

УДК 37.015.3:316.77-053.6

ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

О. В. Унру

Московский городской педагогический университет. Институт психологии
социологии и социальных отношений
«Центр внешкольной работы», Серпуховский район Московская область

Рассмотрена проблема социализации подростков в современном обществе. Изучен опыт детской организации «Радуга» Серпуховского района Московской области по включению подростков в социальную деятельность, дано сравнение мнений, оценок подростков и родителей тех или иных вопросов, включенных в указанные исследования.

Ключевые слова: подростки, детская общественная организация, социализация, самопознание, взаимодействие, социальный проект, самоопределение.

Социализация подростков – сложный и многогранный процесс, который не имеет однозначного толкования. Жан Пиаже определяет социализацию как процесс адаптации к социальной среде, состоящий в том, что ребенок, достигнув определенного уровня развития, становится способным к сотрудничеству с другими людьми, благодаря разделению и координации своей точки зрения и точек зрения других людей [3, с. 39]. По И.С. Кону, социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность [2, с. 22]. Схожее определение социализации дает Б.Д. Парыгин: «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории формирования и развития» [4, с. 124]. Более полное определение дает Г.М. Андреева: «Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с. 338].

В подростковом возрасте происходят важные изменения в социальных связях и социализации. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, который проявляется в

размышлении над собственными мыслями и переживаниями, в самоуглублении, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, неопределенности, негативизме, крушении авторитетов. В подростковый период происходит переход от сознания к самосознанию, становление личности. Часто преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения приводят к тому, что группа сверстников, являющаяся носителем детской субкультуры, начинает играть преобладающую роль в процессе социализации подростка. Проблемы в сфере образования как результат государственной политики в 1990-х гг. привели к исчезновению воспитательной среды в образовательном учреждении. Как следствие, недостаточное внимание государства к социальному развитию молодежи способствовало появлению неформальных молодежных объединений асоциальной и антисоциальной направленности. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ Д.А. Медведевым (приказ № 271 от 4 февраля 2010 г.) определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Ставится задача формирования у школьников ценностного потенциала, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается направленность школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, ценностных ориентаций, в том числе и патриотизма. Поэтому возникает задача такой целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием. Особая роль в ее решении принадлежит детской общественной организации, деятельность которой направлена на развитие личности школьника. Ведь именно здесь в процессе социализации подросток впитывает в себя значимые смыслы человеческой жизнедеятельности. «Именно эти смыслы влияют на формирование моральных принципов, нравственных правил и жизненно значимых установок личности, закладываются в развитие ее ценностно-смысловой сферы» [5, с. 22].

Интересный опыт воспитательной работы накоплен в Серпуховском муниципальном районе Московской области, где по инициативе сотрудников Центра внешкольной работы в 1999 г. была

создана детская общественная организация *Содружество детских землячеств «Радуга»* (далее СДЗ «Радуга»), которая объединила более 1500 подростков, учащихся 11 школ Серпуховского региона. Организация была создана, чтобы помочь подросткам стать полноправными участниками общественно значимой деятельности, сформировать у них чувство сопричастности, ответственности за выбранное дело и принадлежности к решению общечеловеческих проблем, самоопределения, воспитания инициативы и гражданской ответственности, способности к успешной социализации в обществе. *Основные функции воспитания подростков в детской организации:*

- ориентация на ценности;
- самоопределение в качестве общественного деятеля, участника общественно-политических процессов;
- освоение организаторской деятельности, элементов социального творчества.
- самоопределение участников в качестве субъектов коллективного решения проблем местного сообщества;
- освоение социального проектирования, способов осуществления самодеятельности в условиях локального социума.

Любая детская общественная организация характеризуется сплоченностью, наличием собственной символики и атрибутики, которая подчеркивает принадлежность участников к данной социальной общности. В соответствии с разработанными программами деятельности, которые учитывают разные интересы подростков и дают им возможность самореализации и успешной социализации, сотрудники Центра внешкольной работы разработали символику Содружества. Высшая награда Содружества – значок, им по итогам года награждаются участники организации, которые внесли значительный вклад в развитие Содружества. Председатель и зам. председателя совета лидеров выбираются на слете прямым, тайным голосованием в сентябре каждого года, сроком на один год. Главный атрибут СДЗ «Радуга» – семицветный галстук. Каждый цвет галстука символически означает определенную программу работы и определенное направление деятельности Содружества.

