

УДК 371.136.1 : 316.61

## **ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Г.В. Митина**

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема,  
г. Биробиджан

В статье отмечается роль диагностики в подготовке педагогов к сопровождению социализации младших школьников; раскрываются критерии и уровни соответствующей профессиональной готовности, перечисляется диагностический инструментарий для их выявления.

**Ключевые слова:** диагностика, сопровождение социализации младших школьников, критерии готовности педагогов к сопровождению, уровни готовности.

Переход российской системы образования на гуманистическую парадигму, актуализация социализирующей функции образования выдвигают на первый план задачу формирования личности школьника, способной успешно адаптироваться к новым условиям жизни в различных социальных сферах, в том числе в труде, общении, познании, управлении, досуге, быте, социальном творчестве и др. В складывающейся социально-педагогической ситуации подчеркивается ответственная роль педагога в социальном становлении ребенка. От него требуется наличие соответствующей профессионально-педагогической позиции, выражающейся в реализации ролей педагога-Учителя, советчика, вдохновителя, партнера, создающего условия для саморазвития ребенка как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Успех сопровождающей профессиональной деятельности педагога будет определяться, в первую очередь, степенью его готовности к такого рода деятельности. И здесь немаловажное значение имеет диагностический инструментарий, позволяющий выявить, измерить и учесть индивидуальные характеристики профессиональной подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников с целью оценки их состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки соответствующих технологических моментов.

Для проведения диагностики, прежде всего, необходимо выделить соответствующие критерии, которые будут положены в основу ее проведения. Определяя критерии оценки готовности педагогов к сопровождению социализации младших школьников мы

опирались на компонентную структуру профессиональной подготовки, учитывали специфику сферы предполагаемой профессиональной деятельности педагога, ориентированной на организацию взаимодействия, сотрудничества всех участников педагогического процесса. В настоящем исследовании критерии рассматриваются как профессионально-личностные и деятельностные характеристики, основываясь на которых, можно судить о том, насколько хорошо педагог выполняет свою работу. Проявление этих характеристик на конкретных образцах, типологизированных по ситуациям, и используемые для этого средства выступают показателями конкретного критерия. Из данного понимания мы и будем исходить в последующих материалах.

Основанием для рассмотрения ценностно-мотивационного компонента (аффективного критерия) послужило положение о том, что в основе отношения личности к характеру, процессу и результатам конкретного вида профессиональной подготовки лежат ее мотивы, ценности, мировоззрение и установки. Бесспорным является тот факт, что определяющую роль в подготовке учителя играет мотивационная готовность, восприимчивость к педагогическим инновациям (в данном случае к реализации технологии сопровождения), т. к. только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит гармоническое осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога.

Содержательная характеристика ценностных ориентаций педагогов позволяет получить информацию о системе ценностей, которыми они руководствуются в деятельности, в общении, в построении системы отношений с другими людьми (особенно воспитанниками). В исследовании С.А. Дружилова указывается, что учителя, видящие смысл своей деятельности, более ориентированные не на витальные, а на экзистенциальные ценности, легче преодолевают профессиональные затруднения; они эффективнее адаптируются к изменяющимся условиям труда, в большей степени нацелены на саморазвитие [3, с. 36].

Выполнение сопровождающей деятельности актуализирует ценностно-ориентирующую роль педагога. Изучение аксиологического арсенала педагога (ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания) позволяет определить эффективность и целенаправленность отбора и приращения новых ценностей, их переход в мотивы поведения и педагогические действия. Уровень субъективизации педагогических ценностей отражает богатство личности учителя, направленность его профессиональной деятельности. В данном случае уместно обратиться к позиции А.К. Марковой [5], которая считает, что анализ личности учителя

следует начинать с изучения направленности, определяющей его восприятие и логику поведения, весь облик человека. Педагогическая направленность, как система эмоционально-ценностных отношений (по Л.М. Митиной), задает иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, которые, в свою очередь, определяют продуктивность педагогической деятельности.

С точки зрения эффективного руководства процессом подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников большое значение имеет сдвиг мотивации учителя с предметной стороны его труда на интерес к личности учащегося. Такая группа мотивов, согласно классификации А.К. Байметова [1, с. 117], получила название мотивы увлеченности общением с детьми – любовь к детям. В то же время формированию педагогической позиции фасилитации может способствовать обращение к таким потребностям педагогов, как потребности в достижении, в соучастии, в причастности.

