

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.015.3+[130.2:34]

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

З.Н. Ибрагимова, В.А. Николаев

Орловский государственный университет

Представлены результаты исследования правовой культуры позиций философско-юридических и психолого-педагогических подходов. Уточнено представление о правовой культуре, выделены компоненты ее структуры.

Ключевые слова: Правовая культура, правовое сознание, правовые знания, правовое мышление, правовые чувства, правовая деятельность.

Как свидетельствуют результаты исследований, важным условием перехода нашей страны в разряд правовых государств является формирование у подавляющей части населения правовой культуры. Активизации этого процесса в последние годы придается особое внимание, что ставит правовое воспитание в ряд важнейших государственных задач. Необходимость наличия правовой культуры у рядовых граждан вытекает из активного развития в последние десятилетия новых правовых институтов Российской Федерации. Все чаще межличностные правовые отношения решаются на основе использования законодательства.

Понятие правовой культуры прочно вошло в оборот юридических, философских, социологических изданий. По данным некоторых авторов (В.Е. Семенов и др.), имеется около 250 определений данного понятия. Однако, по мнению самих специалистов, в понимании содержания правовой культуры еще нет надлежащей ясности [2, с. 20]. Углубленное изучение различных подходов показало значительный разброс мнений в характеристике данного понятия.

Правовая культура (ПК) общества анализируется с позиций различных подходов. Институционально-нормативный подход (В.К. Бабаев, В.Н. Баранов, В.И. Каминская, С.А. Комаров, В.В. Лазарев, Т.В. Муслимова, А.Р. Ратинов, В.П. Сальников, А.П. Семитко и др.) предполагает включение в состав ПК правовых актов и определяемые ими компоненты.

В ряде работ институционально-нормативный подход к ПК общества интегрируется с функционально-деятельностным (Н.Л. Грант, И.А. Иванников, Т.В. Синюкова и др.) и аксиологическим подходами (Н.Ю. Гурьянов, О.В. Сазонов и др.). В результате выделены наиболее

значимые функции ПК: правоформирующая, праворегулятивная, аксиологическая, информационно-познавательная, коммуникативная, прогностическая и др.

Всесторонний анализ трактовок в рамках названных подходов позволил охарактеризовать правовую культуру общества как составную часть его духовной культуры, которая складывается из восприятия правовой системы общества посредством правового сознания, правового мышления, правовых чувств и фиксируется большей частью общества как система правовых ценностей, выражающих отношение к ведущим правовым нормам, явлениям, выступающих в роли способов правового регулирования общественных отношений, обеспечивающих законность, правопорядок, правомерное поведение граждан. ПК общества определяется доминирующими социально-экономическими, политическими, духовными отношениями, особенностями менталитета, историческим опытом развития.

По данным исследований (В.К. Бабаев, В.М. Баранов, М.Н. Марченко, Т.В. Муслимова, В.А. Толстик, В.В. Федоров и др.) ПК отдельной личности входит составной частью в ПК общества и отражает степень и характер ее развития, обеспечивающего социализацию личности и правомерную деятельность индивида. Исходя из философско-юридического анализа установлено, что ПК личности является производной от ПК общества, включает в себя систему осознанных знаний, взглядов, оценок, убеждений, эмоционально-чувственное отношение к правовым явлениям, определяющим мотивацию правомерного поведения, правореализационную деятельность.

Анализ и обобщение выделенных в различных исследованиях составляющих ПК личности позволили определить ее структурные компоненты: 1) когнитивно-познавательный (правовое сознание, мышление, убеждения); 2) эмоционально-ценностный (правовые чувства, эмоциональные отношения к праву, мотивация правомерного поведения); 3) действенно-практический (привычки правомерного поведения, активная социальная позиция, защита своих прав).

