

УДК 377+316.614-053.6

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В.Н. Ослон, В.А. Пимонов, Е.В. Селенина**

Московский городской психолого-педагогический университет,  
лаборатория «Психолого-социальные проблемы профилактики  
безнадзорности и сиротства» г. Москва

Статья посвящена проблемам интеграции подростков-сирот в учреждениях среднего профессионального образования и подготовки к трудовой деятельности. С этой целью дано правовое обоснование деятельности образовательного учреждения по сопровождению подростков-сирот, проведено исследование факторов, оказывающих влияние на эффективность профессионального образования и трудоустройство, в котором приняли участие 314 выпускников детских домов и школ-интернатов, обучающихся в колледжах Москвы, и 190 педагогов и сотрудников данных учреждений. В качестве основного метода исследования использовано структурированное интервью. Результаты исследования стали эмпирическим основанием для разработки Модели психолого-педагогического и социально-правового сопровождения подростков-сирот в учреждениях профессионального образования. Методологическим основанием является эколого-динамическая концепция<sup>1</sup>. Показано, что предметом сопровождения являются потребности подростков-сирот, изменяющиеся в процессе их интеграции в новое образовательное пространство, а субъектами все участники их социальной сети. Выделены и описаны основные этапы сопровождения – «ориентационный», «адаптационный», «восстановительный», «установочный», «интеграционный». Обоснованы их цели, задачи, методы сопровождения. Выделены уровни сопровождения – «базовый», «кризисный», «экстренный», определяющие его содержание, характер, глубину и интенсивность.

**Ключевые слова:** *подросток-сирота, психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение, этапы, уровни сопровождения.*

### *Правовые основы сопровождения*

Базовым правовым актом, определяющим социальные права граждан, является Конституция РФ. Нормы главы 2 к их числу относят: право на социальное обеспечение, включая государственные

---

<sup>1</sup> Ослон В.Н. Эколого-динамический подход к сопровождению замещающей семьи // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 27–37

социальные пенсии, пособия, социальное страхование (ст. 39 Конституции), право на образование (ст. 43), право на охрану здоровья (ст. 41), а также право на жилище (ст. 40). В настоящее время действующее федеральное законодательство отличается фрагментарностью, а также несистемным характером. В частности, нормативные правовые акты федерального уровня не дают ответа на вопрос, что собой представляет социальная адаптация, каково ее содержание и каким образом происходит процесс оказания детям-сиротам помощи в получении ими профессионального образования и приобретении профессиональных навыков. Так, Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»<sup>2</sup> позволяет определить понятие «сопровождение выпускников интернатных учреждений» как разновидность социального обслуживания. Это социозащитная деятельность, которая имеет долгосрочный характер и заключается в мерах поддержки и помощи гражданам. В Письме Министерства образования и науки РФ от 1. 03. 2011 г. № 06-369<sup>3</sup> социальная адаптация определяется как комплекс мероприятий по социально-правовому и психолого-педагогическому сопровождению выпускников интернатных учреждений. В нем описаны целевые группы, направления деятельности по сопровождению, обозначены его задачи.

Анализ Федерального и регионального законодательства<sup>4</sup> позволил определить сопровождение как государственную услугу, которая представляет собой комплекс мер помощи в реализации социальных прав сопровождаемого. Она предоставляется отдельными лицами, организациями и (или) органами опеки и попечительства воспитанникам или выпускникам интернатного учреждения и осуществляется с целью содействия в получении профессионального образования, трудоустройства и адаптации в обществе в порядке, установленном федеральным и региональным законодательством.

Следует отметить, что это в чистом виде услуга, поскольку перечень осуществляемых мероприятий не может быть отделен от тех,

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4872.

<sup>3</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 1. 03. 2011 г. № 06-369 «О направлении рекомендаций» // СПС «Консультант-плюс».

<sup>4</sup> Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 21.11.2011 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880; Постановление Правительства Москвы от 20.09.2011 г. № 433-ПП «О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве» // Вестн. Мэра и Правительства Москвы. 2011. №55

кто наделен полномочиями ее предоставлять. Как и всякая социальная услуга, сопровождение согласно закону «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» носит адресный и добровольный характер. Она оказывается либо с согласия сопровождаемого в отношении лиц, не достигших 18 лет, либо на заявительной договорной основе для молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет. Формы предоставления данной услуги, прописанные в региональном законодательстве, заключаются не в предоставлении социальных прав, а в содействии сопровождаемому в их получении.