Для аффективного критерия, который является отражением ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности и демонстрирует изменения, происходящие в этих сферах в процессе профессиональной подготовки педагогов, нами определены следующие показатели: ценностные ориентиры профессиональной деятельности; профессиональная направленность педагогов; личностно значимый смысл реализации технологии сопровождения; характер мотивации и активности педагогов в освоении профессиональной позиции фасилитации. Выявление данных показателей может быть проведено с помощью методики диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) [7], методики «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана) [8], экспресс-диагностики педагогической направленности учителя (МЭДПНАУ) [6], упражнения «Моя профессиональная роль» [9], методики исследования самооотношения (МИС; С.Р. Пантелеев) [10].

Рефлексивная готовность педагогов к сопровождению социализации младших школьников характеризует познание и анализ представлений о себе самом, своих способностях, возможностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах; знание требований и условий достижения успеха, преимуществ и недостатков, возможностей и перспектив в различных направлениях профессиональной деятельности. Данный компонент профессиональной подготовки имеет особое значение при реализации технологии сопровождения, что подчеркивается и исследованиями А.А. Реана, который отмечает, что только высокоразвитые рефлексивно-перцептивные способности и умения, а не профессиональная мотивация, позволяют педагогу правильно понимать своих учащихся

[8]. Показателями рефлексивного критерия выступают: сформированность рефлексивных умений; осознанность собственной системы отношений; позитивное восприятие педагогом самого себя; умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений. Выявление рефлексивной готовности проводится на основе методики А. В. Карпова «Диагностика уровня развития рефлексивности» [4].

Содержание ценностно-мотивационного и рефлексивного компонентов предопределяет систему отношений педагога, отражающую профессиональную позицию [11], и свидетельствует о личностной готовности к сопровождению социализации младших школьников. Информационно-познавательный и деятельностно-практический компоненты, основанные на комплексе психолого-педагогических знаний, умений и навыков, характеризуют реализацию этой стратегии и определяют деятельностную готовность педагогов к сопровождению социализации младших школьников.

Информационно-познавательный компонент подготовки педагогов к профессиональной деятельности представляет собой следствие их познавательной деятельности и характеризуется объемом знаний (широта, глубина, системность), сформированностью мировоззрения. В целом он является ориентировочной основой деятельности, связанной с сопровождением социализации младших школьников. К знаниям, которыми должен быть вооружен учитель для организации сопровождения социализации младших школьников, следует отнести:

- знание закономерностей социокультурного развития, особенностей их проявления в младшем школьном возрасте; способов психолого-педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, профессионального самопознания и саморазвития;

- знание сущности процесса сопровождения в начальной школе, его принципов, направлений, механизмов, технологии организации; способов организации взаимодействия с различными участниками педагогического процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач сопровождения социокультурного развития учащихся;

- конкретные психолого-педагогические знания об отдельных сторонах сопровождения социализации младших школьников.

Наличие этих знаний призвано вооружить педагога правильным методологическим подходом к познанию и преобразованию педагогической действительности, обогатить его собственное видение

проблематики в области сопровождения социализации младших школьников.

Анализ информационно-познавательного компонента профессиональной подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников позволил определить в качестве показателей когнитивного критерия степень представления педагогов об особенностях педагогической деятельности в современных условиях, востребованности ее отдельных видов и функций; знания о закономерностях социокультурного развития младших школьников, о современных подходах к определению содержания социализации младших школьников; понимание важности и необходимости оказания содействия младшим школьникам в социокультурном развитии; знания о сущности процесса сопровождения и степень ознакомления с технологией сопровождения; степень информированности о возможностях и требованиях к фасилитирующей позиции. Степень проявления данных показателей определяется на основе анкетирования педагогов, экспертных оценок.

Владение профессиональными знаниями является необходимой предпосылкой освоения профессиональных умений. В исследованиях А.К. Марковой, А.В. Мудрика, Е.А. Панько, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова представлены различные группы и виды педагогических умений. Остановившись на подходе В.А. Сластенина, классифицирующего группы умений теоретической и практической готовности учителя к профессиональной деятельности, мы отмечаем, что все обозначенные им умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные; мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные, умения общения и педагогической техники) необходимы педагогу в процессе организации педагогического сопровождения социализации младших школьников. Нового содержательного наполнения данные умения не получают; дополняется сфера их применения – создание условий для оптимального социокультурного развития учащихся.

