

УДК 377.12

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОСТИ**

**Г.Н. Лищина<sup>1</sup>, Н.Е. Орлихина<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Тульский институт экономики и информатики

<sup>2</sup>Инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования

Объектом исследования является система профессионального образования Тульской области. На основе монографического изучения деятельности отобранных для пилотажного исследования учреждений профессионального образования Тульской области, контролируемых и дискретных наблюдений деятельности ресурсных центров выявлены результаты эффективности развития системы профессионального образования региона на основе интегративности. Представлено краткое описание продуктивного опыта деятельности базовых и инновационных учреждений по подготовке востребованных регионом кадров.

**Ключевые слова:** *эффективность, эффекты, развитие, система профессионального образования, регион, интегративность, ресурсный центр, базовое учреждение, локальная сеть.*

Стартовые возможности системы профессионального образования Тульской области к началу нашего исследования в 2005 г. характеризовали такие показатели, как внутренняя и внешняя разобщенность образовательных учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования; отток квалифицированных и молодых педагогических кадров; ограниченность бюджетного финансирования, не позволяющего в должной мере развивать материально-техническую базу учебных заведений и информатизацию образовательного процесса; нарушение связей учреждений НПО и СПО с традиционными работодателями, слабая практика взаимоотношений с предпринимателями, непрочность и недостаточная результативность социального партнерства; отсутствие обоснованного прогноза кадровой потребности, обеспечивающей социально-экономическое развитие региона и, как следствие, наблюдаемый переизбыток специалистов с высшим профессиональным (в 2,4 раза), средним профессиональным (в 1,5 раза) образованием, вакансия рабочих профессий (87 %); эпизодическое повышение квалификации для учреждений профессионального образования и отсутствие системы научно-методических мероприятий, способствующих совершенствованию кадрового потенциала [1; 5].

Не случайно в 2006 г. администрацией области было принято решение о реформировании региональной системы профессионального образования в направлениях реструктуризации и оптимизации сети учреждений; формирования системы взаимодействия учреждений профессионального образования с социальными партнерами; совершенствования структуры и содержания подготовки рабочих кадров и специалистов с профессиональным образованием; развития информационного и нормативно-правового обеспечения функционирования профессионального образования; повышения квалификации руководящих и педагогических работников на основе новых требований к их профессиональной деятельности [1, с. 45–46].

*Социально-экономические эффекты* развития системы профессионального образования региона на основе интегративности, выявленные по результатам нашей опытно-экспериментальной работы в 2011 г., подтверждаются эффектами внутреннего и внешнего уровней.

К числу первых относится повышение экономической эффективности системы и управления профессиональным образованием; формирование научно-методического сопровождения и повышение гибкости и мобильности системы профессионального образования региона. Возросла активность работодателей как основных потребителей продукта системы профессионального образования в управлении качеством образования. Наблюдается усиление практической ориентированности региональной системы профессионального образования, что проявляется в создании принципиально новых программ (ОПОП) на модульно-компетентностной основе; разработке учебно-методических материалов в помощь преподавателям и обучающимся [4]; апробировании новых методик подготовки кадров; открытии восьми профильных ресурсных центров; оснащении современным технологическим оборудованием трех лабораторий учебно-производственной базы профессионального лицея № 42 г. Тулы на сумму 50 тысяч евро за счет нидерландской стороны в рамках реализации международного проекта [6, с. 3].

Среди внешних эффектов отмечается повышение инвестиционной привлекательности региональной системы профессионального образования; усиление сбалансированности спроса и предложений на региональном рынке труда; сокращение разрыва между потребностями рынка труда и квалификациям по профессиям, предоставляемым системой образования; внедрение новых методик и навыков предпринимательской деятельности в учебный процесс по итогам участия и распространения сложившегося в регионе опыта международного и федеральных проектов; организационно-структурная и технологическая модернизация системы профессионального образования Тульской области [2, с. 565–569; 3, с. 49–52].

Проведенное исследование предоставило возможность выявить и другие эффекты в развитии системы профессионального образования региона на основе интегративности. Организационно-структурная модернизация не дает значимого эффекта без изменения содержания образования, поэтому появились многопрофильные и многоуровневые учреждения, реализующие программы начального и среднего профессионального образования, поменялся статус профессиональных училищ на профессиональные лицеи, сократилось количество учреждений начального профессионального образования.

