

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Забелина

Кафедра национальной экономики ТвГУ

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

The author considers problems of creation and development of system of continuous vocational training in market economics.

Общие тенденции развития мировой экономики показывают, что инновации и знания становятся главными факторами, которые определяют конкурентоспособность не только отдельной компании, корпорации, но и всего государства в целом. Поэтому в современных социально-экономических условиях стабильное развитие нашей страны может быть обеспечено лишь за счет создания инновационной экономики, основанной на научных знаниях и достижениях.

В условиях постановки задачи создания и развития инновационной экономики особое значение и ценность приобретает человеческий капитал, который является носителем научных знаний и главной производительной силой общества. Человеческий фактор становится основным в эффективности современного постиндустриального производства, так как для осуществления эффективного руководства инновационными процессами, разработки и внедрения инновационных проектов необходимы высококвалифицированные специалисты [3, с. 118]. Именно поэтому профессиональное образование становится важнейшим элементом формирования конкурентоспособности экономики всей страны и ее регионов.

Профессиональное образование отдельного человека представляет собой сложное взаимодействие самой личности, образовательного учреждения, предприятий, заинтересованных в высокопрофессиональных специалистах, а также профессиональных сообществ, развивающихся и

усиливающих свое влияние за счет возрастающей профессиональной компетенции своих членов, общества в целом, стремящегося к передаче накопленного опыта без социальных потрясений, региона, как территории, формирующей спрос на тех или иных специалистов и, безусловно, государства как аппарата управления, обладающего максимальным набором возможностей развития всей системы взаимодействия [3, с. 156].

Объективная потребность инновационного развития нашей страны, становления инновационной экономики выдвигают новую систему требований к кадрам. Постепенно осознается необходимость даже состоявшемуся специалисту коренным образом обновлять знания и менять сферу профессиональной деятельности несколько раз на протяжении всей жизни, постоянно приспосабливаясь к меняющимся социально-экономическим условиям, к ситуации на рынке труда и к изменениям в экономике, основанной на знаниях.

Важно отметить, что еще в середине прошлого века знания удваивались каждые 50 лет, и это позволяло человеку, получившему одно профессиональное образование, «довольствоваться» им в течение всей трудовой жизни. В начале нового века специалисты утверждали о необходимости обновления знаний каждые шесть лет. Сегодня эксперты утверждают, что объем знаний удваивается каждые три года, а в ближайшие годы будет удваиваться каждые 11 дней [3, с. 15]. В специальной литературе фигурирует даже особая единица измерения устаревания знаний специалиста – так называемый *«период полураспада компетентности»*, который отражает продолжительность времени после окончания профессионального учебного заведения, когда в результате устаревания полученных знаний по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50% [4, с. 9].

Очевидно, что в такой ситуации базовое профессиональное образование не является достаточным и не может претендовать на окончательную подготовку специалистов к различным видам профессиональной деятельности.

Необходимым условием формирования инновационной экономики любого государства является создание системы постоянного обновления знаний и компетенций работников. Подобная необходимость возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появ-

ляющимися в его профессиональной и личной жизни, и в настоящий момент приобретает все большую актуальность.

Непрерывное увеличение объема информации в условиях экспансии знаний и технологий ставит перед системой образования принципиально новые стратегические задачи.

Идея непрерывного образования занимает заметное место в ряду прогрессивных идей культуры XX в. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи велика, так как смысл ее заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит, обеспечить процветание всего общества. Именно поэтому государства и сегодня ищут свою модель непрерывного образования [6, с. 3]. Первую разработку его теоретических основ осуществили П. Ленгранд, Э. Фор, Р. Даве, Х. Гуммель, М.Д. Кареяли, Ф. Кумбс, Г. Коптаж.

Идея непрерывного образования – детище XX в., но ее истоки можно найти у древних философов Конфуция, Сократа, Аристотеля, Солона, Платона, Сенеки [6, с. 3].