Красный цвет – программа «Лидер». Направлена на выявление лидерских качеств и гражданских инициатив у подростков. Дважды в год на базе детского оздоровительного комплекса «Зеленый шум» Серпуховского района проходит трехдневный слет лидеров актива СДЗ «Радуга», а ежемесячно – учеба актива по направлениям деятельности. Старшеклассники принимают участие в круглых столах, заседаниях с приглашением главы района, начальника управления образования,

представителей администрации Серпуховского района, где совместно обсуждают актуальные проблемы региона и пути их решения.

Оранжевый цвет – программа «Мир красотой спасется». Направлена на выявление творческого потенциала подростков. Подросток, становясь взрослым, развивает в себе личность, обнаруживая свою уникальность и неповторимость. Этому очень способствует развитие творческих способностей, которое необходимо для формирования гибкости мышления, креативности, умения творчески подходить к решению любой проблемы и впоследствии пригодится в любом деле. Традиционными мероприятиями являются фестивали детского творчества, конкурсы юных чтецов, певцов, музыкантов, художников, участие в областных и региональных конкурсах и фестивалях. Благодаря поддержке главы Серпуховского района современным оборудованием обеспечены все сельские поселения, что дает возможность активизировать творческий ресурс в данном направлении.

Желтый цвет – программа «Игра – дело серьезное». Позволяет подростку лучше понять себя и других людей. Игра, по точному выражению крупнейшего отечественного психолога С.Л. Рубинштейна, является «практикой развития», с помощью игры осуществляется формирование личности человека. Игра часто выполняет педагогическую функцию и позволяет не только раскрывать способности подростков, но и развивать такие качества, как рефлексия (режиссерская работа, актерское мастерство). Традиционные конкурсы в данном направлении – «Малахитовая шкатулка», «Великолепная семерка», «Юные мастерицы». В Серпуховском районе хорошо налажена шефская работа. Старшеклассники совместно с 13-й спецротой ГИБДД МО проводят конкурсы отрядов Юных инспекторов движения и групп «Зеленый огонек», КВН и др. для учащихся младшего звена, детей из социального центра и ортопедического санатория; участвуют в создании рекламных фильмов «Правила движения – достойны уважения» на телевидении Серпухова «Ока - ТВ».

Зеленый цвет – программа «Экологический бумеранг». Направлена на приобщение подростков к экологической культуре и культуре ЗОЖ и позволяет через участие молодежи в СДЗ «Радуга» создать необходимые возможности ценностного отношения к окружающему миру и здоровью. Совместно с сотрудниками Приокско-террасного биосферного заповедника и лесничими из ОЛХ «Русский лес» старшеклассники познают природу региона, участвуют в районных, областных конференциях юных экологов, слетах, экологических акциях и др.

Голубой цвет – «Спортландия». Традиционные мероприятия: туристические слеты (летний, зимний), спартакиада, Малые

Олимпийские игры, кубок района по футболу, соревнования по спортивному ориентированию, шахматный турнир, лыжные гонки. Выступление агитбригад «Умей сказать нет!», акции «За здоровый образ жизни» и др.

Осознавая значимость экологического и спортивного направлений, сотрудники МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» Серпуховского района и МУЗ «Центральная районная больница» г. Серпухова Московской области разработали и внедрили совместную подпрограмму «Школа культуры здоровья». Основанием послужило исследование ценностных предпочтений участников СДЗ «Радуга» с помощью методики М. Рокича. Результаты исследования показали, что на первое место подростки ставят ценность счастливой семейной жизни (30 %, 100 %, 38 %). Важно, что молодежь всех трех возрастных групп выделяет ценность здоровья (32 %, 33 %, 18 %). Самый маленький показатель, который отмечают испытуемые только 16-летнего возраста, – это счастье других (14 %). Программа «Школа культуры здоровья» направлена на организацию волонтерского движения, сохранения и укрепления здоровья путем углубления медико-гигиенических знаний среди подростков, участников СДЗ «Радуга», а также повышения качества оказания медико-профилактической помощи сельскому населению.

Синий цвет – программа «Слава земли Серпуховской». Направлена на формирование в молодежной среде гражданско-патриотического отношения к малой Родине, уважения к её истории, культуре, традициям, уважения к государственности России в целом, на повышение уровня гражданско-патриотического сознания и поведения молодежи; на противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде, формирование толерантности; развитие межкультурного и межнационального общения, дружбы, готовности молодежи к защите своего Отечества. В рамках программы осуществляется совместная работа с ветеранами ВОВ и ветеранами локальных войн, тимуровская работа, слеты, конференции юных краеведов, проводятся военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок» на базе Серпуховского высшего военного училища ракетных войск; участие в работе мобильного Военно-патриотического лагеря «Граница – Ладога» в Карелии, проводятся акции «Письмо солдату», «Ветеран», «Надежда» и др.