Определяя сущность педагогического сопровождения, мы акцентировали внимание на зоне ближайшего развития ребенка [2], рассматривая сопровождение как создание условий для полноценного движения вперед, для наиболее полной реализации его способностей. Деятельность по созданию таких условий должна начинаться с диагностики, которая позволит выявить уровень актуального развития ребенка и его потенциальные возможности. В работе с младшими школьниками диагностика направлена на определение особенностей и перспектив социокультурного развития детей, проявляющегося в системе отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе. Следовательно, организация сопровождения учащихся в

образовательном учреждении требует от педагога проявления исследовательских умений, владения методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы. На основании изложенного, существенной частью системы подготовки педагога к сопровождению социализации младших школьников является выработка у него навыков исследовательской деятельности, в основе которой лежит совершенствование диагностико-прогностических и исследовательских умений. Сформированность данных умений у педагогов, а также наличие субъектно-исследовательской позиции является показателем интенсивности участия педагога в освоении технологии педагогического сопровождения, профессиональной позиции фасилитатора и практической ее реализации.

Конативный критерий мы связали с уровнем сформированности профессионально значимых для реализации функции сопровождения умений педагогов и практической их реализацией. Ему соответствуют следующие показатели: уровень сформированности диагностико-прогностических и исследовательских умений, необходимых для реализации технологии сопровождения; наличие субъектно-исследовательской позиции; проявление фасилитирующей позиции; стремление к расширению сферы профессиональной компетентности. Степень сформированности данных показателей определяется на основе включенного наблюдения за деятельностью учителя, беседы, анализа продуктов его деятельности (характеристики учащихся, самоанализ профессиональной деятельности, планы учебно-воспитательной работы).

Соотношение критериев и показателей позволяет выделить ориентировочные уровни профессиональной готовности педагогов к сопровождению социализации младших школьников. В психолого-педагогических исследованиях предлагается различная количественная и качественная характеристика уровней профессиональной готовности педагогов к тому или иному виду деятельности: элементарный, функциональный, системный уровни готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе (Л.В. Антропова); наивысший, высокий, средний и низкий уровни готовности к педагогической деятельности (О.В. Михайлова); начальный, низкий, средний и высокий уровни готовности педагогов к формированию общеучебных умений у младших школьников (Т.Е. Демидова); критический, допустимый, желаемый уровни готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников (М.И. Губанова).

Для характеристики степени профессиональной готовности педагогов к сопровождению социализации младших школьников в

настоящем исследовании условно приняты следующие уровни: элементарный, функциональный, системный. Определяя данные уровни готовности педагогов, мы опирались на следующие положения:

- уровень выражается системой количественных и качественных показателей, отражающих различные стороны явления (объекта);
- уровень отражает качественно определенную степень соответствия деятеля предъявленным ему требованиям;
- процесс развития готовности представляет собой субординацию ее уровней, переход от низшего к высшему.

В совокупности компоненты и уровни готовности дают возможность оценить степень сформированности обобщенных профессионально-значимых личностно-деятельностных качеств педагога, реализующего технологию сопровождения, способствующего успешности социализации детей в младшем школьном возрасте.

*Элементарный* уровень – характеризуется ориентацией педагогов на стабильность педагогической профессии, обеспечиваемые ею социальные гарантии. Высокая заинтересованность в плодах своей работы выражается в стремлении передать воспитанникам как можно больший объем информации из разных областей науки и жизнедеятельности. Общественная значимость педагогической деятельности видится в исполнении профессиональных ролей «информатор», «наблюдатель», «воспитатель». Характерная удовлетворенность социальным статусом, собственной профессиональной компетентностью, консервативность мировоззрения затрудняют освоение новых технологий деятельности, определение ценностных ориентиров и целей собственной профессиональной деятельности, сопровождение рассматривается как «дань моде». Иногда отмечается демонстративное игнорирование необходимости владения информацией по данной проблеме. Низкий уровень заинтересованности в анализе собственной профессиональной деятельности обуславливает отсутствие осознанной оценки собственного отношения к миру, к другим, к самому себе. Представления об особенностях педагогической деятельности в современных условиях и востребованности ее отдельных видов и функций отсутствуют. Из психологической подготовки значимым считается знание возрастных особенностей развития младших школьников. Социокультурное развитие учащихся рассматривается как второстепенная задача, которая решается самопроизвольно за счет накопления ребенком определенного объема информации и опыта деятельности. Наблюдаются пассивно-созерцательный тип участия в деятельности, исполнительский стиль деятельности, выполнение действий по образцу или в соответствии с подробной инструкцией. В качестве значимых профессиональных умений рассматриваются организаторские и дидактические. В освоении

технологии сопровождения отсутствует проявление собственной инициативы.

