

УДК 371

## **РОЛЬ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

**Н.А. Адаева<sup>1</sup>, В.А. Николаев<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Орловский институт усовершенствования учителей

<sup>2</sup>Орловский государственный университет

В статье раскрыта сущность патриотизма как системного качества личности. Представлена структура патриотизма, компоненты, направления и содержание патриотического воспитания. Проанализированы средства народной педагогики, содействующие формированию патриотизма.

**Ключевые слова:** патриотизм, структура патриотизма, патриотическое мировоззрение, патриотическая направленность личности, патриотическое поведение, патриотическое воспитание в народной педагогике.

Опыт многих передовых держав мира убеждает, что процветание страны во многом зависит от уровня воспитанности и образованности подрастающего поколения. От позиции нашей молодежи в общественно-политической жизни, социальной и политической активности зависит экономическое и демократическое процветание России. Эта позиция во многом определяется комплексом качеств, сформированных у молодых людей. Как убеждает анализ теоретических источников, практика работы с молодежью, в современных условиях особое значение имеет воспитательная работа, направленная на формирование патриотизма. Передовая педагогическая теория и практика убеждают, что успех этой деятельности даст новый импульс духовному оздоровлению молодежи, выступит проводником идеологии миролюбия, добрососедства, терпимости, культуры межнациональных и межпоколенческих отношений, сохранения национальных ценностей.

Актуальность проблемы патриотического воспитания подтверждается государственными программами «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2005–2010 годы» и «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2011–2015 годы», нацеленными на дальнейшее развитие и совершенствования системы патриотического воспитания.

Успешность патриотического воспитания в современных условиях зависит от нахождения эффективных, доступных сегодняшней молодежи средств его реализации. Одним из таких средств является народная педагогика. О важности ее использования в патриотическом

воспитании писали В.Г. Белинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. Народная педагогика как составная часть коллективного народного творчества олицетворяет собой думы и чаяния народа, отражает его идеалы, мировоззрение, представление о человеке, семье, воспитании подрастающего поколения.

Таких же позиций придерживается Русская православная церковь: «Мы – часть наших предков, продолжение их идей, мыслей, поступков. Мы живем тем божественным импульсом, который создал Русское государство, породил тысячи святых и героев, дал миру великих писателей, поэтов, художников, ученых» [8, с. 5]. Православие является духовной основой русской народной педагогики.

Анализ различных научных подходов к патриотическому воспитанию показал отсутствие единства, системности, целенаправленности в трактовке основных категорий. Это обуславливает необходимость уточнения их сущности. Термин «патриотизм» происходит от греческих *patriots* – соотечественник, *patris* – родина, отечество и определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [1, с. 282]. Многообразие определений патриотизма зависит от стремления представителей разных наук исследовать наиболее близкие им подходы и аспекты данного явления. Политология раскрывает патриотизм как политический принцип и политическую ценность (Т.В. Беспалова, А.А. Герасимова, В.А. Коробанов и др.). Философия и социология рассматривают его как социальное, духовное, культурное явление, глубокое нравственное чувство (В.Г.Валуев, С.И. Иванова, Ю.П. Сентюрин, Г.А. Тихомиров и др.), теология – как важнейший компонент духовного развития личности на основе глубокого религиозного содержания (архиепископ Львовский и Галицкий Августин, Н.А. Гаголин, игумен Филарет и др.), психология как системно-функциональное свойство личности (М.Н. Борисова, Н.А. Левина, А.В. Потемкин и др.).

В педагогической науке существует несколько подходов к определению патриотизма: 1) нравственное качество личности (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.); 2) комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности или системное качество, составляющее духовно-нравственную основу личности (Л.Д. Столяреко, Е.А. Есина, И.П. Финский и др.); 3) интегральное комплексное качество (А.В. Дудко, С.В. Матвеева и др.).