В ходе философско-юридического анализа ПК была установлена ее тесная связь с правовым сознанием (ПС), которое изучалось в рамках различных исследований: С.С. Алексеев, В.И. Бегинин, В.Л. Васильев, А.В. Венгеров, Н.Л. Гранат, А.С. Гречин, В.М. Корельский, В.Е. Крутских, Е.А.Лукашова, В.С. Нерсисянц, В.Д. Перевалов, Е.А. Рябов, О.В. Сазонов, В.Е. Семенов А.Я. Сухарев и др. Обобщение проанализированных подходов позволило в интегрированном виде охарактеризовать ПС. Это духовная составляющая ПК, представляющая собой синтез динамичной, находящейся в непрерывном совершенствовании системы правовых знаний, образующихся с

помощью правового мышления, которые под влиянием чувств, эмоций, настроений, воли, становятся правовыми убеждениями, мировоззрением, определяют оценки правовых явлений, формируют ценностные ориентации, социально-правовые установки, регулирующие правовое поведение человека. В результате проведенного сравнительного обобщения различных подходов удалось выделить ведущие функции ПС: когнитивная, аксиологическая, регулятивная, ценностно-ориентационная.

Анализ различных характеристик ПС позволил установить, что оно является одним из важнейших этапов формирования ПК и выступает его процессуальной, регулятивной стороной.

По нашим данным, в состав ПК кроме ПС входит правовая деятельность, которая также имеет сложную структуру. В соответствии с формами реализации права специалисты выделяют следующие формы правомерной деятельности: соблюдение, исполнение, использование, применение права [4, с. 374]. Эти формы отражают сущность правомерного поведения, базой которого является соблюдение запретов, наложенных различными правовыми нормами. Однако простое соблюдение запретов признается юридически нейтральным поведением. Активная сторона правовой деятельности предполагает качественное исполнение своих обязанностей, определяемых отраслями права, содействие предотвращению правонарушений другими людьми.

Согласно философско-юридическим исследованиям, результатом формирования ПК являются правовые привычки и навыки. Правовые навыки – это умения совершать требуемые правовым общением внешние действия как стереотипные приемы права [3, с. 32]. Правовые навыки освобождают сознание человека от выбора способа регуляции поведения. Они выступают в роли стереотипов правомерного поведения, устраняющих возможность отклонений от правовых норм. Правовая привычка – это устойчивая внутренняя потребность индивида в постоянном следовании стандартам поведения, относящимся к праву [3, с. 33]. Привычки формируются в процессе повторений, упражнений в правомерных поступках.

Правомерное поведение – это социально значимые действия, поступки человека в соответствии с законодательством, направленные на соблюдение, исполнение, использование, применение права, контролируемые правовой культурой. Основными механизмами правомерного поведения являются правовые привычки и навыки.

В трудах прошлых лет, касающихся ПК (И.А. Ильин, Б.А. Кистяковский и др.), в современных исследованиях (А.В. Смоленцев, Г.Р. Фаттахова, Т.А. Фирсова и др.) отмечается, что ПК, правовое сознание требуют как философского, так и психологического анализа. По данным психологических исследований,

полноценное формирование ПК зависит не только от знаний в области права, но и от отношения к нему, переживания позитивных чувств в процессе общения с правовыми явлениями.

Изучение правового сознания с позиции психологии позволило установить, что: а) оно включает в единстве переживание и знание; б) правовые знания в единстве с эмоциями, чувствами формируют у человека определенное отношение к правовым нормам, превращают их в убеждения; в) в сознании синтезируются различные виды отношений, которые определяют поведение личности, ее самооценку и самосознание; г) сознание личности определяется общественным сознанием.

Как установлено психологическими исследованиями, в ходе правового воспитания получаемая правовая информация первоначально оценивается с помощью эмоций. Переживается степень их значимости, востребованности для безопасной и благополучной жизнедеятельности. Возникают мотивы освоения этой информации (эмоционально-ценностный компонент ПК). Далее мышление с помощью механизмов разъяснения, толкования, объяснения обеспечивает их осознание, осмысление, понимание. Правовая информация встраивается в систему имеющихся у субъекта правовых знаний, становится элементом этой системы, т. е. принимается как собственное знание (когнитивно-познавательный компонент ПК).

Процесс формирования правомерного поведения с психологических позиций также включает несколько этапов. Исходным этапом обычно выступает правовая ситуация, которая, как правило, является проблемной. Следующий этап – анализ этой ситуации. Для ее решения обычно требуется использование комплекса правовых знаний, результатом чего являются ценностные ориентации, установки, правовые умения, навыки решения сходных правовых проблем (деятельностно-практический компонент).

