Идентификация может стать для кандидата в патронатные воспитатели способом самоусовершенствования в случае сознательного преобразования собственного поведения с целью преодоления внутреннего конфликта.

Идентификация выражается в отождествлении собственных чувств с внутренним миром другого человека, уподоблении его психологическому состоянию, примыканию к его позиции, а также в развитых *эмпатийных свойствах* личности. Педагогу, взаимодействующему с детьми социальной группы, необходимы такие идентификационные качества, которые располагают к комфортному душевному общению и образуют эмоциональную связь: сострадание, сопереживание, сочувствие, способность понимать другого, ставить себя на место другого человека, анализировать его внутренний план, что предполагает высокий уровень развития духовно-нравственного сознания, способности к *рефлексии* собственных чувств и мыслей и *интернальным качествам* [1, с. 156]. *Рефлексивные свойства* составляют оценочно-волевой акт самосознания посредством установления связей между конкретной ситуацией и мировоззрением личности патронатного воспитателя, а *интернальная локализация* является показателем устойчивости субъекта деятельности.

Важнейшей составляющей социальной мотивации патронатных воспитателей является *потребность в аффилиации*. Сущность аффилиации состоит в самооценности общения. Патронатный воспитатель в роли родителя является по отношению к ребенку источником эмоционального тепла и поддержки, властью, распорядителем благ, а также другом и советчиком. Опыт эмоционального общения составляет прогноз будущего родительского поведения [11, с. 25]. Стиль общения замещающих родителей с детьми, который складывается из коммуникативных и эмоциональных проявлений личности родителей, надежно коррелирует как с показателями уровня психологической готовности патронатных воспитателей, так и с показателями их реального родительского поведения [7, с. 77].

Процесс создания патронатной семьи повышает риск увеличения у ее членов степени *иррациональных состояний* – *тревожности, аффекта, фрустрации*, возникновение которых обусловлено противоречиями между возникшим у кандидатов образом ожидаемых результатов и фактическим состоянием дела, объективными характеристиками нового смысла жизни и адаптацией к нему. Рассматривая опыт распавшихся замещающих семей, исследователи обнаружили, что основной причиной их распада явилось переживание замещающими родителями несоответствия вкладываемого в чужого ребенка труда и получаемой при этом «отдачи». Кроме того, приход ребенка в семью приводит к новым отношениям между членами семьи, перераспределению семейных ролей. Возникает предположение о противоречивости мотивации и эмоционального состояния патронатных родителей. Противоречие может быть основано на искаженной представленности в сознании позитивных и негативных сторон спонтанно сложившейся актуальной системы способов саморегуляции [12, с. 401]. Из-за рассогласования ожидаемого (уровня притязаний) и реального уровня исполнения результатов деятельности, реинтеграции опыта прошлых переживаний и сомнений в самооценке в случае отсутствия у патронатного воспитателя рефлексии возникают беспокойство, волнение, напряжение, перерастающие в отрицательные функциональные состояния [6, с. 24].

Итак, психологическая готовность связана с организацией и регуляцией труда субъекта. Психологическая готовность проявляется в адаптации к деятельности и непосредственно в ней через идентификацию личности с профессией. Психологическая готовность формируется в процессе целенаправленной активности личности, которая базируется на относительно устойчивых характеристиках личности. Психологическая готовность предполагает изменения свойств и состояний у субъекта труда.

Психологическая готовность патронатных воспитателей обуславливается компонентами субъекта труда, характерными для педагогической деятельности и роли родителя.

По нашему предположению, психологическая готовность патронатных воспитателей опосредована социальными мотивами и семейной направленностью жизненного смысла. Психологическая готовность может детерминироваться и эмоциональными компонентами. Качественное своеобразие, интенсивность выраженности и взаимосвязь мотивационных и эмоциональных компонентов, которые лежат в основе психологической организации жизнедеятельности патронатных воспитателей, влияют на их психологическую компетентность и отражаются на процессе и результатах труда.

В связи с теоретическими изложениями наиболее инвариантными по отношению к труду патронатного воспитателя регулятивными компонентами психологической готовности, влияющими на успешность деятельности, нам представляются мотивационные компоненты – семейная направленность жизненного смысла, альтруизм, аффилиация, эмпатия, толерантность, рефлексия, интернальность и эмоциональные компоненты – тревожность, фрустрация, аффективность.

Список литературы

1. Баррон Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя // Вопросы психологии. 1990. № 2. С. 153–159.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. Л.: Издательство Ленинградского университета 1988. 560 с.
3. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. Понятие о психологическом здоровье и личности: учеб. пособие. Барнаул: изд-во Алтайского государственного университета, 2000. 123 с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 1978. 182 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала: учеб. пособие. М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1996. 509 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д., 1996. 345 с.
7. Копыл О.А., Бас Л.Л., Баженова О.В. Готовность к материнству: выделение факторов и условий психологического риска для будущего развития ребенка. М.: Синапс, 1993. № 4. 156 с.
8. Краснорядцева О.М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности: учеб. пособие. Барнаул: БГПУ, 1998. 112 с.
9. Куликов Л. В. Психические состояния: хрестоматия. СПб.: Питер, 2000. 512 с. (Сер. «Хрестоматия по психологии»).
10. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Ружской М.: Издательство «Институт практической психологии, 1997. 197 с.
11. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н., Ганошенко Н.И. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери // Соросовские лауреаты: Философия. Психология. Социология. М.: Владос, 1996. 245 с.
12. Николаева Е.И. Психофизиология. М.: Логос, 2003. 489 с.
13. Психотерапия: ежемесячный рецензируемый НПЖ. 2008. № 4.

14. Рудик П.А. Психология: учебник для институтов физической культуры. М.: ФиС, 1976. 311с.
15. Семья в современном мире: социокультурные аспекты: материалы науч.-практ. конф. студентов и преподавателей / ред. Г.А. Толстихина. Тверь: ТГУ, 2009. 208 с.

PSYCHOLOGICAL READINESS PATRONAGE TUTORS IN STRUCTURE OF MENTAL REGULATION OF ACTIVITY

S.N.Makhnovets¹, I.V. Sukhanova²

¹The Tver regional institute of improvement of teachers

² Tver state university

In article the studying problematics determinant psychological readiness for work patronage tutors is allocated. Psychological readiness is considered in structure of regulation of activity of the subject of work. Characteristics and structure of psychological readiness patronage tutors, motivational and emotional components of psychological readiness are defined.

Keywords: patronage education, psychological readiness, motivational and emotional components, altruistic motivation, identification, motivational properties - affilyatsiya, empathy, tolerance, a reflexion, internality, irrational conditions - affect, uneasiness, frustration.

Об авторах:

МАХНОВЕЦ Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор, директор ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» (170007, г. Тверь, Волоколамский проспект, д. 7), e-mail: msn-prof@ya.ru

СУХАНОВА Ирина Владимировна – педагог-психолог, соискатель учёной степени кандидата психологических наук, ФГБОУ ВПО «Тверской Государственный Университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: 21BEAT.RU@MAIL.RU