

УДК 316.77 : 355.231.1

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ К ИНТЕГРАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

А.Ю. Зубков

Тверское суворовское военное училище Министерства обороны РФ

Статья посвящена осмыслению феномена педагогического обеспечения в контексте формирования готовности воспитанников суворовских военных училищ к интеграции в поликультурное пространство.

Ключевые слова: *готовность, обеспечение, педагогическое обеспечение, поликультурное пространство, интеграция.*

В современных условиях объективного развития межэтнического взаимодействия народов и ускорения эволюции поликультурной среды перед педагогической наукой и практикой встает задача педагогического обеспечения формирования и развития готовности подрастающих поколений к конструктивному включению индивидов в социальные отношения с субъектами, являющимися носителями различных этнических культур.

Решая задачи формирования готовности воспитанников суворовских военных училищ к интеграции в поликультурное пространство, считаем необходимым уточнить содержание понятия «педагогическое обеспечение» в контексте исследуемой проблемы.

Рассматривать данное понятие, по нашему мнению, необходимо с осмысления трактовки термина «обеспечение». В Словаре русского языка С.И. Ожегова предлагаются такие определения, как: «1) снабдить чем-нибудь в нужном количестве; 2) предоставить достаточные материальные средства к жизни; 3) сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым; 4) оградить, охранить» [3, с. 427].

Согласно трактовке, предложенной в Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля, «обеспечивать – устранить попечение, заботу, опасение, дав что-либо верное; снабжать всем нужным, оградить от убытков, недостатка, нужды, от грозящей опасности» [2]. Таким образом, содержание понятия «обеспечение» традиционно трактуется как реально выполняемое снабжение некоторых субъектов действительно нужными средствами, которые позволяют устранить имеющиеся недостатки или нужды, а также предоставлять что-либо необходимое в целях безопасности. Следовательно, в контексте рассматриваемой проблемы педагогическое обеспечение следует

рассматривать как оснащение субъектов интеграционного процесса в рамках поликультурного пространства необходимым инструментарием этического, технологического характера, а также некоторой системой социальных компетенций, которые позволят ему конструктивно взаимодействовать в условиях поликультурной среды, развивая себя и компоненты поликультурной системы.

Важно отметить, что рассматриваемое понятие «обеспечение» в исследованиях употребляется в различных контекстах. В сферах права и социальной работы широко используется термин «социальное обеспечение», который авторы трактуют как «один из способов распределения части валового внутреннего продукта путем предоставления гражданам материальных благ в целях выравнивания их личных доходов в случаях наступления социальных рисков за счет средств целевых финансовых источников в объеме и на условиях, строго нормируемых обществом, государством, для поддержания их полноценного социального статуса» [1, с. 70]. Интерпретация понятия «обеспечение» в контексте социальной работы дополняется смыслом помощи индивиду в достижении и поддержании определенного социального статуса. Важно отметить, что в процессе интеграции воспитанника суворовского военного училища в поликультурную реальность встает проблема сохранения и развития этнического статуса участников образовательного процесса. Следовательно, одним из направлений деятельности по педагогическому обеспечению формирования готовности суворовца к интеграции в поликультурную среду должно стать создание педагогических условий для осмысления индивидом своего этнического статуса, а также его гарантированного сохранения.

Понятие «обеспечение» рассматривается авторами и в контексте страхования от нежелательных явлений в их жизнедеятельности. Для этого используются такие понятия, как «ассекурация» и «ассюранс», которые характеризуют обеспечение, как явление призванное, компенсировать наступление возможных рисков при осуществлении некоторой деятельности [4, с. 177]. Данное понимание обеспечения приобретает особое звучание в контексте образовательной практики, прежде всего в контексте избегания и профилактики социально-педагогических рисков образовательной деятельности, которые в сфере межэтнических отношений могут привести к усилению националистических настроений, ксенофобии, расизма и религиозной нетерпимости.

Таким образом, анализ содержания понятия «обеспечение» в различных контекстах позволяет сделать вывод о том, что феномен педагогического обеспечения следует рассматривать в следующих аспектах:

- оснащение субъекта образовательного процесса необходимым инструментарием, системой социальных компетенций, которые позволят ему успешно осуществлять свою образовательную деятельность;

- создание условий индивиду для сохранения или необходимого изменения своего положения (статуса) при сохранении гармоничного внутреннего мироустройства;

- поддержка субъекта образовательного процесса необходимыми ресурсами в ситуации актуальных личностных затруднений;

- организация системы отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса с целью повышения эффективности их деятельности;

- поддержка жизнедеятельности индивида в рамках образовательного процесса на определенном уровне качества, а также компенсация социальных рисков, возникающих в контексте образовательного и социокультурных процессов.