Институциональная реструктуризация более 20 учреждений профессионального образования обусловила интегративный эффект, поскольку практически все «реорганизованные» учреждения стали к 2011 г. базовыми или инновационными площадками мощной разветвленной кластерной сети.

В локальной сети Тульского кластера одной из действенных площадок является профессиональный лицей № 26, номинант конкурсов «100 лучших образовательных учреждений НПО России» и «Директор года», получивший статус учреждения СПО, переименованный в сентябре 2011 г. в Тульский колледж отраслевых технологий и сервиса, организовавший на своей базе два инновационных подразделения – Центр развития профессиональных квалификаций рабочих кадров и региональный центр сертификаций компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в системе непрерывного образования Тульской области.

Донской политехнический техникум, поэтапно сформированный из трех учреждений НПО и двух учреждений СПО, решает инновационные задачи собственного развития, осуществляя многоуровневую подготовку востребованных регионом кадров. Техникум является мощным элементом локальной сети Новомосковского кластера и одновременно базовой площадкой для проведения региональных педагогических мастерских, участниками которых становятся руководители, методисты, мастера производственного обучения, преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин учреждений профессионального образования Тульской области.

За время нашей опытно-экспериментальной работы (2007–2011 гг.) организованы 23 базовых учреждения (в виде инновационных, базовых площадок, ресурсных центров и др.), 5 кластерных локальных сетей, объединенных в общую сеть, предоставляющих собственную ресурсную базу для эффективного сетевого взаимодействия. В ходе экспериментальной работы в профессиональном образовании региона сформирован продуктивный опыт деятельности базовых учреждений по подготовке востребованных регионом кадров. Локальные сети

аккумулируют новое интегрированное содержание профессионального образования для всех учреждений НПО и СПО.

В результате система профессионального образования Тульской области предоставляет сегодня для регионального рынка труда спектр разноуровневых программ, что наглядно иллюстрирует пример развития Тульского сельскохозяйственного колледжа им. И.С. Ефанова, участника российско-нидерландского проекта «Профессиональное образование и подготовка кадров» (2006–2008 гг.). В ходе международных и российских стажировок в Голландию, Финляндию, Волгоградский технологический колледж, из числа сотрудников учебного заведения подготовлена проектная команда, возглавляемая директором колледжа, кандидатом экономических наук.

Совместно с другими учреждениями Тульской области, участниками проекта, создана интегрированная модульная программа, объединяющая уровень начального профессионального образования по профессии мастер производства молочной продукции и уровень среднего профессионального образования по специальности «Технология молока и молочных продуктов». В ходе ее разработки учитывались требования работодателей, были внесены изменения в дисциплины по выбору, скорректировано содержание в требованиях к профессиональным компетенциям выпускников с учетом специализированной подготовки техников по ремонту и обслуживанию фасовочного оборудования.

На основе анализа возможностей колледжа по открытию новых специальностей были изучены потребности ближайших предприятий, перерабатывающих аграрное сырье. Оптимальным по всем параметрам стал разработанный образовательный проект с ОАО «Тульский молочный комбинат», который является ведущим предприятием агропромышленного комплекса региона. Совместно с руководством комбината и при поддержке департамента образования Тульской области в 2008 г. в колледже открыта новая специальность 2710 Технология молока и молочных продуктов.

Указанный образовательный проект является интегративным результатом стажировки в Голландии генерального директора этого предприятия, стажировки в Финляндии директора Тульского сельскохозяйственного колледжа. Образовательный проект позволил колледжу, расположенному в шаговой доступности от предприятия, открыть новую специальность, не имея практического оборудования данного профиля. В рамках соглашения о сотрудничестве в сфере целевой подготовки кадров общеобразовательные и специальные дисциплины по новой специальности преподают преподаватели колледжа вместе со специалистами комбината, практическое обучение происходит непосредственно на ОАО «Тульский молочный комбинат».

На следующем этапе развития Тульский сельскохозяйственный колледж им. И.С. Ефанова заключил договор о сотрудничестве в области профессионального образования с Тульским государственным университетом (ТулГУ) и Тульским институтом экономики и информатики (ТИЭИ).