*Психолого-социальные проблемы профессионального образования подростков-сирот*

По данным зарубежных и отечественных исследований, получение качественного образования для ребенка, оставшегося без родительского попечения, является «спасением от маргинализации», важнейшим «механизмом социального лифта», позволяющим обеспечить ему социальное продвижение, доступ к необходимым общественным благам. Результаты проведенного в 1990-х годах в Великобритании популяционного исследования жизненного пути бывших воспитанников фостерских семей и институциональных учреждений показали, что среди тех, кто получил качественное образование, практически отсутствуют представители маргинальных групп (таблица).

Доля представителей маргинальных групп среди взрослых из числа детей-сирот, получивших и не получивших «хорошее образование»

Маргинальные группы	«Хорошо образованные», %	«Плохо образованные», %
Безработные	2.6	72.7
Осужденные	0.0	18.2
Бездомные	2.6	22.7

Путь ребенка, оставшегося без родителей или их попечения, к качественному образованию затруднен независимо от страны проживания. Во всем мире дети-сироты рассматриваются в качестве группы риска в отношении низкой успеваемости и дезадаптации в образовательном учреждении. Как показал анализ зарубежных статей<sup>5</sup>,

<sup>5</sup> O'Connor E., McCartney K. Attachment and cognitive skills: An investigation of mediating mechanisms // J. of Applied Developmental Psychology. (2007) 28. 458–476; Pears K.C., Fisher P.A. An Intervention to Promote Social Emotional School Readiness in Foster Children: Preliminary Outcomes From a Pilot Study // School Psych Rev. 2007; 36(4): 665–673; Hansen M.E. State-designated special needs, post-adoption support, and state fiscal stress // J. of Family and Economic Issues. 28. 377–393; Bjonebekk G. Reinforcement sensitivity theory and major motivational and self-regulatory processes in children // Personality and Individual Differences 43 (2007) 1980–1990.

исследователи выделяют несколько основных факторов, препятствующих получению детьми качественного образования. Эти факторы обусловлены, с одной стороны, депривационными нарушениями в развитии самих сирот, с другой – неготовностью образовательной среды к их интеграции.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей», утвержденной в 2012 г. Указом Президента<sup>6</sup>, на государственном уровне признана проблема «социальной исключенности» детей–сирот, «дифференциации» в их доступе к качественному образованию. Как показали результаты исследования<sup>7</sup>, у воспитанников институциональной системы возможности (личностные, средовые) в получении качественного образования снижаются на протяжении всего образовательного маршрута. К профессиональному образованию они нередко подходят с низким уровнем притязаний в отношении будущей профессиональной карьеры, отсутствием личной заинтересованности в сделанном профессиональном выборе, случайным или вынужденным выбором учреждения, в котором им предстоит учиться. Опрос первокурсников одного из московских колледжей с сохранным интеллектом – бывших воспитанников детских домов и школ-интернатов – показал, что около 90% обучающихся (n=50) не собираются работать по будущей специальности. Более того, 39,5% респондентов не могли назвать специальность, по которой они учились больше полугода. После совершеннолетия выпускников ситуация их профессионального образования ухудшается. По данным официальной статистики города Москвы, только 39% совершеннолетних выпускников продолжают обучение в системе профессионального образования, а 26% – официально не учатся и не работают. На момент нашего исследования<sup>8</sup> не учились и не имели постоянной работы 28,3% выпускников школ-интернатов, 24,5% – детских домов, 21,4% – социально реабилитационных центров для несовершеннолетних, 10,6% – замещающих семей (n – 364).

На адаптацию подростков-сирот в учреждениях профессионального образования негативное влияние оказывают «неосознанность профессионального выбора» (коэффициент  $R_s$  Спирмена 0,439,  $p \leq 0,031$ ), «наличие гедонистических ценностей» (коэффициент  $R_s$  Спирмена 0,433,  $p \leq 0,005$ ), а также опыт физического насилия в детстве (коэффициент  $R_s$  Спирмена 0,439,  $p \leq 0,031$ ).

<sup>6</sup> Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

<sup>7</sup> Ослон В.Н. Некоторые особенности личностного развития в период ранней взрослости у выпускников различных форм альтернативной заботы// Рос. науч. журн. 2010. № 4 (17). С. 152–160.