Сущность выражает глубинные связи, внутреннюю основу вещей, явление её – обнаружение. Д. Локк называл сущностью реальное строение вещей, внутреннюю структуру, от которой зависят его

познавательные свойства [15, с. 352]. Сущность раскрывает себя в явлениях, что представляет собой то или иное обнаружение предмета, внешние формы его существования [15, с. 391]. Следовательно, для выявления сущности патриотизма необходимо исследовать внешние формы его существования – явления и внутреннюю структуру.

Исследование философской, исторической, психологической литературы позволило выделить следующие явления внешней сущности патриотизма: духовно-нравственное, политическое, социально-гуманистическое и национальное.

*Духовно-нравственная* сущность патриотизма проявляется в многообразии возвышенных чувств к Родине, в нравственном и духовном возрождении общества и совершенствовании каждого человека.

*Политическая* сущность патриотизма проявляется в реальных делах граждан, способствующих консолидации, стабилизации и интеграции, сохранению и укреплению политической власти.

*Социально-гуманистическая* сущность патриотизма проявляется через потребности, стремления, мотивы, направленные на удовлетворение интересов отдельной личности, народа, общества, любовь к человечеству, уважение достоинства и прав человека, заботу о благе людей.

*Национальная* сущность патриотизма проявляется через призму национальных обычаев, традиций, культуры, доминирования ценностно-смысловых установок, особенностей национального характера.

Внутренняя сущность патриотизма представлена как единство устойчивых взаимосвязей между её структурными элементами. Анализ научной педагогической литературы позволил выделить основные структурные элементы патриотизма: патриотические знания, патриотическое сознание, патриотические чувства, патриотические потребности, патриотические убеждения, патриотическая деятельность, патриотическое поведение.

Степень освоения знаний может быть различной и в большей мере зависит от мотивации их освоения учащимися, их осмысленности и осознанности. Осознание знаний патриотической направленности, присвоение их человеком как ценности создают условия для формирования патриотического сознания. Оно включает в себя осмысление морального долга человека перед прошлым и будущим своей страны; осознание её величия и славы, переживание духовной связи с ней; принятие иных культур; понимание общечеловеческих нравственных ценностей; проявление ответственности за свои поступки. Знания, органично присвоенные личностью, становятся для неё собственными воззрениями [3, с. 14]. Когда происходит процесс

осознания их ценности и появляется готовность руководствоваться ими в деятельности и поведении, знания переходят в мировоззрение [7, с. 24].

В процессе формирования мировоззрения существенное значение играют чувства, которые переживает человек, осваивая мировоззренческие идеи и представления. В процессе усвоения знаний участвует вся личность ученика, который не только приобретает знания, но и выражает к ним свои чувства и отношения [6, с. 68]. Формирование патриотического мировоззрения невозможно без чувств, которые вызывают факты, знания, события, люди.

На основании вышеизложенного можно интегрировать выделенные элементы патриотизма – патриотические знания, патриотическое сознание, патриотическое мировоззрение – в единый элемент – *патриотическое мировоззрение*.

Следующим элементом патриотизма являются патриотические потребности. Они характеризуют интерес, стремление к освоению историко-культурных традиций государства, стратегических концепций развития общества, беречь честь и достоинство родины, практическими делами укреплять её могущество и независимость. По определению Д.А. Жукова, И.Б. Котовой О.С. Канаревич потребности лежат в основе мотивов и формируют их [5, с. 175]. Патриотические мотивы выступают в качестве желаний, стремлений к цели и выражаются в готовности реализовать себя в профессиональной деятельности, стремлении быть полезным обществу; готовности, в случае необходимости, самоотверженно встать на защиту родины, ее свободы и независимости. Сформированный патриотизм предполагает длительную устойчивую мотивацию. Совокупность устойчивых мотивов, по определению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, ориентирующих деятельность личности, называется направленностью личности [9, с. 354]. Совокупность патриотических потребностей, мотивов образует следующий элемент структуры патриотизма – *патриотическую направленность личности*.