Фиолетовый цвет – программа «Свой голос». Направлена на подготовку юных журналистов. Подростки принимают активное участие в организации межрегиональной ярмарки молодежных социальных инициатив, в каждом землячестве (школе) выходит своя газета. Год от года растет профессионализм редколлегии. Систематически проходит учеба школьных пресс-центров. В этом году

главные редакторы школьных газет побывали на мастер-классе профессиональных журналистов в редакции газеты «Ока-инфо» г. Серпухова. Проводятся конкурсы школьной печати «Свой голос», конкурс газет ко Дню труда, конкурсы литературно-творческих работ «Мир без наркотиков» и др.

Работа на основе программ позволяет учитывать диапазоны интересов и потребностей детей с учетом их возрастных особенностей, что позволяет видеть конкретный результат деятельности организации. Такая система организации жизнедеятельности подростков строится на принципах коллективно-творческой деятельности, преобладании коллективных форм работы. Но развитие каждого участника с учетом его интересов, потребностей, имеющегося жизненного опыта предполагает поиск инновационных методик, позволяющих включить подростков в процесс самоопределения, проектирования собственной деятельности, саморазвития. Поэтому в качестве основных педагогических средств в детской общественной организации мы рассматриваем проектную деятельность участников. Социальное проектирование позволяет восполнить пробел в системе воспитания путём ориентирования членов организации на ценности социального взаимодействия, т. е. совместной созидательной общественно-полезной деятельности.

Проект – сложная форма образования, максимально приближенная к жизненной практике и предполагающая активную, творческую деятельность, которая нацелена на самостоятельное решение подростком и педагогом конкретной учебной, общеобразовательной, социальной и культурной задачи (или серии задач). Проектная деятельность опирается на личностный выбор и интерес подростка, дает опыт самоорганизации, закладывает основы будущего профессионализма, формирует авторскую позицию [6, с. 14].

Принимая во внимание тот факт, что участники СДЗ «Радуга» – подростки, для которых в силу возрастных особенностей первостепенными являются самопознание, самоидентификация, профессиональное и личностное самоопределение, деятельность Содружества ориентирована на создание такой воспитательной среды, которая позволит участникам примерить различные социальные роли (лидер, участник, автор проекта). Самостоятельный выбор интересующей деятельности, способа работы над исследовательским проектом, собственной позиции в программе (лидер, участник, наблюдатель) является ключевым подходом при построении деятельности. Результатом признания СДЗ «Радуга» являются награды: диплом Министерства образования Московской области за участие в областном конкурсе «Ярмарка социальных проектов» детско-юношеских объединений, действующих на базе общеобразовательных

учреждений Московской области. Грамотами Министерства образования Московской области в Московском областном конкурсе социальных проектов (программ) интеграции в общество молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, отмечены три социальных проекта – «Милосердие», «Будущее в наших руках», «Мы за здоровый образ жизни».

Обеспечение возможности проявлять инициативу и нести ответственность за результаты своей деятельности, построение партнерских отношений между участниками и педагогическим коллективом позволили создать благоприятную атмосферу и стимулировать проявление активной позиции подростков. Именно детская организация обладает огромным обучающим потенциалом, информационным ресурсом, которые так необходимы для самоопределения в этом возрастном периоде. Следует признать, что для многих старшеклассников получение разностороннего образования часто является вынужденным и неинтересным. Проблема выбора старшеклассниками будущей профессии становится первоочередной. Как свидетельствуют результаты исследования¹, проведенного по заказу комитета по делам молодежи Московской области Институтом социально-экономического прогнозирования и моделирования, до 40 % учащихся оканчивают школу, не сделав свой профессиональный выбор; 45 % абитуриентов профшколы не уверены, что выбор их правильный; каждый третий выпускник вузов не удовлетворен своей специальностью. Молодежь ставит ценность труда на 14-е место в общей шкале жизненных приоритетов (по сравнению со 2–3-м местом у молодого поколения в развитых странах мира). Сегодня молодые люди ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии. Общение со специалистами-профессионалами в различных областях деятельности на слетах СДЗ «Радуга» дает ее участникам возможность выбора направления для занятий любимым делом. Детская организация предоставляет подростку попробовать себя в профессии, помогает определиться с выбором будущей специальности, пробуждает интерес к различным специальностям, дает представление о наиболее востребованных специальностях Серпуховского региона.