<sup>8</sup> Там же. С. 155.

Деадаптированные подростки достоверно чаще подвергались физическому насилию в детстве: практически каждый третий респондент (соответственно 31,6% «деадаптированных» и 8,7% «адаптированных», Н-критерий Kruskal-Wallis,  $p \leq 0,003$ ).

По данным исследования, большинство студентов колледжей из числа подростков-сирот достоверно ниже оценивают свои жизненные перспективы, связанные с самореализацией личности в ведущих сферах деятельности, по сравнению с «семейными» подростками. Они демонстрируют и более низкие способности справляться со сложными жизненными ситуациями и обладают более низким адаптационным потенциалом в целом. Соответственно общий уровень жизнестойкости у подростков-сирот:  $M = 70,1$  балла ( $SD=7$ ), у «семейных подростков» –  $M = 81,4$  балла,  $SD=10,0$ , Н-критерий,  $p \leq 0,028$ . Для них в большей степени были характерны и переживания чувства отвергнутости, ощущения себя «вне жизни» (соответственно  $M = 31,6$  балла ( $SD=13,0$ ) –  $M = 37,5$  балла ( $SD=9,9$ ), Н-критерий,  $p \leq 0,04$ ) (компонент жизнестойкости «вовлеченность»). Подростки-сироты значительно реже были убеждены в своей способности контролировать результат происходящего и управлять собственной жизнью (компонент «контроль»; соответственно  $M = 25,2$  балла ( $SD=8,0$ ) –  $29,2$  балла ( $SD=7,0$ ), Н-критерий,  $p \leq 0,05$ ). Переживания недостаточного контроля над обстоятельствами оказались достоверно связанными у них с высоким уровнем тревоги и беспокойства по поводу собственного будущего, ощущениями безысходности и безнадежности (коэффициент  $R_s$  Спирмена  $0,420$   $p \leq 0,017$ ). Они достоверно чаще переживали состояния, которые были классифицированы как «субдепрессия» (соответственно 31,6% – 5,8%,  $p \leq 0,001$ ).

В процессе интервьюирования подростков-сирот просили представить свой колледж в виде круга и определить «свое место» в нем. Значительная часть опрошенных ( $n = 364$ , 46,7%) выбрала «свое место» на границе круга, а практически каждый 5-й ( $n = 364$ , 18,6%) – вне круга. Маргинальность статуса сирот в образовательном учреждении подтверждается и представителями педагогических коллективов ( $n = 190$ , 44,2%).

Актуальность проблемы стигматизации подростков-сирот подтверждается и результатами анализа ассоциаций со словосочетанием «выпускник детского дома» у преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей. Наиболее часто встречаемыми ассоциациями стали «иждивенец» (82,85%), «грубиян» (73,21%), «врун» (67,85%), «трудновоспитуемый»/ «девиант» (62,5%).

Педагоги признают собственную неподготовленность к работе с сиротами ( $n = 190$ , 94,7%). В качестве важнейшей причины

возникающих проблем называют отсутствие эффективных технологий сопровождения (n – 190, 94,7%).

*Модель психолого-педагогического и социально-правового сопровождения подростков-сирот*

В «Национальной стратегии действий в интересах детей» первоочередной мерой в «обеспечении реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот» определяется «организация их поддержки на всех уровнях образования». Эффективной формой поддержки подростков-сирот в условиях учреждения среднего профессионального образования является предлагаемая модель. Она позволяет мобилизовать ресурсы как самого студента, так и образовательного учреждения для социализации и успешной интеграции подростка в образовательном пространстве. Методологическим подходом к организации сопровождения является эколого-динамическая концепция<sup>9</sup>, в рамках которой постулируется, что успешная интеграция подростка-сироты в образовательном пространстве не зависит исключительно от характеристик самого подростка, а тесно связаны с динамичным взаимодействием экологических систем на разных уровнях его жизненных сред и их согласованностью и результативностью в поддержке данных процессов. Сопровождение определяется как система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого- педагогических и социально-правовых условий личностного развития, успешности обучения и интеграции в пространстве колледжа. Предметом сопровождения являются потребности подростков-сирот, изменяющиеся в процессе их интеграции в новое образовательное пространство, а субъектами сопровождения – все участники их социальной сети. Эти потребности и определяют содержание, характер, глубину и интенсивность сопровождения.