Третьим элементом структуры патриотизма является *патриотическое поведение*, которое выступает внешним выражением усвоенных и осознанно принятых знаний, идеалов, ценностей. Патриотическое поведение – это все многообразие патриотической деятельности личности на благо Отечества. Оно характеризуется социальной активностью, направленной на укрепление экономической и политической мощи своего государства; бережным отношением к родной природе, истории и традициям; гражданской активностью, самовоспитанием.

Каждый элемент патриотизма находится во взаимосвязи и взаимодействии с другими элементами его структуры. Патриотическое

мировоззрение побуждает действовать в интересах всего общества и определяет направленность личности. Патриотическая направленность является основой патриотического поведения. Патриотическое поведение создает новые стимулы для развития патриотического мировоззрения на более высоком уровне. На основании вышеизложенного сформулировано авторское определение патриотизма. **Патриотизм** – это системное качество личности, выражающее любовь к отечеству, которое представляет собой единство патриотического мировоззрения, патриотической направленности личности и патриотического поведения, реализуемого в совокупности многообразных деятельностей на благо отечества.

Для патриотического воспитания подрастающего поколения, отмечал В.В. Дьяченко, особую значимость имели дела и поступки представителей этноса, вобравших в себя лучшие народные черты. Их образы сохранялись в народной памяти, превращаясь в некий национальный дух, который воспитывал целые поколения [4, с. 168]. Мнения многих исследователей подтверждают эффективность народной педагогики в патриотическом воспитании.

В народной педагогике патриотизм воспитывался прежде всего через знания и чувства. Знания приобретались в основном из произведений устного народного творчества, преемственности народных обычаев и традиций, житейской мудрости, передаваемой из поколения в поколение. Стремления к знаниям, интеллектуальному развитию поощрялись в народе: «Ученье – лучше богатства», «Труд при учении скучен, да плод учения вкусен» [11, с. 303–314] говорилось в пословицах. Стремление к знаниям характеризует и былинного богатыря Вольгу, который был одним из патриотических идеалов русского народа: «прихотелось Вольге много мудрости» [2, с. 84]. Ценилось стремление не только приобретать знания, но и умение применять их в практической деятельности, проявлять острый ум, смекалку, интеллект. Умственное превосходство русских над врагами подчеркнуто и в известном народном предании о белгородском киселе, которое занесено в летопись под 997 годом. Знания и мудрость помогали преодолевать заклятия и волшебства. Предсказания, грозные приметы, предубеждения оказываются бессильными перед острым умом и убеждениями богатырей.

Русский патриотизм в значительной мере подкрепляется эмоциональным воздействием на человека. Такие эмоции, как восторг, восхищение, удивление, связанные с произведениями фольклора, с годами становятся более устойчивыми и превращаются в чувство гордости за достижения родного народа, преданности, уважения к нему, культурно-историческому наследию, родной природе. Произведения устного народного творчества оказывали сильное влияние на

эмоциональную сферу человека. Жалость, боль утраты, сострадание и глубокое уважение к воинам вызывает в народной песни о взятии Казани мысль о том, что великая победа была куплена народной кровью:

Казань город на костях стоит,  
Казаночка река кровавая течет,  
Мелки ключики-горючи слёзы  
По лугам-лугам все волосы,  
По крутым горам все головы [10, с. 313].

Формированию патриотических потребностей и мотивов способствовало наличие у народа представления об идеале, его нравственном образе, который выступает ориентиром, стимулом развития человека. Русские былины являют образ совершенного защитника отечества, к которому необходимо стремиться: «Идет слава про Ивана, русского богатыря. Говорят о нем, что он самый сильный и храбрый», «не имел он и шатра, но спал, подослав войлок, с седлом в головах. Такими же были и все его прочие воины» [12, с. 239–372]. Быстрый – решительный воин Вольга одолевает все неприступности, проводит дружину через всякие трудности, «в деле деятелен, в предприятиях, задумах своих неутомим» [13, с. 13]. Свято чтит обычаи и традиции Илья Муромец: «Все исполнил как надо, по обычаю» [12, с. 334]. Микула Селянинович настолько возвышен, что никто не в силах сравниться с ним ни по силе, ни по могуществу [13, с. 23]. Святослав, славен воин, чуден витязь: в походах быстр, на войне стремителен, в бою неотразим [13, с. 16], разгульный да буйный Василий Буслаев олицетворяет собой новгородскую вольницу: в нем и русская удаль, и безумная отвага.