Непрерывное образование развивалось как феномен практики и как педагогическая концепция. Впервые в концептуально оформленном виде эта идея была представлена на конференции ЮНЕСКО в 1965 г. известным теоретиком непрерывного образования П. Ленграндом. На основании его сообщения были разработаны рекомендации по данному вопросу.

С середины 1970-х гг. идея непрерывного образования находит поддержку почти во всех странах, становится основным принципом образовательных реформ [6, с. 4].

Обучение на протяжении всей жизни – это не просто лозунг, провозглашенный ЮНЕСКО, это та цель, к которой следуют с большим или меньшим успехом все цивилизованные страны мира [4, с. 139].

В XXI в. концепция образования на протяжении всей жизни приобрела ключевое значение. Она является ответом на вызов, который бросает нам мир, где изменения происходят столь быстро.

Продолжение образования в течение всей жизни – возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях. Квалификация, приобретенная работником ранее, должна постоянно

приводиться в соответствие с изменяющимися квалификационными требованиями или доводиться до уровня, необходимого для нового вида трудовой деятельности. Рыночная экономика требует также постоянной оперативной подготовки кадров по новым профессиям, которых ранее не было [5, с. 4]. Сегодня конкурентоспособность стран зависит не только от деятельности традиционных образовательных институтов, но и от возможности постоянно повышать качество навыков, используемых в экономике. Поэтому люди, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем [2, с. 5].

Для государства и общества непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного человеческого потенциала, условием развития общественного производства.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования системы непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – Life Long Learning). Развитые страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в непрерывном образовании, представлена на рисунке 1. Доля экономически активного населения Российской Федерации, участвующего в непрерывном образовании в настоящее время – 22,4% [11].

Разговоры о необходимости создания системы непрерывного образования в России идут давно: еще в 2004 году Министерство образования и науки назвало это направление одним из приоритетов развития всей системы образования на ближайшее десятилетие. Но половина установленного срока миновала, а целостная система так и не появилась. Более того, в России, по словам секретаря ЦК профсоюза народного образования и науки России Владимира Лившица, нет даже четкого понимания, что это такое: «непрерывное образование все понимают по-

разному». Россияне по старинке учатся лишь в школе и институте (колледже). А если вдруг и надумают набраться новых знаний, то получают не компактное дополнительное, а второе высшее образование. Или степень кандидата наук. Правда, в последнее время в традиционный российский набор стала входить еще и степень MBA. Но дальше навыков бизнес-администрирования большинство наших людей не идет. Наша логика – учиться так учиться годами [8, с. 24].



Рис. 1. Участие развитых стран в непрерывном образовании [2]

Впрочем, так рассуждает не только обыватель, но и работодатель. А главное, власти, лишь на словах продвигающие идею непрерывного образования. Короткие дополнительные курсы работодатель за образование не считает и норовит проигнорировать как при найме, так и при карьерном продвижении сотрудников.

Однако необходимо отметить, что определенные шаги в направлении развития системы непрерывного образования все-таки уже сделаны, так в 2008 году был разработан проект *Концепции развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года*.

Данная Концепция исходит из закрепленного международными соглашениями основополагающего права человека на обучение в течение всей жизни, учитывает современное состояние и тенденции соци-

ально-экономического развития России, ориентируется на положения Закона Российской Федерации «Об образовании», Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, опирается на идею открытого образования. Концепция направлена на формирование государственной политики в области непрерывного образования и на создание гибкой, разнообразной по направлениям и уровням системы образования взрослых, отвечающей интересам всех категорий трудоспособных граждан Российской Федерации и соответствующей задачам формирования общества, основанного на знаниях [11].

Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания. Ведь становление личности, как утверждал в свое время Я.А. Коменский, происходит как в период ее социально-психологического и физиологического созревания, расцвета и стабилизации, так и в периоды старения организма [10, с. 37].

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования.

Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможности реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

В основе функционирования непрерывного образования лежат следующие принципы, определяющие его специфику: гуманизм, демократизм, мобильность, опережение, открытость, непрерывность [7, с. 12].

Принцип гуманизма свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования. Этот принцип реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека. Человек рассматривается как цель общественного прогресса.

Принцип демократизма предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями. Он обеспечивает свободу перехода из одного учебного заведения в другое, ускоренное завершение обучения и повышения квалификации; означает равные права всех граждан, независимо от сословно-классовой принадлежности, национальных особенностей, состояния здоровья. Данный принцип предполагает демократизацию всех сторон жизнедеятельности образовательных учреждений, равноправные отношения субъектов педагогического процесса.

Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека. Он ориентирует на использование разных продуктивных методических систем и технологий.

Принцип опережения, опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности. Этот принцип ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов, на включение новаторских подходов к этому процессу.

Принцип открытости системы непрерывного образования требует от учебных заведений расширения деятельности путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей. При этом возникает необходимость работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями, что требует создания дополнительных факультетов, институтов, отделений, курсов по повышению образования и квалификации, проведения семинаров, клубных занятий выходного дня не только в учебном заведении, но и за его пределами, а также организации телевизионных и видеопрограмм. Открытость учебных заведений и образовательных систем обеспечивается на-

личием разнообразных по уровню, содержанию, направленности образовательно-воспитательных программ.

Принцип непрерывности образования является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть взгляд на роль и место образования в жизни человека и общества. Необходимо преодолеть ориентацию на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегрузку информационным и фактологическим материалом. В содержании образования должны получить отражение проблемы развития общества, производства, науки, культуры. Образование должно быть устремлено в будущее. Прежний девиз «Знания на всю жизнь» уступает место новому – «Знания через всю жизнь».

Предложенная система принципов непрерывного образования не является исчерпывающей, со временем она будет дополнена с учетом потребностей, новых поворотов в развитии образования [7, с. 14].

Таким образом, развитие непрерывного образования предполагает формирование активных граждан и их профессиональную и личностную самореализацию в интересах повышения конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения социального единства общества.

В структуре непрерывного образования можно выделить две подсистемы: *основное* и *дополнительное образование*. В свою очередь, основное и дополнительное образование может быть *общим* и *профессиональным*. Следовательно, получается *четыре подсистемы образования*: основное общее, основное профессиональное, дополнительное общее, дополнительное профессиональное. Данная структура (табл. 1) описана Р.С. Пионовой [9].

Таблица 1

Структура непрерывного образования

Основное образование	Основное общее	Основное профессиональное
Дополнительное образование	Дополнительное общее	Дополнительное профессиональное

Отношения между элементами подсистемы основного образования строятся по принципу иерархии, каждое последующее звено дает

образование более высокого уровня. В подсистеме дополнительного образования звенья самостоятельны и независимы, существуют параллельно друг другу. Дополнительное образование не является образованием более высокого уровня по сравнению с основным [7, с. 17].

Особый интерес представляет сфера *дополнительного профессионального образования (ДПО)*, так как развитие и совершенствование ДПО с целью подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров является первостепенной задачей, требующей решения и всемерной поддержки со стороны государства. Роль данной отрасли образования уже сегодня выходит на одно из первых мест в части приведения в соответствие профессиональной компетенции трудового населения запросам рыночной экономики. Именно ДПО в условиях информационного общества должно стать ядром непрерывной системы образования, источником получения новейших знаний и компетенций.

Важно отметить, что термин *«дополнительное профессиональное образование»* не является законодательно утвержденным в Российской Федерации, поэтому в основных нормативно-правовых документах можно встретить только более широкое понятие *«дополнительное образование»*. Однако многие авторы в своих научных работах чаще всего употребляют понятие *«дополнительного профессионального образования»*, так как именно сегмент профессионального образования определяет конкурентоспособность современной инновационной экономики.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является *непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов* [1].

