

УДК 152.3

## **РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Т.А. Серебрякова**

Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина,  
г. Нижний Новгород

Отражены результаты теоретико-эмпирического исследования по проблеме социокультурного развития личности детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* социализация, социокультурное развитие.

Динамичное обновление социально-экономической и политической сфер жизнедеятельности людей, наблюдающееся в нашей стране в последние годы, объективно обуславливает необходимость модернизации системы образования, связанной, по мнению И.А. Колесникова [2, с. 8], в первую очередь с повышением его эффективности и качества, что может быть достигнуто не только (и не столько) ориентацией образовательного процесса на формирование у подрастающего поколения определенной системы знаний. Целевой установкой современных образовательных учреждений должен стать поиск путей и средств оптимального личностного развития каждого воспитанника посредством пересмотра и обновления содержания образования на всех его уровнях.

Областью нашего исследования является базовый уровень онтогенетического развития личности. Именно в первые годы жизни, как объективно доказано учеными (работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.), формируется необходимая для нормальной жизнедеятельности человека система знаний о мире, а также закладываются основы будущей личности.

Осуществлённый нами анализ психолого-педагогических исследований, касающихся проблемы развития детей дошкольного возраста, позволяет в качестве одной из приоритетных задач современных психолого-педагогических исследований (как теоретических, так и практико-ориентированных) определить задачу социокультурного развития детей данной возрастной категории. И это не случайно.

Несмотря на наличие достаточно большого количества работ, касающихся проблемы социокультурного развития личности, включая и

детей дошкольного возраста (работы как западных – А. Валлон, Э. Дюркгейм, Дж. Мид, Ж. Пиаже, З. Фрейд и др., так и отечественных – Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и других исследователей), именно разработка социокультурных аспектов всех ступеней и уровней современного образования определяется как основной ориентир его методологии.

Особое значение разработка содержания социокультурного развития детей дошкольного возраста имеет в настоящее время. Именно социализация, социокультурное развитие детей дошкольного возраста рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности современных дошкольных образовательных учреждений в таких нормативных документах, как Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.09 г. № 655 «Об утверждении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. за № 2151 и некоторые другие.

Опираясь на концепцию культурно-исторического развития Л.С. Выготского [1, с. 164], необходимо отметить, что именно периоду детства максимально присущ культурно-исторический характер. Социально-экономические и этнокультурные особенности того общества, в котором растет и развивается ребенок, максимально определяют то индивидуальное, что будет у малыша сформировано на данном возрастном этапе и в данной социальной среде, т.е. его внутренний социокультурный мир.

В качестве основных методологических положений при разработке содержания социокультурного развития детей дошкольного возраста нами использованы концептуальные идеи Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейна и других ученых. Так, Л.С.Выготский [1, с.28], говорит о необходимости создания условий, способствующих «присвоению» ребёнком общечеловеческой культуры, заложенной в окружающем мире: в предметах, природе, человеческих отношениях, а также в способах познания и порождения нового. В процессе присвоения общечеловеческих ценностей, по мнению ученого, происходит достижение таких фундаментальных целей, как разностороннее развитие ребёнка, формирование у него базового доверия к миру, а также развитие способностей, соответствующих его возрастным возможностям и требованиям современного общества.

По свидетельству А.А. Люблинской [4, с. 47], именно на этапе дошкольного детства осуществляется осознание ребёнком своего «Я», что имеет особое значение для успешного социокультурного развития.

Также нами учитывались идеи Л.И. Галигузовой, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой и других ученых об определяющем значении системы взаимоотношений детей с окружающим миром в процессе их социокультурного развития. Так, М.И. Лисина [3, с. 12] отмечает, что живой процесс общения является тем контекстом, в котором возникает, складывается и развивается социальное поведение ребёнка, основанное на общечеловеческих нормах и ценностях. Более того, грамотно организованное общение взрослого с ребёнком является стимулом к осознанию малышом своего «Я», проявлению стремления к самоутверждению, организации активного взаимодействия с окружающей действительностью во всех ее проявлениях.