Высшим идеалом патриота, выделенным в различных средствах народной педагогики, считались такие качества как сила, храбрость, бескорыстность, решительность, активность, отвага в бою, удаль. Достижению цели самосовершенствования способствовали примеры старших, рассказы о подвигах былинных богатырей, общение в процессе игровой и трудовой деятельности. Мотивом к таким устремлениям было желание, подражая былинным героям, добыть славу имени и роду своему, добиться успехов в труде и ратном деле и получить за свое героическое служение Родине свободу и богатство от самого царя, как в песне о Кострюке:

Мужика то я пожалую, –  
Я палаты белокаменными;  
Мужика буду знать, почитать,  
Мужика буду жаловать... [10, с. 316].

Деятельный патриотизм воспевался в народной педагогике как отношение человека к труду – основы благосостояния родины.

Мотивация такого труда во многом закладывалась в раннем детстве при восприятии и исполнении фольклорных произведений – песен, былин, пословиц, сказок и т. п. В сказках «Морозко», «Крошечка Хаврошечка», «Семь Семеонов» и др. трудолюбивые герои, преодолевая все преграды, становятся счастливыми в отличие от ленивых и злых. Иметь в руках ремесло считалось почетным и выгодным. Честно трудились и былинные богатыри: «В ту пору мял Кожемяка разом двенадцать воловьих кож» [12, с. 229], расчищал поля для посева хлебов Илья Муромец, тяжелым хлебопашеским трудом был занят Микула Селянинович и поучал молодых: «Беритесь за такие дела, чтобы славные были да великие, чтобы всем от них было радостно, чтоб не ты собой, а только люди бы тобой гордились, по делам по великим твоим» [13, с. 25]. Воины, задачей которых было воссоединение исконно русских земель, освобождение от интервентов, оживляли ратную деятельность. Потоптал младых змеенышей Добрыня Никитич «ай повыручил он полонов да русских» [2, с. 64]. Оградил Киев от вражеского нашествия Алеша Попович, спас народ от водяного змея Еруслан Лазаревич. Праздность в мирное время, уклонение от ратной деятельности в дни несчастий осуждались народом как явления в высшей степени чуждые образу его жизни.

Нравственность была основой патриотического воспитания в народной педагогике. Нравственные нормы, отражавшие общественное бытие, закрепляли в сознании подрастающего поколения сложившийся характер отношений людей в родовом обществе. В рассказе о гибели Святослава в «Повести временных лет» (971 г.) повествуется, что он погиб, потеряв нравственный стержень: ослушался уговоров матери, «не блюл» Родины, «чужих ища, своя погубя» [10, с. 167]. Нравственным поучением молодому поколению выступает сказка «О горе злочастии»:

«Поклонися ты стару и молоду,  
А чужих ты дел не объявляй,  
А что видишь или слышишь – не сказывай,  
Не льсти ты меж други и недруги;  
Не имей ты упадки вилавья [хитрые, виляющие увертки] –  
Не вейся змеёю лукавою:  
Смирение ты ко всем имей, и ты с кротостию  
Держися истины с правдою-  
То тебе будет честь и хвала великая [10, с. 506].

К.Д. Ушинский считал основой патриотического воспитания духовность: «Есть только один идеал совершенства, перед которым преклоняются всем народности, это идеал, представляемый нам христианством. Оно дает жизнь и указывает цель всякому воспитанию» [14, с. 134]. Русский человек был глубоко религиозен, и отечество в

нравственном понимании было неразрывно связано с православием. Вера православная защищает и спасает жизнь патриотам, тем кто стоял «за веру, за отечество, да за матушки божьи церкви...» [2, с. 53]. «Кабы не был крест да на моей груди, – говорит Илья Муромец, – оторвало бы мне буйну голову» [2, с. 63]. Сам Бог спасает Илью, «послав к нему двух ангелов», которые помогли ему освободиться из заточения [12, с. 347]. Это вселяло в народ уверенность в том, что добро, высокая духовность человека, направленные на благополучие родины, всегда будут торжествовать с божьей помощью над злом и безнравственностью.

