

УДК 331.544

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСБАЛАНСА В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ НА РЫНКЕ ТРУДА РЕГИОНА

Г.К. Лапушинская

Тверской государственной университет
Кафедра государственного управления

Наличие несоответствия между структурой подготовки рабочих кадров и специалистов отраслевым потребностям региональных экономик сдерживает развитие территорий. Отсутствие квалифицированных рабочих тормозит модернизацию промышленности. Анализу причин возникновения несоответствия между реализуемыми на территории образовательными программами и запросами регионального рынка труда посвящена статья.

***Ключевые слова:** региональный рынок труда, региональная система образования, барьер доступности образовательной программы, государственное задание на подготовку.*

Низкий уровень развития человеческого капитала способен выступать главным препятствием для экономического обновления территорий, особенно в условиях сокращения численности населения. Кроме того, в условиях передачи полномочий в области начального и среднего профессионального образования на уровень субъекта Федерации остро обозначилась необходимость ориентации профессиональной подготовки кадров на экономические, социальные, культурные запросы и особенности территорий. В современных условиях региональная система профессионального образования должна быть не только адаптивна к изменяющейся внешней среде, но и способствовать формированию базы для развития бизнес-структур и территории, на которой она функционирует.

Региональные системы начального и среднего профессионального образования (НПО/СПО) России по-разному определяют свою позицию по отношению к территориальному рынку труда. Можно выделить две крайние позиции:

- Выбор в качестве приоритета *социальной функции* НПО/СПО, основное содержание которой заключается в ориентации на наиболее полное удовлетворение образовательных запросов клиентов сети учебных заведений. В этом случае образовательные учреждения региона формируют структуру образовательных программ исходя из запросов потребителей образовательных услуг («если клиент готов платить, то образовательное учреждение готово учить»), а также из

возможности учебным заведением реализовать региональный заказ (государственное задание) на подготовку рабочих кадров или специалистов (например, профессионально-техническому училищу нужны в рамках размещаемого учредителем государственного задания места, на которые оно гарантировано сможет набрать обучающихся, желающих получить данную рабочую профессию).

- Ориентация исключительно на кадровые потребности региональной экономики, то есть реализация *экономической функции* системы НПО/СПО. В этом случае желание работодателя предопределяет направления профессиональной подготовки, по которым региональные органы власти формируют государственный заказ, но вовсе не гарантирует 100% выполнение этого заказа. Так, например, несмотря на сокращение контрольных цифр приема (КЦ) с учетом сложностей демографической ситуации, происходило снижение приема количества обучающихся в учреждения НПО Тверской области (табл. 1).

Таблица 1

Динамика контрольных цифр приема в Тверской области

2007			2008		
КЦ	фактический прием	% выполнения КЦ	КЦ	фактический прием	% выполнения КЦ
4482	3740	84%	4000	3373	85%

Рассматриваемые функции НПО/СПО альтернативны, поэтому достаточно сложно (практически невозможно) совместить первую и вторую функцию – сформировать региональную систему профессионального образования частично социально ориентированную и частично экономически ориентированную.

Сложность выбора функциональных приоритетов для региональных систем профессионального образования приводит к возникновению явных диспропорций структуры профессиональной подготовки потребностям региональной экономики, что традиционно рассматривается органами власти субъектов РФ как особый объект государственного регулирования.

Так, к существенным проблемам системы начального и среднего профессионального образования Тверской области, требующим эффективного решения, можно отнести наличие диспропорции между количеством обучающихся профессиям и специальностям, реализуемым в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, и запросами региональной экономики относительно объемов и профилей подготовки.

На рисунке 1 представлены основные показатели состояния

структуры подготовки кадров всеми уровнями системы профессионального образования Тверской области на 2008 г.