Вместе с тем следует отметить, что выявление педагогического контекста понятия «обеспечение» необходимо осуществлять, опираясь на представления о сущности и специфике педагогической деятельности. В настоящее время, не вызывает сомнения тот факт, что конечной целью педагогической деятельности является формирование и развитие личности ребенка через организацию его конкретной общественно-исторической действительности. Однако в качестве трудноразрешимой проблемы следует назвать определение показателей, на основании которых можно утверждать, что развитие личности ребенка имеет положительную, прогрессивную направленность, а не является регрессивным. Важно подчеркнуть, что именно в контексте прогрессивной направленности развития личности ребенка раскрывается сущность педагогической деятельности. Мы исходим из того факта, что если происходит личностное разрушение индивида в результате некоторого воздействия со стороны воспитателей, то их деятельность следует квалифицировать как антипедагогическую.

В контексте формирования готовности индивида к интеграции в поликультурное пространство педагогическая деятельность предполагает создание условий для прогрессивного развития личности ребенка посредством включения учащегося в различные виды учебно-воспитательной деятельности, наполненные этнокультурным содержанием.

В контексте приведенного анализа феномена обеспечения, а также смыслов педагогической деятельности в формировании готовности индивидов к интеграции в поликультурное пространство можно сделать ряд выводов. *Во-первых*, педагогическое обеспечение – это процесс, в ходе которого создаются организационно-содержательные условия,

позволяющие субъектам образовательного процесса развивать определенные способности к реализации своих функций на определенном значимом качественном уровне. Во-вторых, в рамках педагогического обеспечения создаются необходимые условия для участников учебно-воспитательного процесса, которые в полной мере позволят им конструктивно реализовать свой личностный потенциал.

Следовательно, педагогическое обеспечение готовности выпускников суворовских военных училищ к интеграции в поликультурное пространство является многоаспектным феноменом и предполагает:

- оснащение воспитанников системой социальных компетенций, которые позволят им успешно включиться в социальные отношения, характеризующиеся этнокультурным многообразием;
- создание условий индивиду для формирования и развития этнической идентичности;
- поддержку индивида необходимыми ресурсами в ситуации актуальных личностных затруднений при выстраивании отношений в поликультурной среде; помощь в организации системы отношений воспитанника в контексте поликультурной среды;
- поддержку жизнедеятельности индивида на определенном уровне качества, а также компенсацию социальных рисков, связанных с его интеграцией в поликультурное пространство.

Педагогический аспект обеспечения готовности воспитанников к интеграции в поликультурную среду предполагает, что взаимодействие субъектов образовательного процесса осуществляется на принципах субъектно-субъектного подхода, а ведущей ценностью образовательного процесса является развивающаяся посредством самореализации личность.

Отсутствие педагогического обеспечения готовности воспитанников суворовских военных училищ увеличивает опасность социальных рисков, которые проявляют себя в развитии ксенофобии, национализма, расизма и других негативных социальных явлений.

При организации педагогического обеспечения готовности воспитанников суворовских военных училищ к интеграции в поликультурное общество следует исходить из того факта, что индивид должен быть открыт к определенным личностным изменениям и оснащен инструментарием осмысления себя как носителя этнической культуры, а также как человека, развивающегося в поликультурном пространстве.

Список литературы

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения. М.: Академия, 2004. 416 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Эксмо, 2010. 928 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Оникс, 2008. 1200 с.
4. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999. 479 с.

**PEDAGOGIC PREPAREDNESS PUPILS OF THE SUVOROV
MILITARY SCHOOL FOR INTEGRATION INTO A
MULTICULTURAL SOCIETY**

A.Y. Zubkov

Tver Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation

The article is devoted to understanding the phenomenon of pedagogical support in the context of the formation of readiness of students of Suvorov military schools for integration in multicultural space.

Keywords: *readiness, maintenance, teacher support, multicultural space, integration.*

Об авторах:

ЗУБКОВ Александр Юрьевич - директор ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны РФ» (Тверь, ул. Софьи Перовской д 2), e-mail: tvsvu@mail.ru