В качестве субъектов системы дополнительного профессионального образования выступают различные учреждения и организации, реализующие дополнительные образовательные программы; органы, осуществляющие управление в сфере образования; подведомственные им учреждения и организации (см. рисунок 2).

Специалисты уже обратили внимание на то, что во многих западных странах темпы развития ДПО превосходят темпы развития традиционной системы образования.

Так, например, в США действует система «*продолженного образования*», где ведущая роль отводится университетам, примерно треть всех вузов занимаются дополнительным профессиональным образованием. Во Франции в системе «*продолженного образования*» важную роль играет *Национальная ассоциация образования взрослых*, она регулирует рынок труда и занимается адаптацией специалистов к требованиям производства. Ассоциация включает около 130 учебных центров, часть которых занимается педагогическими исследованиями в области дополнительного образования и составлением учебных планов [12].



Рис. 2. Субъекты системы дополнительного профессионального образования
Составлено автором по данным [13]

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала в рамках организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. На Западе крупные фирмы располагают собственной системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, которая представляет собой сеть специальных учебных заведений, имеющих мощную материально-техническую базу, штаты квалифицированных преподавателей. Больше половины работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение

ние отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников [11].

В высокотехнологичных отраслях промышленности ежегодно проходят переподготовку 75-85% всех категорий персонала. Особенно интересен опыт Японии. По мнению исследователей, один из секретов «японского чуда» таится в понимании новой роли образования в обществе, в том, что бизнес сделал главную ставку на человека. Непрерывное обучение всех категорий персонала (рабочих, инженерно-технических и управленческих кадров), постоянная переподготовка и повышение квалификации – таковы базисная стратегия и цель кадровой политики. На переподготовку персонала японские предприятия ежегодно расходуют суммы, равные 10-12% фонда заработной платы. Обучение рассматривается как важная часть трудовой деятельности работника. Параллельно с модернизацией производства идет подготовка специалистов по новой технике. Оба процесса спланированы таким образом, чтобы к моменту установки нового оборудования необходимую квалификацию имело заданное число специалистов, которые ознакомились с этим оборудованием во время монтажа и отладки. Прохождение курсов повышает престиж работника, способствует его профессиональному и служебному росту. В настоящее время общий квалификационный уровень японской рабочей силы считается самым высоким в мире.

Каково же состояние системы дополнительного профессионального образования в России? В настоящий момент в России функционирует несколько тысяч учебных заведений, в которых ежегодно проходят профессиональную переподготовку более 100 тысяч человек и 1,5 млн. человек повышают квалификацию по программам свыше 72 часов. Краткосрочная подготовка, циклы лекций и семинары проводятся также различными организациями и образовательными подразделениями многих крупных и средних компаний и фирм [3, с. 140].

Сегодня ДПО является одним из самых мощных факторов воспроизводства квалифицированных кадров и позволяет каждому человеку за короткие сроки обучения, на базе имеющегося образования, приобрести новую специальность, повысить свою квалификацию, реализовать потребность в самосовершенствовании и адаптации к стремительно меняющимся условиям рынка труда (рис. 3).



Рис.3. Виды дополнительного профессионального образования
Составлено автором по данным [13]

Говоря о современном состоянии системы дополнительного профессионального образования, необходимо отметить, что учреждения ДПО начали самостоятельно выработать стратегию своего развития. Они постоянно находятся в процессе модернизации и реформирования своих программ и методов, выявления перспективных направлений дополнительного профессионального образования, а также поиска контингента слушателей, заинтересованных в услугах ДПО. Это связано с тем, что система профессиональной переподготовки и повышения квалификации должна своевременно реагировать на образовательные запросы потенциального потребителя, которые формируют в настоящее время спрос на образовательные услуги, а также на усиление конкурентной борьбы на рынке услуг дополнительного образования.