В детской организации подростки реализуют себя не только в деятельности, но и в процессе общения с другими детьми и педагогами, что позволяет им быть активными организаторами и участниками районных и областных акций, конкурсов. Вопрос о роли детской организации в жизни подростков Серпуховского района нашел

¹ Отчет комитета по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи Московской области «Об организации профориентационной работы в учреждениях по работе с молодежью муниципальных образований Московской области».

отражение в анкетировании «Детская организация глазами детей и взрослых», которое проводилось осенью 2011 г. Всего в анкетировании приняли участие 220 детей из числа актива (опрос проводился на сентябрьском слете) и 220 родителей (опрос проводился на родительских собраниях) из 11 сельских поселений Серпуховского района.

Важно отметить, что три самых популярных выбора у родителей и детей совпадают: на вопрос, зачем вообще нужна детская организация, и те, и другие ответили, что детские объединения нужны для того, чтобы, во-первых, находить там друзей; во-вторых, чтобы развивать свои интересы и таланты; в-третьих, чтобы узнавать много нового. Сравнивая ответы детей и взрослых, были выявлены их различия: мнение подростков, что детские объединения нужны для того, чтобы находить там друзей (61 %) доминирует над их мнением, что в детских объединениях нужно развивать свои интересы и таланты (39 %). Таким образом, разрыв составляет около 20 %. В анкетах родителей разница между этими двумя ответами меньше (68 % и 61 %). Это несовпадение может свидетельствовать о том, что подростки придают большее значение общению со сверстниками, т. е. поиску друзей в детской организации, для родителей же более значимым является развитие талантов и интересов. Дальнейшие ответы родителей и подростков на вопрос, зачем нужны детские объединения, не совпадают. Так, по результатам анкетирования, на четвертом месте у подростков – веселое времяпрепровождение (36 %), для родителей этот показатель только 31 %. Взрослые чаще отмечают другой показатель, отвечая на вопрос, что детские объединения нужны для того, чтобы делать что-то полезное для других людей (32 %). У подростков же данная функция отмечается существенно реже (28 %).

Самая большая разница между ответами подростков и родителей о том, для чего нужны детские объединения, выявлено в выборе варианта ответа: «Для того чтобы там найти друга (подругу, парня, девушку)». Такой ответ дал каждый пятый подросток (20 %), тогда как среди родителей он оказался самым непопулярным (2 %). Из этого следует, что родители недооценивают важность личных дружеских связей для их детей. И, наконец, среди родителей и детей не нашлось ни одного, кто считает, что детские организации не нужны. Это единогласное мнение свидетельствует об особой роли, которую выполняет детская организация в образовательной среде общества в целом.

Включаясь в социальную деятельность, подростки становятся ее активными субъектами. Подросток самостоятельно овладевает социальными ролями, обучается приобретать умения, жизненно важный опыт. Таким образом, детская организация обладает огромным образовательным потенциалом, который обеспечивает успешную

социализацию подростков в процессе приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, общения и самопознания путем взаимодействия в социуме.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. 416 с.
2. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. 384 с.
3. Обухова Л. Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 191 с.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. 2-е изд., испр. и доп. Л.: Лениздат, 1967. 262 с.
5. Шемшурин А.И. Ценностно-смысловая основа современного воспитания: доклад на конференции ГСУ // Этическое воспитание. 2011. № 1. С. 18–24.
6. Основания многопрофильной школы. Выбор – Проект – Практика – Поддержка – Продукт – Портфолио: метод. материалы и рекомендации для педагогов, психологов и профориентаторов / под ред. Н.Б. Крылова. М., 2008. 148 с.

CHILDREN'S PUBLIC ORGANIZATION AS A FACTOR IN THE SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

O.V. Unruh

Moscow City Teachers' Training University. Institute of Psychology,
Sociology and Social Relations
Center of extracurricular activities, Serpukhov region, Moscow area

This article was considered the problem of the socialization of adolescents in contemporary society, was studied the experience of the children's organization "Rainbow" Serpukhov region to included teens in social activities, a comparison of opinions, evaluations of adolescents and parents on various issues included in these studies.

Keywords: *adolescents, children public organization, socialization, self-knowledge, interaction, communication, social project, self-determination.*

Об авторах:

УНРУ Ольга Викторовна – аспирант Института психологии социологии и социальных отношений ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (127287, Москва, Петровско-Разумовский проезд, д. 27); методист, МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» (142203 Московская область, г. Серпухов, ул. Ворошилова, д.53), e-mail: frauadler@list.ru