Реализация договора с ТулГУ позволила выстроить взаимодействие с кафедрой технологических систем пищевых и перерабатывающих производств, партнерами которой являются ООО «Первый купажный завод», филиал ОАО пивоваренный завод «Балтика-Тула», ООО «Тульский мясокомбинат», ЗАО «Леда», ЗАО «Тульский хлебокомбинат», ОАО «Тульский молочный комбинат», ОАО Тульская кондитерская фабрика «Ясная Поляна», ОАО «Тульский хладокомбинат», ООО «Юнилевер СНГ», ООО «Крафт Фудс Рус» (г. Покров), Тульский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. Это дало возможность привлечения ведущих специалистов и социальных партнеров профильной кафедры к педагогической работе, выполнению курсовых и дипломных работ, научно-исследовательских проектов по заданиям университета, предприятий и организаций. Темы выпускных квалификационных работ студентов колледжа соответствуют реальным потребностям региона, отбираются при тесном взаимодействии с территориальными управлениями и департаментом сельского хозяйства Тульской области.

Сотрудничество с Тульским институтом экономики и информатики осуществляется в нескольких направлениях. Во-первых, предоставлена возможность студентам колледжа продолжать обучение в вузе по программам бакалавриата. На основании согласованных между образовательными учреждениями учебных планов применяются сокращенные сроки обучения по итогам переаттестации или перезачета ранее изученных дисциплин.

Во-вторых, такое взаимодействие позволяет студентам Тульского института экономики и информатики освоить дополнительную специальность из предоставляемых колледжем укрупненных групп направлений.

В-третьих, организована в различных форматах совместная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов института и колледжа по проблемам экономики и информатизации образования с предоставлением колледжу доступа к информационным ресурсам института.

В-четвертых, многолетнее плодотворное сотрудничество ТИЭИ с учреждениями профессионального образования Италии позволило расширить спектр взаимодействия и предоставить возможность Тульскому сельскохозяйственному колледжу им. И.С. Ефанова на правах партнера института заключить договор о сотрудничестве с

профессиональным лицеем г. Пьяченца (Италия), осуществляющим подготовку специалистов полного перерабатывающего цикла пищевой сельскохозяйственной продукции. В рамках соглашения о сотрудничестве состоялись несколько совместных обменов студентами и преподавателями, а также методическими и дидактическими материалами, научными и исследовательскими проектами.

Для получения дополнительных возможностей в повышении эффективности образовательной деятельности в декабре 2009 г. колледж вступил в Тульскую торгово-промышленную палату, объединяющую более 800 предприятий и организаций региона, входящих в состав ее профильных комитетов.

В 2011 г. состоялся первый выпуск студентов колледжа по специальности 2710 Технология молока и молочных продуктов. Из 16 выпускников все были трудоустроены непосредственно на предприятия пищевой отрасли региона: трое в ходе производственной практики были приглашены ОАО «Тульский молочный комбинат», пять выпускников работают в ООО «Юнилевер СНГ», восемь трудоустроились в СПК «Заря», «Тепло-Огаревский молочный завод», «Ефремовский творожный завод», «Ефремовский сметанный завод».

Восстановление разрушенных связей учреждений начального и среднего профессионального образования с вузами и работодателями в ходе нашей опытно-экспериментальной работы способствовало укреплению сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и предприятий – социальных партнеров, их совместному участию в подготовке профессиональных кадров, созданию условий для повышения инвестиционной привлекательности учебных заведений.

Сформированный опыт успешного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по подготовке востребованных специалистов на рынке труда подтверждает деятельность ресурсных центров.

Метод монографического изучения деятельности учреждения профессионального образования позволил получить экспериментальные результаты на примере деятельности трех ресурсных центров металлообрабатывающего профиля (профессиональный лицей № 25 г. Тулы, Ясногорский технологический техникум, Тульский государственный машиностроительный колледж им. Н. Демидова).