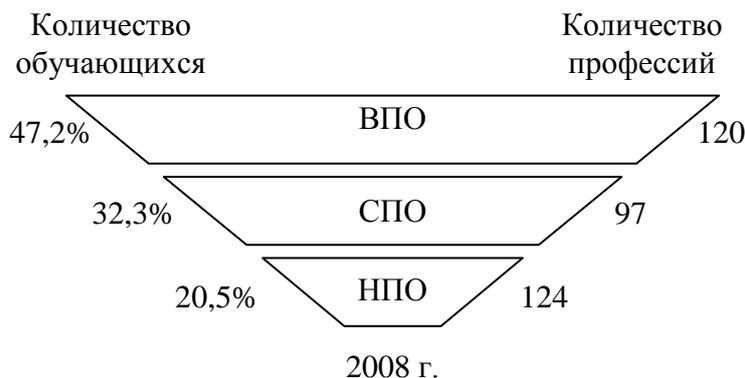


Рис. 1. Структура подготовки кадров в системе профессионального образования Тверской области

При этом, если в структуре системы профессионального образования Тверской области наибольшее число образовательных учреждений является учреждениями НПО (39% от общего числа образовательных учреждений), то обучается в них лишь 20,5% обучающихся. Тогда как в учреждениях ВПО, составляющих лишь 26% от общего числа образовательных учреждений региона, обучается 47% всех учащихся.

Ориентация на устойчивое развитие региона меняет значение модернизационных процедур в региональной экономике – повышение конкурентоспособности региональных компаний и их продукции невозможно без качественных изменений в структуре рабочей силы. Новые технологии предполагают не только появление новых компетентностных требований к персоналу, не только увеличение перечня профессий и специальностей, по которым требуется образовательным учреждениям осуществлять профессиональную подготовку, но и необходимость обеспечения опережающей подготовки кадров, так как затраты времени на постановку и реализацию требуемой образовательной программы будут тормозить модернизационные изменения компаний.

В результате, по мнению ряда авторов, «пирамида, в виде которой представлена региональная система профессионального образования, должна быть перевернута» [1, с. 68] (рис. 2). Поворот в структуре подготовки при этом предлагается осуществить за счет «введения предпрофильной и профильной подготовки в средней школе, интеграции системы начального и среднего профессионального образования, а также системы среднего профессионального образования с высшей школой» [1, с. 68].



Рис. 2. Структура подготовки кадров, ориентированная на инновационное развитие региона

Несомненно определены важные и значимые процессы, способные оказать существенное влияние на состояние как системы профессионального образования, так и регионального рынка труда.

Предпрофильная и профильная подготовка способны сделать выбор профессии более осознанным. Кроме того, отсутствие объективной информации о развитии конкретных предприятий и отраслей экономики территории на среднесрочную перспективу затрудняет создание условий для достижения соответствия между спросом и предложением на рабочую силу, развитие системы рабочих мест и свободное перемещение рабочей силы по отраслям, а также, что очень важно, выбор молодежью наиболее востребованных в регионе профессий.

Кроме того, при отсутствии четко законодательно-определенных организационно-экономических механизмов проведения интеграционных процедур в сфере профессионального образования и детерминированных моделей формирования образовательных комплексов процессы эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений (интеграция) в большей степени будут оставаться декларируемой необходимостью, чем реальной возможностью, позволяющей сформировать конкурентные преимущества образовательного учреждения.

Также необходимо учитывать, что выбор органами управления профессиональным образованием субъекта РФ в качестве приоритета развития региональной системы профессионального образования - формирование кадрового потенциала способного обеспечить региональное экономическое развитие - объективно приводит к возникновению барьеров доступности образовательных программ НПО/СПО для населения региона.

Возможно возникновение различных видов барьеров

доступности - совокупности факторов, затрудняющих получение НПО/СПО:

1. Недоступность любой свободно выбранной абитуриентом профессии обучения в НПО/СПО обусловлена так называемым *институциональным барьером*, связанным с особенностями формирования государственного заказа на подготовку (регионального заказа). Если региональный заказ на начальное и среднее профессиональное образование формируется на основе среднесрочного прогноза перспективного спроса на кадры (в соответствии с потребностями экономики региона) и является ориентиром для разработки планов приема в учреждения НПО/СПО, то чаще всего происходит сокращение приема по невостребованным экономикой региона профессиям, а структура приема в большей степени включает в себя лишь массовые профессии, определенные на основании опроса работодателей. Как показывают опросы молодежи (например, [2]), именно профессии НПО/СПО, по которым существенно сокращены объемы приема, наиболее привлекательны для потенциальных абитуриентов. В результате доступность НПО/СПО как уровня профессионального образования может быть обеспечена полностью (любой молодой человек, успешно закончивший, как минимум, 9 классов общеобразовательной школы, при желании может осуществить свое конституционное право и поступить в учебное заведение, реализующее программы НПО/СПО), но не на любую избранную им профессию.