Учитывали мы и тот факт, что присвоение ребёнком исторически сложившегося опыта осуществляется внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности. Только лишь посредством включения в различные виды деятельности ребенок может реализовать весь спектр своих потребностей, что и будет обеспечивать успешность его социокультурного развития.

Таким образом, **актуальность** данного исследования объективно обусловлена:

1) Появлением целого спектра нормативно-регулятивных актов, касающихся модернизации системы дошкольного образования и выделяющих социализацию как одно из приоритетных направлений организации работы с детьми.

2) Требованием пересмотра содержания дошкольного образования в соответствии с современными стандартами.

3) Отсутствием разработанных и реализуемых в активной практике дошкольных образовательных учреждений программ, ориентированных на комплексное и эффективное решение задач социокультурного развития детей дошкольного возраста.

Подтверждает актуальность выбранной проблематики нашего исследования и проведенное нами экспериментальное изучение уровня социокультурного развития детей дошкольного возраста.

Осуществленный нами анализ исследований по интересующей проблеме позволил в социокультурном развитии детей дошкольного возраста выделить следующие составляющие:

- познавательное развитие, теснейшим образом связанное с восприятием окружающей действительности и речевым развитием дошкольников;
- развитие эмоциональной сферы, определяющее душевное состояние и переживания, которые, в свою очередь, обуславливают

становление нравственных ориентиров, определяют характер действий и поступков, отношение к нравственным категориям и т.д.;

- организация системы взаимоотношений ребёнка с окружающим миром во всех его проявлениях (мир людей, вещей, природы и сам ребёнок, его отношение к себе).

Эти составляющие социокультурного развития детей дошкольного возраста легли в основу отбора методов и методик, реализованных нами в рамках осуществленного эмпирического исследования, реализованного на базе дошкольных образовательных учреждений. Общее количество респондентов – 250 детей дошкольного возраста (возрастной диапазон – от 3 до 7 лет).

Полученные нами экспериментальные данные позволяют сделать следующие выводы:

- высокий уровень социокультурного развития характерен для 33,7 % детей. Их характеризует устойчивая познавательная активность, общительность, эмоциональная уравновешенность на фоне доминирования эмоций положительной модальности. Эти дети демонстрируют внеситуативно-личностную форму взаимодействия со взрослыми. Согласно данным методики «Секрет» эти дети относятся к категории «популярных»;

- 59,1 % детей находятся на среднем уровне социокультурного развития. Их субъективная познавательная активность проявляется только в случае взаимодействия с хорошо знакомыми предметами и под непосредственным руководством взрослого, от помощи которого дети зачастую отказываются, их эмоции неустойчивы, нередко эти дети проявляют различные формы агрессии по отношению к окружающим. Доминирующей формой общения с окружающими у этих детей является внеситуативно-познавательная и даже ситуативно-деловая. По результатам реализации социометрической методики «Секрет» эти дети получили статус «предпочитаемых» и «пренебрегаемых»;

- низкий уровень социокультурного развития типичен для 7,1 % детей, принявших участие в исследовании. Как правило, это игнорируемые или отвергаемые своими сверстниками дети. Уровень их познавательного развития не соответствует возрастным нормативам (у детей недостаток информации о мире, их речь бедна), что, на наш взгляд, может выступать неким тормозом и для организации этими детьми контактов со взрослыми. У них фиксируются замкнутость, отстраненность. Доминирующими являются эмоции отрицательной модальности: дети капризны, агрессивны.

Подводя итоги реализуемой нами программы диагностического исследования, мы делаем вывод о том, что уровень социокультурного развития детей дошкольного возраста не соответствует возрастным возможностям. Дети не обладают возможной для усвоения в этом

возрасте системой знаний о мире, не проявляют познавательного отношения к нему, у большинства детей доминирующими являются эмоции отрицательной модальности, не соответствует возрастным возможностям и уровень коммуникативных возможностей детей.