Удовлетворение от нахождения правильного решения правовой ситуации, появление уверенности в правомерности собственных правовых действий рождают положительные чувства, которые способствуют развитию мотивов правомерного поведения в других сходных ситуациях. Без устойчивых, лично и общественно значимых, эмоционально окрашенных мотивов правомерное поведение невозможно. В таких случаях обычно имеет место правовой нигилизм или правовой инфантилизм, т. е. отрицание или недооценка правовых норм.

Психологи выделяют нескольких уровней правовой деятельности. Верхний уровень – это правомерное поведение, определяемое мотивами соблюдения законодательства, его использования для обеспечения собственной жизнедеятельности.

Средний уровень – это правовые действия, имеющие целью соблюдение отдельных правовых норм. Нижний уровень – правовые операции, т. е. способы осуществления правовых действий в зависимости от условий их реализации.

С психологических позиций в структуру деятельностно-операционального компонента входит социальная установка – это сложное психологическое образование, включающее когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие. На основе знаний, убеждений, оценок правовых норм, преломленных через чувства, эмоциональные состояния, связанные с переживанием значимости их в жизни общества, отдельного человека складывается предрасположенность субъекта к реальным действиям в соответствии с правовыми нормами. Правовая установка является важнейшим результатом процесса формирования правовой культуры и основной составляющей ее поведенческого компонента.

Сравнительный анализ психологических исследований позволяет сделать вывод, о том, а именно что другим важным результатом развития правовой культуры являются правовые ценностные ориентации. Они представляют собой систему взглядов, отношений личности, определяющих убеждения, идеалы, принципы правомерной деятельности и поведения. Правовые ценностные ориентации формируются на основе правовых знаний, отношений к правовым нормам, правовых установок. В повседневной жизни, профессиональной и бытовой деятельности правовые ценностные ориентации выполняют функцию ведущих мотивов правомерного поведения.

Во многих педагогических публикациях в области правового воспитания подтверждаются результаты философско-юридических исследований, что важнейшим результатом этого процесса является формирование ПК ребенка.

Обобщив значительное количество педагогических подходов к характеристике ПК личности, мы смогли установить, что она является составляющей базовой культуры человека и характеризует качество и глубину правовых знаний личности, степень понимания нравственного смысла правовых норм, качество правовых убеждений, реализуемых в бытовой, трудовой, общественной жизнедеятельности, проявляющихся в соблюдении правовых норм, отстаивании собственных прав и свобод, правомерном поведении.

Многие ученые-педагоги характеризуют ПК с позиций системно-структурного подхода: О.Н. Богатикова, М.В. Кускова, Л.М. Матвиенко, М.Б. Смоленский, А.М. Столяренко, А.А. Рыбаченко, С.Б. Тугуз, Н.И. Элиасберг и др. В ряде педагогических работ сущность и структура ПК рассматривается с точки зрения компетентностного

подхода (О.А. Панова, И.И. Трофимов, С.А. Хасанова, А.А. Черемисина и др.). Часть публикаций, посвященных ПК, выполнена в рамках нравственно-аксиологического подхода (Е.И. Евсикова, И.Г. Митюнова, А.Ф. Никитин, П.Б. Тарасов, Н.М. Савченко, Е.Г. Федоренко, Шумелкина, Е.В. Ярошенко и др.). Проведенный анализ структуры ПК подтверждает объективность выделения основных компонентов: когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического.

Когнитивно-познавательный компонент ПК ориентирован преимущественно на освоение правовых знаний. Специальными исследованиями установлено, что их понимание осуществляется с помощью особой процедуры – объяснения [8, с. 70]. Это означает важность использования объяснения как метода познания и обучения в рамках когнитивно-познавательного компонента.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что правовые знания не обеспечивают в полной мере осознанного правомерного поведения, не являются достаточными для профилактики нарушений закона. Более того, часто правонарушители используют знания в области права для ухода от ответственности за совершенные преступления.

Превращение правовых знаний в убеждения, как свидетельствуют исследования Л.С. Выготского, осуществляется путем переживания их, т. е. подключения эмоциональной сферы ребенка [1]. Включение в структуру ПК эмоционально-ценностного компонента обеспечивает устойчивые правовые убеждения, которые являются основой правомерного поведения.