Контролируемое наблюдение деятельности ресурсного центра профессионального лицея № 25 им. Н.Демидова, контент-анализ документов выявили, что более 10 лет осуществляется сотрудничество с городской службой занятости населения, заключены договоры с 17 районными службами занятости на обучение безработных граждан; за этот период было подготовлено 1100 специалистов по 14 профессиям; ведется подготовка по договорам с предприятиями и по индивидуальным договорам; данные последних четырех лет указывают

на увеличение потребности региона в профессиональной подготовке и переподготовке безработных граждан, в опережающем профессиональном обучении (в 2007 г. на базе профессионального лицея было обучено 54 человека, в 2008 г. – 32, в 2009 г. – 104, в 2010 г. – 217 человек). Резко возросший спрос на данную образовательную услугу является, с одной стороны, следствием кризисной ситуации в промышленности, с другой – результатом реализации федеральной и региональной программ содействия трудоустройству. Ситуационный анализ рынка труда свидетельствует о наличии стабильного спроса на рабочие профессии металлообрабатывающего профиля: по информации службы занятости населения в январе 2010 г. в структуре вакансий преобладают рабочие профессии (83,2 % от общего числа).

Учреждением накоплен многолетний опыт сотрудничества с ведущими предприятиями г. Тулы: ОАО «Тульский патронный завод», ОАО «Тульский комбайновый завод», ФГУП «Сплав», «Конструкторское бюро приборостроения», ТПП ФГУП «ГНПП «Базальт»», ОАО «Тулачермет», ООО «ИТО – ТулаМаш». Работодатели предоставляют места для производственного обучения, принимают участие в организации и проведении итоговой государственной аттестации выпускников. В рамках договора с ОАО «Тульский патронный завод» мастера производственного обучения по профессии «Оператор станков с ЧПУ» периодически проходят стажировку на высокотехнологичном оборудовании.

Дискретные наблюдения показали первые значимые результаты в деятельности ресурсного центра: разработаны 17 разноуровневых интегрированных программ профессионального и дополнительного образования; откорректирована учебно-методическая документация по профессиям металлообрабатывающего профиля; положено начало созданию долгосрочной программы развития кадрового потенциала учреждений начального и среднего профессионального образования, промышленных предприятий Тульской области.

Отмечена положительная тенденция в развитии сотрудничества центра с высшими учебными заведениями города Тулы, что предусматривает увеличение количества заинтересованных студентов вузов в получении профессиональной подготовки по профессиям, соответствующим их специальности и расширение списка профессий: токарь, фрезеровщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник и слесарь-инструментальщик.

Вместе с тем результаты наблюдений выявили острую проблему, связанную с обновлением материально-технической базы ресурсного центра: профессиональное обучение в учреждении осуществляется в 12 учебно-производственных мастерских (из них 7 – мастерские металлообработки), станочный парк составляет 65 единиц,

сформированная производственная база позволяет выполнять различные операции по металлообработке, соответствующие по сложности 3-4 квалификационным разрядам.

Анализ технического состояния основного оборудования показал необходимость обновления станочного парка, выявил отсутствие современного высокотехнологичного оборудования в учебных мастерских, что усиливает разрыв между потребностями современного производства в высококвалифицированных кадрах и реальными возможностями учреждения начального профессионального образования по их удовлетворению.

Программа развития ресурсного центра предусматривает поэтапное обновление материально-технической базы с привлечением различных источников финансирования: в рамках целевых программ, за счет средств спонсорской помощи и собственных средств от внебюджетной деятельности. Так, часть заработанных центром средств от оказания образовательных услуг по договорам с центрами занятости населения, хозяйствующими субъектами и вузами вкладываются в ремонтные работы, приобретение инструментов и материалов для организации учебного процесса. Но очевидно, что самостоятельно заработанных средств недостаточно и собственными силами, в короткие сроки заменить морально устаревшее оборудование профессиональный лицей не сможет.

В то же самое время на базе двух учреждений среднего профессионального образования (ГОУ СПО ТО «Ясногорский технологический техникум», ФГОУ СПО «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Н. Демидова») созданы ресурсные центры металлообрабатывающего профиля.

Контролируемое наблюдение деятельности этих учебных заведений показало следующее.

1. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» значительно оснащен ГОУ СПО ТО «Ясногорский технологический техникум». Объем финансирования составил 26 млн рублей из бюджета области на капитальный ремонт и 26 млн рублей из федерального бюджета на приобретение современного учебно-производственного оборудования.