Полученные нами результаты первичного диагностического исследования и сделанный нами вывод о необходимости компенсации потенциальных возможностей детей дошкольного возраста в плане их социокультурного развития побудили нас к разработке программы «Мир на моей ладошке», основной **целью** которой является обеспечение оптимального социокультурного развития детей дошкольного возраста.

Основные **задачи** программы:

Формирование базисных основ социальной культуры у детей:

- развитие у ребенка интереса к себе, осознание ценностей собственной личности, умение принимать себя таким, какой есть;
  - развитие интереса к взрослым и сверстникам, формирование способов положительно-действенного общения, навыков сотрудничества;
  - формирование элементарных ценностных ориентаций при взаимодействии с миром природы, развитие эмоциональной отзывчивости;
  - воспитание бережного и созидательного отношения к предметному миру.
- Приобщение детей к культуре взаимоотношений:
- воспитание привычки проявлять доброжелательность к окружающим;
  - формирование стремления находить пути самостоятельного справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем;
  - формирование основ, необходимых для созидания и развития детского сообщества.

Вышеобозначенные общие целевые установки и задачи конкретизированы в соответствии с возрастными особенностями детей каждой возрастной категории (младшего, среднего и старшего дошкольного возраста). Например, в младшем дошкольном возрасте процесс социокультурного развития детей, на наш взгляд, в первую очередь должен быть ориентирован на создание образовательных ситуаций, обуславливающих успешное овладение детьми способами продуктивного взаимодействия с окружающим миром и самим собой. Так, основными задачами развития познавательной активности детей **младшего дошкольного возраста** как составляющей их социокультурного развития детей мы выделяем:

- создание оптимальных условий для проявления детьми познавательного отношения к окружающей действительности (собственному «Я», миру сверстников и взрослых (их имени, полу, внешности, предпочтениям и т.д.), миру природы, предметному миру;

- формировать исследовательские действия детей в процессе познания окружающей действительности;

- развивать элементарную мыслительную активность детей (учить выделять в предметах и объектах ярко выраженные специфические особенности, количественные и качественные сходства и различия);

- обогащать словарный запас детей;

- стимулировать вопросительные формы взаимодействия детей с окружающими (учить детей задавать вопросы типа «Что (кто) это?», «Как называется?», «Где?», «Куда?»), направленные на познание окружающего мира);

- формировать элементарные навыки культурного общения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- развивать основы воображения и словотворчества.

Применительно к детям **старшего дошкольного возраста**, исходя из значительно расширившихся их возрастных возможностей, основными задачами их познавательного развития мы определяем:

- создавать оптимальные условия для эффективного развития познавательной деятельности детей;

- поддерживать и развивать познавательный интерес детей к собственному «Я», миру взрослых и детей (фамилии, имени, отчеству, возрасту, внешности, особенностям здоровья, личностным качествам, возможностям, достижениям, желаниям), к миру природы, предметному миру;

- воспитывать устойчивую потребность в организации наблюдений за социальными и природными объектами;

- формировать систему исследовательских действий;

- побуждать детей задавать разнообразные вопросы с целью познания социально – личностных отношений и окружающего мира;

- развивать мыслительную активность детей в процессе выявления существенных и индивидуальных признаков, анализа и синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, умозаключений;

- способствовать развитию диалогической и монологической речи, инициативности, самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

- продолжать формировать навыки речевого этикета;

- стимулировать речевое творчество;

- способствовать развитию активного воображения.