Таким образом, институциональный барьер регионального заказа существенно ограничивает доступ молодежи к профессиям НПО/специальностям СПО, которые не отвечают приоритетам экономического развития региона. В то же время без построения этого барьера не обойтись для усиления соответствия системы НПО/СПО перспективам развития экономики.

Для оценки возникающих институциональных барьеров регионального заказа необходимо выяснение восприятия со стороны молодежи уровня ограничения доступа к профессиям, которые востребованы потребителями услуг НПО/СПО (формой оценки может выступать социологический опрос первокурсников региональной системы НПО/СПО). Усиление институционального барьера способно негативно повлиять на процессы профессиональной ориентации молодежи (когда выбирается та специальность или образовательная программа, которую можно получить/освоить при финансировании данного процесса со стороны органов власти территории) и на ее миграцию за пределы территории региона тогда, когда удовлетворение образовательных потребностей населения затруднено.

Экономический барьер регионального заказа связан с наличием

экономических факторов, влияющих на доступность того или иного вида профессионального образования в регионе. Например, кризисность предприятий определенной отрасли промышленности, влияет не только на возможность прохождения практики обучающимися, но и на восприятие, ориентированной на эту отрасль профессиональной подготовки, как непривлекательной для потребителя.

Информационный барьер регионального заказа отражает степень информированности потенциальных абитуриентов региональной системы НПО/СПО и их родителей о рабочих профессиях или реализуемых специальностях, перспективных с точки зрения трудоустройства на региональных рынках труда. Наличие такого барьера доступности создает неравные шансы эффективного профессионального самоопределения для информированных и не информированных групп молодежи. Кроме того, наличие информационного барьера доступности может быть отражением недостаточно качественной профориентационной работы в регионе, которая могла бы стимулировать эффективное профессиональное самоопределение молодежи. Задачей органов управления профессиональным образованием в связи с этим выступает создание условий для обеспечения доступа всего населения региона к информации о востребованных рынком труда рабочих профессиях и специальностях, реализуемых учреждениями СПО, и перспективах соответствующей профессиональной карьеры. В этом заключается стратегия повышения шансов потребителей образовательных услуг на равные условия получения НПО/СПО определенного качества (по конкретной профессии).

Существенным резервом преодоления информационного барьера доступности образовательных программ НПО/СПО и усиления соответствия структуры подготовки требованиям рынка труда может выступить эффективная профориентации на рабочие профессии и специальности, востребованные региональной экономикой, которая должна проводиться в общеобразовательных школах региона, в том числе – в старшей профильной школе.

Территориальный барьер регионального заказа связан с тем, что в определенных населенных пунктах территории, где проживает потребитель образовательных услуг, вообще нет такого учебного заведения, где можно было получить желаемую профессию, или учебное заведение, где готовят по той профессии, что планировалась к получению обучающимся, не предоставляет общежитие.

Например, в Тверской области доля муниципальных районов, в которых нет учреждений начального и среднего профессионального образования, а возможности обучения определяются наличием транспортной инфраструктуры и мест в общежитиях образовательных

учреждений, расположенных в других районах области, составляет 27,8% районов Тверской области, в которых проживает 9,7% районного населения области младше трудоспособного возраста. Это Бельский, Жарковский, Кесовогорский, Лесной, Молоковский, Пеновский, Рамешковский, Сонковский, Спировский и Фировский районы.

При этом, если уровень безработицы в Тверской области на 01.01.2009 г. составлял 1,0% экономически активного населения, то в Жарковском районе, где отсутствуют учреждения профессионального образования - 6,8%. И это не исключение из правила. Фактически во всех десяти муниципальных районах, не имеющих учреждения профессионального образования, уровень безработицы выше среднерегionalного.