В результате полностью модернизирована учебно-производственная база, приобретены токарный обрабатывающий центр с ЧПУ, вертикальный программно-аппаратный модульный комплект с ЧПУ, интегрированный учебно-методический производственный комплекс с ЧПУ, радиально-сверлильный и универсально-фрезерный станки.

Создана современная учебно-лабораторная база, включающая интегрированный учебно-методический производственный комплекс по

изучению многофункциональных систем механообработки и технологического программирования систем ЧПУ. В лаборатории металлообработки установлены мини-станки с ЧПУ фирмы «Siemens», станки-тренажеры, которые позволят студентам профессиональными овладеть навыками работы. Приобретены стационарный и мобильный компьютерные классы, снабженные лицензионным программным обеспечением и подключенные к сети Internet; интерактивные доски и соответствующее оборудование к ним, позволяющие использовать современные информационные и мультимедийные технологии в профессиональном обучении. Созданы новые ученические места и производственные полигоны. Проведён капитальный ремонт учебного корпуса общей площадью 3348,5 м<sup>2</sup>.

Создание учебно-лабораторных и учебно-производственных мастерских позволяет осуществить подготовку высококвалифицированных рабочих кадров на базе начального и среднего профессионального образования, а также профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку специалистов для высокотехнологичных производств из числа незанятого населения, студентов вузов, школьников.

2. ФГОУ СПО «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Н. Демидова» в сентябре 2009 г. открыл на своей базе учебно-производственный центр коллективного пользования по автоматизированному проектированию и изготовлению наукоемких изделий.

В рамках специальностей 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), 151901 Технология машиностроения, 220703 Автоматизация технологических процессов и производств осуществляется теоретическая и практическая подготовка студентов в области использования CAD/CAM/CAE систем в ресурсном центре колледжа.

Партнерами колледжа по открытию данного ресурсного центра являются: Институт конструкторско-технологической информатики Российской академии наук (г. Москва), фирма «ИМИД» (г. Москва), Инновационный центр высоких технологий в машиностроении Брянского государственного технического университета.

Затраты колледжа на ввод в эксплуатацию ресурсного центра составили 1500 млн рублей, включая ремонтные работы, приобретения сопутствующего оборудования, комплектующих и мебели, профессиональную подготовку специалистов ресурсного центра.

В составе центра две лаборатории – лаборатория высокотехнологичного оборудования (оснащенная токарным станком с ЧПУ TAKISAWA EX-105, вертикально-фрезерным обрабатывающим

центром с ЧПУ «Akira-Seiki Performa JR») и лаборатория автоматизации проектно-конструкторских и технологических работ.

Основным направлением деятельности ресурсного центра является теоретическая и практическая подготовка студентов колледжа в области использования CAD/CAM/CAE систем, построенных на базе лицензионной версии системы «ProEngineer» для социальных партнеров колледжа: ГУП «Конструкторское бюро приборостроения», ТПП ФГУП «ГНПП «Базальт»», ФГУП «Машиностроительный завод «Штамп» им. Б.Л. Ванникова», ОАО «Тулачермет», ОАО «Полема», ОАО «Тульский патронный завод».

В лабораториях ресурсного центра используются несколько схем видеотрансляций:

- вывод видеосигнала из зоны обработки с помощью видеокамеры, установленной в станке, и мультимедийного проектора на экран непосредственно в лабораторию высокотехнологичного оборудования;
- трансляция через сеть из лаборатории высокотехнологичного оборудования в лабораторию автоматизации проектно-конструкторских и технологических работ для проведения семинаров и лабораторных занятий.

Программой развития ресурсного центра предусматривается решение следующих стратегических задач:

1) профессиональная подготовка и переподготовка специалистов для промышленных предприятий, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования в области использования высоких технологий в машиностроении;

2) профессиональная подготовка и переподготовка высвобождаемых работников по заявкам предприятий региона и государственных учреждений службы занятости населения Тульской области;

3) изготовление по заказам промышленных предприятий и проектных организаций наукоемких изделий на современных автоматизированных комплексах с ЧПУ.

В ходе монографического изучения деятельности ресурсных центров было отмечено, что у каждого центра есть собственный опыт, сложившаяся база, свои проблемы, пути их решения, собственная концепция и траектория развития. Нами было также замечено, что каждый ресурсный центр действует самостоятельно, без взаимосвязи с другими.