В содержание патриотизма народ включал социальные основы. Любовь и бережное отношение к родной земле, к родному краю, к природе выражена в различных произведениях устного народного творчества. Это чувство раскрывают пословицы: «В родном углу все по нутру» [11, с. 39], «С родной сторонки и ворона мила» [11, с. 278], «Держись за землю-матушку – она одна не выдаст» [11, с. 78]. Патриотизм неотделим от любви и привязанности к родительскому дому, уважения к родителям, стремления быть достойными памяти предков, трудовой взаимопомощи и солидарности как в мирных делах: «В одиночку не одолеешь и кочку» [11, с. 37], так и в ратных подвигах «Собрал себе дружиношку хоробрую» Вольга и Микула Силянинович [2, с. 85].

Широко распространялись в народной педагогике гуманистические идеи. Добрососедство, миролюбие, уважение к гостю отчетливо проявляются в пословицах и поговорках: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят», «В чужом доме не указывают», «Гость доволен – хозяин рад» [11, с. 41–69] и др. Гуманное отношение к людям и к врагам земли русской отражается в наказе отца перед дальней дорогой Илье Муромцу: «Не проливай напрасно крови христианской, не делай зла даже татарину» [12, с. 328]. Милосердие к поверженным врагам, свойственное русскому патриоту, проявляется и в ратных подвигах богатыря Еруслана Лазаревича. «Оставь меня в живых, Русский богатырь», – просит князь Данила богатыря. «Будь по-твоему», – отвечает тот. «Не предавай меня смерти, славный могучий богатырь», – говорит Ивашка Белая епанча. «В смерти твоей мне корысти нету» отвечает Еруслан [12, с. 242] Илья Муромец говорит поверженным царевичам, что не желает их смерти и в плен брать не хочет. Отпуская, дает напутствие: «Поезжайте к себе домой, расскажите своим людям, что Русская земля не опустела, что есть в ней славные, могучие богатыри» [2, с. 330].

Патриотическое воспитание в народной педагогике неотделимо от отношения к политическим ценностям. Киевский князь Владимир всегда ратовал за единство Руси. Былинный князь Владимир заботится о



благополучных и мирных сношениях с «иншими», с иными странами, царствами, государствами. А если Руси грозит опасность, то он находит богатыря-защитника и снаряжает на битву с врагом. Сам Владимир не воин, не завоеватель, он очень мирный правитель и о мире больше всего печется. И за это миролюбие князь Владимир люб народу [13, с. 43]. И гордилась Русь своим князем и отвергала предательство. Многие иноземные цари пытались склонить к предательству богатырей русских, обещая «одежду драгоценную, казну золотую, яствушку сахарную» за измену князю Владимиру [2, с. 60], но получали твердый отказ, порой ценой своей жизни.

Фундаментом патриотического совершенствования личности в традиционной русской культуре являлось воспитание чувства национального достоинства, что предполагало воспитание ответственности за доброе имя своего народа и осуждение поведения, порочащего нацию. Народ не отделял патриотизм от национального достоинства, оно рассматривалось как природная и историческая данность: «Русский в словах горд, в делах тверд», «Русский не с мечом, ни с калачом не шутит [11, с. 274]. В песнях о Кострюке нашло свое выражение чувство народного торжества вследствие победы над татарами, уверенность в том, что русскому народу не страшны вражеские нашествия: «Русский в поле не робеет» [11, с. 274]. Былины образно развивают идею несовместимости угнетенного положения русского народа с его национальным достоинством. «Стыдно мне, богатырю русскому, – говорит Илья Муромец, – бояться реву звериного, шипу змеиного, стыдно мне по окольным дорожкам прятаться» [12, с. 331].