Таким образом, наличие диспропорций на рынке образовательных услуг и рынке труда обусловлены не только субъективными, но и в большей степени объективными факторами. В результате постановка органами власти в качестве цели региональной образовательной политики – преодоление диспропорций – представляется несколько некорректной. Полностью преодолеть дисбаланс вряд ли удастся по объективным причинам, но возможно сглаживать возникающие диспропорции. Для этого важно поддерживать баланс интересов клиентов сети учебных заведений НПО/СПО и работодателя, баланс спроса и предложения на рынке труда.

Многое в решении данной проблемы зависит от результативности деятельности в этом направлении социальных партнеров. Консолидация усилий государственных органов власти, бизнес-структур, а также образовательных учреждений при формировании государственного (регионального) задания на подготовку кадров уровня НПО/СПО может дать импульс для повышения конкурентоспособности и самодостаточности региона и снизить институциональный барьер.

Таким образом, формирование контрольных цифр приема учащихся в учреждения НПО/СПО должно осуществляться, исходя из необходимости максимального охвата профессиональным обучением выпускников общеобразовательных школ при учете реальных потребностей в рабочих кадрах и специалистах регионального рынка труда, территориальных и отраслевых особенностей региональной экономики и факторов, предопределяющих возможности ее инновационного устойчивого развития, а также учитывающие образовательный выбор молодежи.

Трудности в разрешении данного направления сглаживания дисбаланса в структуре подготовки и востребованности рабочей силы на рынке труда заключаются в том, что в настоящее время практически

не существует на уровне субъектов РФ законодательно регламентированных механизмов, определяющих процедуры согласования интересов органов государственной власти и бизнес-структур, способных оказать влияние на процесс развития трудового потенциала территории. В результате диалог между субъектами носит дискретный характер, ведет к лоббированию интересов только политически активных компаний. Кроме того, нет устойчивой обратной связи с бизнес-структурами при реализации регионального заказа на подготовку кадров.

Чтобы обеспечить развитие трудового потенциала региона в соответствии с требованиями времени, следует отказаться от пассивной политики, осуществляемой в зависимости от складывающихся на рынке труда обстоятельств, и активизировать процесс формирования и повышение уровня использования трудового потенциала территории за счет согласованной образовательной политики, взаимодополняемости и синхронизации действий государственных органов власти и бизнес-структур не только на рынке труда, но и на рынке образовательных услуг. При этом необходимо ориентироваться как на «опережающее» обучение (понимая, что кадры, которые нужны экономике сегодня, необходимо было начинать учить еще вчера, так как образовательные программы не моментны и возникает временной лаг между началом обучения учащегося и выходом его на рынок труда), так и на «упреждающую профессиональную ориентацию» молодежи (такую, которая позволяет влиять на выбор направления профессиональной карьеры).

Список литературы

1. Астафьева Н. Е., Юмашева Н. Н. Региональная стратегия обеспечения устойчивого функционирования и развития системы профессионального образования Тамбовской области// Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: Сб. докладов по материалам III Всероссийской научно-практической Интернет конференции, Кн. I. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – С. 66-80
2. Баженова Т.Ю., Гармашова А.С., Лапушинская Г.К. Выявление ожиданий от будущего трудоустройства выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования Тверской области: Монография. – Тверь: Тверской государственный университет, 2011. – 64 с.

**THE REASONS OF OCCURRENCE OF DISPROPORTION IN
STRUCTURE OF TRAINING AND DEMAND OF LABOUR ON
LABOUR MARKET OF REGION**

G.K. Lapushinskaya

Tver State University
Department of Public Administration

Presence of discrepancy between structure of training of the personnel to branch needs of regional economy constrains development of territories. Absence of qualified workers brakes modernization of the industry. Article is devoted to the analysis of the reasons of occurrence of discrepancy between educational programs sold in territory and inquiries of a regional labour market.

Keywords: *regional labour market, regional education system, barrier of availability of educational program, the regional task for training*

Об авторах:

ЛАПУШИНСКАЯ Галина Константиновна – доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой государственного управления Тверского государственного университета, e-mail: laboratory-region@yandex.ru