*Этапы сопровождения*

Континуум сопровождения начинается за два года перед выпуском подростков-сирот из детского дома (школы-интерната), продолжается в течение всех лет обучения и захватывает период первичного трудоустройства. Основанием для завершения сопровождения является «устойчивое трудоустройство», которое определяется с помощью следующих критериев: принятие своей социальной роли и корпоративной культуры, усвоение норм трудовой дисциплины, интериоризация «личного карьерного плана». При организации деятельности по сопровождению учитываются: этап интеграции подростка в профессиональное образовательное

---

<sup>9</sup> Ослон В.Н. Эколого-динамический подход ... С. 27–37

пространство, уровень его социальной адаптации, а также характер нарушений поведения и взаимодействия со средой.

В рамках представленной модели<sup>10</sup> выделяется пять так называемых этапов интеграции: «ориентационный», «адаптационный», «восстановительный», «установочный», «интеграционный». Цели и задачи каждого этапа определяют методы сопровождения. Например, если на подготовительном этапе целью становится осознанный выбор профессии, а задачами – профориентация, профессиональные пробы, социальное ориентирование и создание опережающей социально-поддерживающей сети, то методами сопровождения будут мастер-классы, кратковременная рабочая практика, встречи с бывшими выпускниками, субъектами опережающей сети, ролевые игры, разбор сложных ситуаций, социально ориентированные игры. Перед выпуском из детского дома (школы-интерната) разрабатывается индивидуальный план постинтернатной адаптации. Целью следующего этапа является «смягчение» адаптационного стресса. Задачами – принятие позиции студента, новой автономной роли, микросоциума, правил взаимодействия в «открытом» социальном пространстве. Поэтому в качестве основных методов используются различного рода тренинги – тренинг на взаимодействие и сплочение коллектива, тренинг личностного роста, ассертивного поведения, а также групповые спортивные мероприятия с нагрузкой на крупные группы мышц, погружение в физическое и психологическое пространство учреждения. Важнейшими результатами сопровождения на данном этапе становятся сформированная принадлежность к новой группе, доверие к значимому взрослому.

Триггерами проблем, которые начинают проявляться на «восстановительном» этапе, как правило, становятся не скомпенсированные нарушения привязанности, не завершенные детские травмы, а неудовлетворенная в институциональном учреждении потребность в идентификации. В результате у подростков актуализуются дезадаптивные модели поведения и потребность в погружении в асоциальную среду. Их реабилитация и ресоциализация и становятся целью «восстановительного» этапа. Поэтому одной из первоочередных задач становится оценка состояния подростка. В

---

<sup>10</sup> Ослон В.Н. Организационная модель службы выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период постинтернатной адаптации // Детский Дом. 2011. № 1(38). С. 21–29; Селенина Е.В. Формирование социально-психологической готовности к первичному трудоустройству у выпускников интернатных учреждений // Вестн. Бурят. Гос. ун-та. Вып. 1.1. Педагогика. Улан-Уде, 2012. С. 251–256; Селенина Е.В. Модели постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений // Детский Дом. 2008. № 3(28). С. 71–76.

зависимости от уровня личностных нарушений выстраиваются различные стратегии сопровождения. Сопровождение может быть организовано как в самом учреждении, так и с привлечением внешних агентов изменений. К таким агентам относятся психотерапевты, наркологи, сексологи, юристы, участковые полицейские и т.д. в соответствии с потребностями подростков-сирот. Важнейшими результатами сопровождения на данном этапе становятся принятие и освоение позитивных социальных моделей поведения, установки на социальную успешность.