Характерными национальными чертами русского человека традиционно считались качества, составляющие нравственную основу патриотизма: гостеприимство «Русский человек хлеб-соль водит»; веселый нрав «Русский задора ждет»; добродушие «Русский добро помнит» [11, с. 274]; уважительное отношение к власти «Русский народ – царелюбивый», мужество и храбрость «Если по-русски скроен, и один в поле воин» [11, с. 117].

Обобщая результаты изучения патриотического воспитания в народной педагогике, установлены его следующие компоненты: интеллектуально-эмоциональный, потребностно-мотивационный, деятельностный. Народная педагогика использует нравственные, духовные, социальные, гуманистические, политические и национальные направления воспитательной работы. Условно их можно интегрировать в социально-гуманистическое, духовно-нравственное, политическое и национальное направления.

Как показывает опыт работы, использование в ходе патриотического воспитания молодежи разнообразных средств народной

педагогика обеспечивает формирование всех компонентов патриотизма, способствует развитию патриотических знаний, патриотической направленности личности, стимулирует на активную патриотическую деятельность.

### **Список литературы**

1. Большая советская энциклопедия. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1975. Т. 19. 647 с.
2. Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести / Авторы вступит. статей В.П. Аникин, Д.С. Лихачев и Т.Н. Михельсон. М.: Дет. лит., 1989. 638 с.
3. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение: кн. для учителя. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1986. 208 с.
4. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в России: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001. 348с.
5. Котова И.Б., Канарневич О.С. Общая психология: учеб. пособ. для высшей школы. М.: ИТК Дашков и К, 2008. 480с.
6. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: учеб. пособ. для пед. институтов. М.: Министерства просвещения РСФСР, 1958. 307 с.
7. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников: книга для классных руководителей. 2-е изд. доп. и перераб. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
8. О семье и воспитании. СПб.: Общество святителя Василия Великого, 1998. Кн. 1, 2. 614 с.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учеб. для студентов высш. пед.учеб.завед. 2-е изд. М.: Академия высшая школа, 2001. 512 с.
10. Русское народное поэтическое творчество: в 3 т. Очерки по истории русского народного поэтического творчества X – начала XVIII века. М.; Л.: Академия наук СССР, 1953. Т 1. 540 с.
11. Русские пословицы и поговорки / под. ред. В. Аникина; сост. Ф. Селиванов, Б. Кирдан, В. Аникин. М.: Худож. лит., 1988. 431 с.
12. Русские народные сказки и былины. М.: ТЕРРА Книжный клуб, 1999. 368 с.
13. Старостин В.А. Дива Былинные: сказы и рассказы про русские народные былевые творения / предисл. Е. Осетрова. М.: Просвещение, 1973. 109 с.
14. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. В.Я. Струминского. М.: Министерство просвещения РСФСР, 1953. 630 с.
15. Энциклопедический словарь: в 3 т. / под ред. Б.А. Введенского. М.: Большая советская энциклопедия, 1955. Т. 3. 744 с.

## **ROLE OF NATIONAL PEDAGOGICS IN THE PATRIOTIC YOUTH EDUCATION**

**N.A. Adaeva<sup>1</sup>, V.A. Nikolaev<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Oryol institute of improvement of teachers

<sup>2</sup>Oryol state university

In article the essence of patriotism as system quality of the personality is opened. The patriotism structure, components, the directions and the content of patriotic education is presented. The means of national pedagogic promoting formation of patriotism are analyzed.

**Keywords:** *Patriotism, patriotism structure, patriotic outlook, patriotic orientation of the person, patriotic behavior, patriotic education in national pedagogic.*

*Об авторах:*

АДАЕВА Наталья Валерьевна – заведующая кабинетом начального и среднего профессионального образования, БОУООДПО(ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей» (302030, г. Орёл, ул. Герцена д.19)

НИКОЛАЕВ Валерий Александрович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики и технологии социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ «Орловский государственный университет» (302008, г. Орел, ул. Комсомольская, 95), e-mail: waleranikolaev@mail.ru