Говоря о современном состоянии системы дополнительного профессионального образования, необходимо отметить, что учреждения ДПО начали самостоятельно выработать стратегию своего развития. Они постоянно находятся в процессе модернизации и реформирования своих программ и методов, выявления перспективных направлений дополнительного профессионального образования, а также поиска кон-

тингента слушателей, заинтересованных в услугах ДПО. Это связано с тем, что система профессиональной переподготовки и повышения квалификации должна своевременно реагировать на образовательные запросы потенциального потребителя, которые формируют в настоящее время спрос на образовательные услуги, а также на усиление конкурентной борьбы на рынке услуг дополнительного образования.

В условиях постоянно изменяющихся и возрастающих требований к компетентности и профессионализму специалистов всех уровней, дополнительное профессиональное образование, как ядро системы непрерывного профессионального образования, призвано оперативно и гибко решать вопросы переобучения и переквалификации работников, их профессионального совершенствования.

Таким образом, формирование инновационной экономики, экономики знаний и высоких технологий, выдвигает новые требования к системе профессионального образования. В новом информационном обществе в условиях экспансии знаний и технологий образование становится стратегическим инструментом. Сегодня конкурентоспособность стран зависит не только от деятельности традиционных образовательных институтов, но и от возможности постоянно повышать качество навыков, используемых в экономике. Обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Развитие системы непрерывного образования предполагает формирование активных граждан и их профессиональную и личностную самореализацию в интересах повышения конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения социального единства общества.

1. Федеральный Закон РФ от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.02.2009 г. №19-ФЗ).
2. Доклад общественной палаты Российской Федерации за 2007 г. [Текст] Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?// Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 5-102.
3. Дополнительное профессиональное образование и социально-экономическое развитие регионов [Текст]: Сборник материалов II Всероссийской Конференции, 4-5 октября 2007 г. – М.: Союз ДПО, 2007. – 222 с.
4. Дополнительное образование как механизм повышения качества преподавательского корпуса [Текст]: Сборник материалов VIII Всероссийской конференции по дополнительному образованию. Москва, 8-9 ноября 2007 г./Под ред. В.Л. Панкова. – М.: МИРЭА, 2007. – 176 с.

5. Дьяконов, С.И., Дополнительное образование – новые возможности [Текст] //Высшее образование в России. – 2003. – № 2. – С. 3-13.
6. Зииченко Г.П. Непрерывное образование – веление времени [Текст]/Г.П. Зииченко. – М.: Наука, 1988. – 174 с.
7. Калинин Е.В. Высшая школа в системе непрерывного образования [Текст]: Науч.-теорет. пособие/Е.В. Калинин. – М.: Дело, 1990. – 98 с.
8. Лемуткина, М. Н. Страна прерывного обучения [Текст]//Московский комсомолец. РРЕ. – 2009. – С. 24.
9. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Текст]/Р.С. Пионова. – Минск.: Высшая школа, 2005. – 125 с.
10. Шленов Ю.И. Непрерывное образование в России [Текст]//Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 36-49.
11. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: www.mon.gov.ru, свободный.
12. Сайт Института по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук Южного федерального университета – Режим доступа: <http://www.iprk.rsu.ru>, свободный.
13. Сайт Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и переподготовки кадров – Режим доступа: <http://www.mrcpk.ru>, свободный.

Л.Б. Парфенова

*Ярославский госуниверситет
им. П.Г.Демидова*

ВЫСШАЯ ШКОЛА РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМИРОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Results and consequences of transformation of the Russian higher school are considered in the article. Tendencies of change of the higher school and the cause of their occurrence are shown.

Период системной рыночной трансформации социально-экономических структур России отмечен существенными изменениями в сфере образования страны в целом, и в сфере высшего экономического образования, в частности. В условиях господства «экономики знаний» основной функцией современного государства становится производство общественных благ, обеспечивающих прогресс и развитие нации, особую значимость в этой связи имеет высшее образование, качество которого способствует социально-экономическому прогрессу.