На «установочном» этапе сопровождение должно быть направлено на коррекцию «гедонистических ценностей» и иждивенческих установок, формирование модели позитивного отношения к стабильной трудовой деятельности. У подростков-сирот в силу их нарушений трансвременной перспективы только на последнем этапе обучения актуализируются проблемы профессиональной самореализации. Сформировавшиеся в институциональных условиях гедонистические ценности и неадекватные установки на трудовую деятельность способствуют у них запуску механизма манипуляции своим сиротским статусом, отказу от доступного для них трудоустройства, а также обесцениванию собственных профессиональных возможностей. Основной задачей данного этапа становится формирование позитивной модели трудового поведения. Прежде всего сопровождение направлено на то, чтобы в сознании подростков работа ассоциировалась с психологической безопасностью, социальной защищенностью и экономическим благополучием. Важным является и поддержка уровня притязаний выпускников. Вся работа выстраивается в соответствии с его потребностями. Например, если опитант ориентирован на открытие собственного дела, то ему помогают определить те личностные и профессиональные качества, которые ему необходимо для этого. Далее с помощью психолога он оценивает собственные качества и выделяет те из них, которые ему необходимо сформировать или развить для достижения профессиональных целей. Также определяются область необходимых компетенций и пути их приобретения. В результате выпускник становится ответственным субъектом собственного карьерного плана. Если на ориентационном этапе Индивидуальный план постинтернатного сопровождения разрабатывался специалистом в соответствии с потребностями выпускника, а сам подросток постепенно включался в его реализацию, то на «установочном» он лично составляет Карьерный план и корректирует его совместно со специалистом. Основными методами работы на данном этапе становятся тренинги по планированию, тайм-менеджменту, моделирование ситуаций успеха. Подростки включаются в частичную рабочую занятость.

На «интеграционном» этапе одной из важнейших задач сопровождения является помощь в освоении ролевой структуры коллектива и нахождении собственной психологической ниши. В условиях стресса, вызванного вхождением в трудовой коллектив, у выпускников-сирот, как правило, актуализируются усвоенные ранее стереотипы «детдомовской» ролевой структуры. Начальник начинает ассоциироваться с воспитателем группы, коллеги с ее членами. Подобные ролевые ожидания приводят к конфликтам и дезинтеграции. Сопровождение направлено на мобилизацию социальной сети молодого специалиста, в которую могут быть включены наставники, представители профессионального союза, специалист психологической службы предприятия, медицинский, социальный работник и т.д. в соответствии с потребностями выпускника.

#### *Уровни сопровождения*

Глубина и интенсивность сопровождения на каждом этапе определяется потребностями подростков-сирот в психолого-педагогической и социально-правовой помощи. Выделяются три уровня сопровождения: базовый, кризисный и экстренный. Задача сопровождения – удержать или вернуть подростков-сирот на базовый уровень. Работа на данном уровне не требует использования дорогих специализированных технологий и может быть реализована в условиях образовательного учреждения. Основными формами сопровождения являются низкопороговые клубы, спортивные секции, творческие студии и т.д. Преимущество отдается групповым методам помощи. Подростки, нуждающиеся в кризисном уровне сопровождения, как правило, имеют серьезные нарушения поведения, конфликты с законом, находятся в состоянии глубокого эмоционального неблагополучия. Ведущим методом становится работа со случаем, в рамках которой назначается куратор случая, принимается Индивидуальный план кризисного сопровождения, а также организуется взаимодействие с внешними субъектами помощи. На экстренный уровень сопровождения переводятся подростки, которые формально остаются в списочном составе обучающихся, а фактически «выпадают» из процесса интеграции. Они находятся в ситуации, опасной для их жизни и здоровья, и недостижимы для педагогов и специалистов образовательного учреждения. Основная задача – найти подростка, оказать ему экстренную помощь и вернуть в систему образования. Сопровождение организуется на уровне межведомственного взаимодействия с силовыми структурами (МВД, МЧС), а также службами социальной защиты населения и экстренной психологической помощи. Взаимодействие служб должно быть четко регламентировано и закреплено на уровне межведомственного нормативного правового документа. Эффективность результата экстренного сопровождения

зависит от оперативности и слаженности действий всех субъектов и определяется возможностью вернуть подростка на кризисный уровень.

Таким образом, качественное профессиональное образование является механизмом «социального лифта» для подростков-сирот. Выпускники институциональной системы во всем мире относятся к группе социального риска в отношении низкой успеваемости и дезадаптации в образовательном учреждении.