Ресурсные возможности учреждений среднего профессионального образования позволили на первом этапе организовать партнерское сотрудничество созданных в регионе ресурсных центров металлообрабатывающего профиля, а на втором –

эффективно реализовать план сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями региона по этому профилю, что предусматривает организацию комплексных, целевых стажировок для мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин и самих обучающихся в целях действенной подготовки квалифицированных кадров данного профиля.

Таким образом, внутренняя эффективность развития системы профессионального образования региона на основе интегративности определяется достижением единства и целостности (интегративности) внутри системы, объединением и усилением сотрудничества субъектов управления, расширением сетевого партнерского взаимодействия и взаимосвязей между компонентами обновленной системы.

С позиций *внешней эффективности развития* система профобразования региона на основе интегративности характеризуется как открытая для сетевого партнерского взаимодействия с различными структурами обновленная система, формирующаяся в соответствии со стратегией социально-экономического развития региона, аккумулирующая ресурсный потенциал интегративных факторов, благодаря которым способна мобильно реагировать на качественно иные запросы региона в подготовке кадрового потенциала для рынка труда и обеспечивать кадрами ресурсные потребности региона.

#### **Список литературы**

1. Анализ развития системы образования Тульской области в 2006 году: информационно-аналитический сборник. Тула: ИПК и ППРО ТО, 2007. 88 с.
2. Лищина Г.Н. Инновационные формы сотрудничества в международных проектах // Проблемы экономики и информатизации образования: материалы VII Международ. науч.-практ. конф. Тула, 15–16 апреля 2010 г. НОО ВПО НП ТИЭИ; науч. ред. Е.Б. Карпов. Тула: НОО ВПО НП «Тул. ин-т экономики и информатики», 2010. С. 565–569.
3. Лищина Г.Н. Модернизация системы профессионального образования Тульской области // Среднее профессиональное образование. Столица. 2011. № 2. С. 49–52.
4. Методические материалы модульных программ, основанных на компетенциях: интегрированная программа (уровень начального профессионального образования: профессия мастер производства молочной продукции; уровень среднего профессионального образования: специальность «Технология молока и молочных продуктов») / О.В. Алипова [и др.]; под общ. ред. Г.Н. Лищины, Е.В. Смирновой. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2010. Вып. 2. 368 с.

5. Семенова Л.А., Просперова Н.В. Адаптация региональной системы начального профессионального образования к новым социально-экономическим условиям (по результатам опроса руководителей учреждений начального профессионального образования и руководителей предприятий (работодателей) Тульской области) / Институт социологии РАН, Департамент образования Тульской области. Тула, 2005. 94 с.
6. Прянишникова О. Проект Россия – Нидерланды // Горизонты образования. ФИРО. 2007. № 3. Окт. С. 3.

## **THE ANALYSIS OF EFFICIENCY IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING SYSTEM IN TULA AREA ON A BASIS OF INTEGRITY**

**G.N. Lishchina<sup>1</sup>, N.Eu. Orlihina<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Tula institute of economy and computer science

<sup>2</sup>Inspectorate of the Tula region for Supervision and Control in Education

Object of research is the system of vocational training in Tula area. The work purpose consists in revealing of the results, received during skilled-experimental work. On the basis of monographic studying of activity of the establishments of vocational training in Tula area selected for flight research, controllable and discrete supervision of activity of the resource centers results of efficiency of development of system of vocational training of region on a basis of integrity are revealed. The short description of productive experience of activity base and innovative establishments on preparation of the shots claimed by region presents.

**Keywords:** *efficiency, effects, development, system of vocational training, region, integrity, the resource center, base establishment, a local network.*

*Об авторах:*

ЛИЩИНА Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе и информационным технологиям, Негосударственная образовательная организация высшего профессионального образования некоммерческое партнерство «Тульский институт экономики и информатики» (300026, г. Тула, ул. Рязанская, д. 1), e-mail: lgn2010@mail.ru

ОРЛИХИНА Наталья Евгеньевна – доктор педагогических наук, начальник инспекции Тульской области по надзору и контролю в сфере образования (300012, г. Тула, ул. Оружейная, д. 5), e-mail: orlikhina@rambler.ru