*Функциональный* уровень – характеризуется стремлением максимально реализовать свою профессиональную компетентность через всестороннюю организацию педагогического процесса. Неустойчивое отношение к расширению функционально-ролевого репертуара от «наблюдателя» до «советчика». Неоднозначная оценка целесообразности изучения проблемы сопровождения как гуманистической педагогической технологии с позиции применения ее в практике образования и воспитания. Ситуативное проявление заинтересованности в решении задачи сопровождения социализации учащихся, готовность применения отдельных приемов и методов работы. Ситуационный анализ собственной профессиональной деятельности и системы отношений является следствием ретроспективного определения ценностных ориентиров и целей собственной профессиональной деятельности. Внешняя мотивация к профессиональному самосовершенствованию проявляется в эпизодической оценке эффективности своей деятельности и значимости ее продукта. Общие представления об особенностях педагогической деятельности в современных условиях, востребованности ее отдельных видов и функций. Общественная значимость педагогической деятельности видится в исполнении профессиональных ролей «посредник между учеником и родителем», «авторитет», «помощник». Поверхностные сведения о сущности социокультурного развития младших школьников приводят к неустойчивому признанию важности и необходимости оказания содействия младшим школьникам в социокультурном развитии. Преимущественно активно-подражательный тип участия в деятельности при ситуативном проявлении собственной инициативы. Активные усилия прилагаются в случае предоставления возможности заняться новым видом педагогической деятельности. Сопровождение рассматривается как возможная педагогическая технология, из которой в реальной педагогической практике могут быть использованы отдельные приемы и методы работы. В качестве значимых профессиональных умений рассматриваются организаторские и аналитические.

*Системный* уровень – характеризуется проявлением мотивированной позиции по отношению к новой сфере профессиональной деятельности, убежденностью в необходимости выполнения профессионально обусловленных социальных функций педагога: просветительство, высокий интеллект, духовные ценности. Предпочитаемые профессиональные роли «вдохновитель», «помощник», «наставник». Наблюдается социально направленный познавательный интерес к процессу практико-ориентированной

деятельности по максимальному содействию социализации учащихся; осознанная потребность и стремление к личностному и профессиональному самоанализу, оценке и приобретению опыта по изучаемой проблеме; высокий уровень рефлексии; прогностическое определение ценностных ориентиров и целей собственной профессиональной деятельности; четкие представления об особенностях педагогической деятельности в современных условиях, востребованности ее отдельных видов и функций; полные, упорядоченные, систематизированные знания о закономерностях и особенностях социокультурного развития младших школьников; научные представления о возможностях, необходимости и специфике педагогического сопровождения социализации младших школьников; проявление способности к комбинированию ранее освоенных знаний и умений, принятию решений в нестандартных ситуациях; Активное стремление к овладению компетенциями в области сопровождения; ведение альтернативного поиска средств и способов решения социально-педагогических задач, создание собственных методик организации деятельности; в качестве значимых профессиональных умений рассматриваются исследовательские и диагностические; проявление способностей к фасилитационной деятельности.

Изучение теоретико-методологических предпосылок и концептуальных основ подготовки педагогов к сопровождению социализации младших школьников позволило уточнить компонентный состав данного феномена: ценностно-мотивационный и рефлексивный компоненты, определяющие личностную готовность; информационно-познавательный и деятельностно-практический компоненты, составляющие деятельностную готовность. Содержательная характеристика компонентов готовности педагогов к сопровождению социализации младших школьников обусловила выделение критериев оценки их сформированности (аффективный, рефлексивный, когнитивный, конативный) и уровней (элементарный, функциональный, системный).

### **Список литературы**

1. Байметов А. К. Мотивация медицинского работника. Казань, 2009. 215 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование: научно-публицистический альманах: Новокузнецк, 2005. Вып. 8. С. 26-44.

4. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психол. журн. 2003. Т. 24, № 5. С. 45-57.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
6. Педагогическая психология: методы и тесты / авт. - сост.: М.В. Демиденко, А.И. Ключева. Самара Бахрах; М. 2004. С. 137 - 139.
7. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. СПб. 2002. С. 123 - 128.
8. Реан А.А, Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. 416 с.
9. Самоукина Н. Практическая психология в школе. М., 1997. С. 163.
10. Справочник практического психолога. Психодиагностика, под ред. С.Т. Посоховой. М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. 671 с.
11. Шафранова О.Е. К вопросу об аксиологическом измерении непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 1(9). С. 8-12.

## **DIAGNOSIS OF READINESS OF TEACHERS TO THE SUPPORT OF SOCIALIZATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**G.V. Mitina**

Priamurskij State University named after Sholom –Aleihem”, Birobidzhan

The article draws attention to the role of diagnosis in the training of teachers to the support of socialization of junior schoolchildren ; criteria and stages of corresponding professional readiness are revealed in it and diagnostic material for their revelation is enumerated there.

**Keywords:** *diagnosis ,support of socialization of junior schoolchildren, criteria of readiness of teachers to the support, stages of readiness.*

*Об авторах:*

МИТИНА Галина Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (679015, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 А), e-mail: gvmitina@mail.ru