Представленные в статье результаты исследования интеграции подростков-сирот в учреждениях среднего профессионального образования указали на ряд факторов, оказывающих негативное влияние на их профессиональное образование и трудоустройство. К ним относятся: «неосознанность профессионального выбора», «наличие гедонистических ценностей» в отношении трудовой деятельности, сниженный уровень жизнестойкости, ощущение собственной маргинальности в психологическом пространстве образовательного учреждения, а также установки социальной эксклюзии у педагогов и сотрудников колледжей. Время, отведенное на профессиональное образование, используется подростками-сиротами на преодоление последствий адаптационного стресса, поиски поддерживающей сети, которая нередко оказывается асоциальной, псевдорешение проблем привязанности и т.д. К моменту трудоустройства их психологическая и социальная готовность к трудовой деятельности оказывается крайне низкой, что не позволяет им удержаться на рабочем месте. В результате государственные затраты на профессиональную подготовку подростков-сирот оказываются практически неэффективными. Условием, при котором профессиональное образование действительно может стать механизмом «социального лифта», является психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение.

Представленная в статье модель сопровождения позволяет мобилизовать ресурсы самого подростка и его социальной сети для подготовки выпускника к стабильной профессиональной деятельности, провести его через все этапы интеграции, сформировав у него позицию ответственного субъекта своего профессионального роста.

### **Список литературы**

1. Ослон В.Н. Некоторые особенности личностного развития в период ранней взрослости у выпускников различных форм альтернативной заботы // Рос. науч. журн. 2010. № 4 (17).

2. Ослон В.Н. Организационная модель службы выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период постинтернатной адаптации // Детский Дом. 2011. № 1(38).

3. Ослон В.Н. Эколого-динамический подход к сопровождению замещающей семьи // Психол. наука и образование. 2011. №1.

4. Селенина Е.В. Модели постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений // Детский Дом. 2008. № 3(28).

5. Селенина Е.В. Формирование социально-психологической готовности к первичному трудоустройству у выпускников интернатных учреждений // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Вып. 1.1. Педагогика. Улан-Уде. 2012.

6. O'Connor E., McCartney K. Attachment and cognitive skills: An investigation of mediating mechanisms//Journ. of Applied Developmental Psychology. (2007) 28.

7. Pears K.C., Fisher P.A. An Intervention to Promote Social Emotional School Readiness in Foster Children: Preliminary Outcomes From a Pilot Study // School Psych Rev. 2007. 36(4).

8. Hansen M.E. State-designated special needs, post-adoption support, and state fiscal stress // J. of Family and Economic Issues. 28.

9. Bjonebekk G. Reinforcement sensitivity theory and major motivational and self-regulatory processes in children // Personality and Individual Differences. (2007). 43.

### **MODEL OF PSYCHO-PEDAGOGICAL, SOCIAL AND LEGAL SUPPORT-INTERVENTION FOR ADOLESCENT ORPHANS IN VOCATIONAL EDUCATION**

**V. N. Oslon, V.A. Pimonov, E.V. Selenina**

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow

Article is devoted to the integration of young orphans in college environment and their training for employment. There was a research conducted to study factors that influence the effectiveness of vocational education and further employment of orphanage graduates. The respondents of the study were 314 graduates of orphanages and boarding schools, students of Moscow colleges, and 190 teachers and employees of these educational establishments. Structured interview was the primary method of the research. The results of the study served the basis for the development of empirical model of psycho-pedagogical, social and legal support-intervention for adolescent orphans in vocational education. Methodological basis for the Model is ecological and dynamic concept. It is shown that the needs of adolescent orphans, which are

changing in the process of integration into the new educational environment, are the object of support intervention. The members of adolescent orphans' social network are subjects of the support intervention. There were identified and described the main stages of support intervention: "orientation", "adaptation", "recovery", "attitude", "integration". The goals, objectives, methods of justified and described. There were also identified support levels: "basic", "crisis", "emergency". They define the content, character, depth and intensity of intervention. The legal basis for the educational institution to support adolescent orphans was given.

**Keywords:** *adolescent orphan, psycho-pedagogical, social and legal support, stages, levels of support intervention.*

*Об авторах:*

ОСЛОН Вероника Нисоновна – канд. психол. наук, доцент, лаборатория «Психолого-социальные проблемы профилактики безнадзорности и сиротства» ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (127051 Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: osl-veronika@yandex.ru

ПИМОНОВ Владимир Александрович – канд. юр. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33); старший научный сотрудник, лаборатория «Психолого-социальные проблемы профилактики безнадзорности и сиротства» ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (127051 Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: p\_vlad70@mail.ru

СЕЛЕНИНА Екатерина Вадимовна – старший научный сотрудник, лаборатория «Психолого-социальные проблемы профилактики безнадзорности и сиротства» ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (127051 Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: celekatya@yandex.ru