Это подтверждают данные педагогических исследований. Согласно их результатам эмоционально-ценностный компонент ПК характеризует степень переживания школьником его отношения к правовым ценностям. В результате правовые знания переходят в убеждения, необходимость соблюдения норм права, формируется уважение к законам [7]. Такой переход необходим, так как именно убеждения выступают ориентиром в законных требованиях общества согласовывать свои действия и поступки с действиями и поступками других людей [6, с. 28]. Позитивное эмоциональное отношение к усваиваемым правовым знаниям способствует также формированию положительных чувств, мотивов, установок [9, с. 36]. Именно эти составляющие эмоционально-ценностного компонента, а также отношения, ценностные ориентации личности постепенно становятся правовыми установками, ориентирами его поведения, заставляют подростка оценивать свои действия с позиции соответствия правовым нормам.

На основе системы ценностных ориентаций в области права формируются правовые убеждения, которые реализуются в форме правовых установок по выбору правомерных вариантов социального поведения. Правовые установки регламентируют поведение человека в стереотипных ситуациях использования одних и тех же правовых норм. Правовые установки, формируясь на основе ценностных ориентаций, регулируют социальные отношения средствами права.

Правовые убеждения, установки, ценностные ориентации воплощаются в правовом поведении, которое составляет основу деятельностно-практического компонента ПК. Как показывает опыт, результаты педагогических исследований, данный компонент является обязательным в структуре ПК. Его функционирование обеспечивает развитие правовых умений, навыков правомерного поведения, правовых привычек, социально-правовой активности, стимулирующих противодействие нарушениям в области права.

Правовым поведением специалисты называют лишь поведение соответствующее идеальной модели, закрепленное в нормах права [5, с. 60]. Социальная сущность правового поведения предполагает его адекватность нормам права, полезность для субъекта и окружающих, социальную активность в защите своих прав, законности.

Правовое поведение предполагает соблюдение, исполнение, применение правовых норм. Практика работы с подростками группы риска показывает, что правовое поведение оказывает существенное влияние на их социализацию, личностное развитие. Несоблюдение или нарушение закона негативно сказывается на психическом состоянии подростков. По нашим наблюдениям, неправомерное поведение вызывает состояние эмоциональной напряженности, что проявляется в повышенной тревожности, агрессивности, озлобленности.

В ходе проведенного теоретического (философско-юридического, психологического и педагогического) исследования доказана объективность структуры ПК, включающей когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический компоненты.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Пед. соч. М.: Педагогика, 1991.
2. Гречин А.С. Социология правового сознания: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТА-ДАНА, 2001. 256 с.
3. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции: дис. ... канд. филос. наук. Чебоксары, 2007. 154 с.

4. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учеб. 7-е изд. СПб.: Питер, 2004. 512 с.
5. Митюнова И.Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. Вел. Новгород, 2005. 200 с.
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. М.: Педагогика, 1986.
7. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека: Пособие для учителя. М., 1993.
8. Овчинников А.И. Правовое мышление: дис. ... д-ра юр. наук. Ростов н/Д, 2004. 512 с.
9. Тарасов П.Б. Педагогические условия формирования правовой культуры учащейся молодежи ССуЗов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 160 с.

ESSENCE AND STRUCTURE OF LEGAL CULTURE OF THE MODERN TEENAGER

Z.N. Ibragimova, V.A. Nikolaev

Oryol state university

In hired the results of research of legal culture of positions of philosophical, legal and psychological, pedagogical approaches are presented. An idea about a legal culture, distinguished components of her structure is specified.

Keywords: *Legal culture, legal consciousness, legal knowledge, legal thinking, legal feelings, legal activity.*

Об авторах:

ИБРАГИМОВА Зарина Николаевна – старший преподаватель, ФГБОУ «Орловский государственный университет» (302008, г. Орел, ул. Комсомольская, 95), e-mail: zarina57rus@yandex.ru

НИКОЛАЕВ Валерий Александрович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики и технологии социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ «Орловский государственный университет» (302008, г. Орел, ул. Комсомольская, 95), e-mail: waleranikolaev@mail.ru