Следует отметить, что содержание разработанной нами экспериментальной программы отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, что, на наш взгляд, позволит обеспечить успешное присвоение каждым ребенком доступного содержания культурно-исторического опыта. При этом отбор содержания знаний в рамках разрабатываемой программы осуществлялся в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип научности, предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;

- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного познания к специфике возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста;

- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- принцип последовательности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам, познание объектов социального мира в динамике их развития;

- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире и нормах взаимодействия;

- принцип интегративности и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, предусматривающий возможность использования содержания социокультурного развития ребенка в разных видах деятельности: познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной;

- принцип региональности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения.

Перечисленные принципы отбора содержания знаний, предлагаемых детям в рамках разрабатываемой нами программы, обеспечивают логику изложения материала в соответствии с основными закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, становления системы их потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, а также с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в

различных, актуальных для ребёнка дошкольного возраста видах деятельности.

Разработанная нами в режиме экспериментального исследования программа социокультурного развития дошкольников «Мир на моей ладошке» проходила апробацию в период с сентября 2008 по май 2012 гг. на базе дошкольных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода

В рамках проведения итогового мониторинга по результатам апробации разработанной программы в качестве контрольных показателей уровня социокультурного развития детей нами были выделены:

- уровень познавательного развития,
- уровень развития эмоциональной сферы детей,
- уровень развития коммуникативных способностей ребёнка.

Осуществленные нами анализ и оценка полученных по итогам апробации экспериментальной программы «Мир на моей ладошке» результатов позволяет сделать следующие выводы:

- у детей фиксируется устойчивое познавательное отношение к предметному окружению;
- дети стремятся устанавливать разнообразные связи между назначением предмета, его использованием и способами бережного обращения с предметами;
- поведение детей всех возрастов характеризуется бережным отношением к окружающим их игрушкам и предметам;
- дети способны противостоять негативным действиям по отношению к предметам со стороны их сверстников;
- значительно снизился уровень тревожности детей;
- большинство детей характеризуется доминированием эмоциональных состояний положительной модальности, устойчивой потребностью в эмоционально-положительном взаимодействии с окружающим миром,
- у детей наблюдается «разумность чувств». Это относится не только к людям, предметному миру, объектам природы и событиям, но и к чувствам, связанным с собственным поведением ребенка,
- кардинально изменилось отношение к сверстникам. Дети способны сопереживать как успеху, так и неудачам сверстника, выражают действенную готовность помочь ему,
- наблюдается проявление стремления не только к вербальному сочувствию сверстникам, но и желание понять поступки сверстника, объяснить их,
- устойчивый эмоционально-положительный фон является доминирующим в течение всего дня,



- наблюдается снижение детской застенчивости, робости,
- значительно повысился уровень самооценки,
- фиксируется осознание значимости своих действий и поступков как по отношению к себе, так и по отношению к взрослым, сверстникам, предметному миру, объектам природы,
- наблюдается образование устойчивых микрогрупп в детском коллективе в соответствии с симпатиями и интересами,
- сверстники воспринимаются как значимая личность вне зависимости от их эмоциональных проявлений,
- наблюдается преобладание внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Таким образом, мы можем сделать вывод о результативности использования в образовательном процессе разработанной нами программы социокультурного развития детей дошкольного возраста, а также о возможности и необходимости ее более широкого внедрения.

### **Список литературы**

1. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 427 с.
2. Колесникова, И.Н. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. 288 с.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. Москва, 1997. 168 с.
4. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. М., 1965. 234 с.

### **CONTENT DEVELOPMENT OF SOCIAL AND CULTURAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL**

**T.A. Serebryakova**

Nizhny Novgorod state pedagogical University it. K.Minina

In this article reflected the results of theoretical and empirical research on the problem of social and cultural development of the individual, its socialization at baseline levels of ontogenesis, opens substantial aspects of the solution of this problem.

**Keywords:** *socialization, social and cultural development.*

*Об авторах:*

СЕРЕБРЯКОВА Татьяна Александровна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессионального развития ГОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина (Мининский университет), e-mail: e-serebrya@yandex.ru

Научная библиотека ТвГУ