

УДК 37.034(09)»20»

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА XX ВЕКА В.А. СУХОМЛИНСКОГО**

**И.Ф. Нестерова**

Тверской государственной университет

Рассматривается опыт по нравственно-этическому воспитанию выдающегося педагога XX в. В.А. Сухомлинского, который создал уникальную гуманистическую воспитательную систему в Павлышской средней школе Кировоградской области в 1960–1970-х гг., выделил центральную проблему образования – нравственно-этического воспитание детей и молодежи, разработал её концептуальные основы и воплотил их в практической деятельности.

*Ключевые слова:* нравственно-этическое воспитание, мораль, духовный мир, общечеловеческие нормы нравственности, азбука морали, гражданское и патриотическое воспитание в образовании.

Выдающийся педагог XX в. В.А. Сухомлинский, создав уникальную гуманистическую воспитательную систему в Павлышской средней школе Кировоградской области в 60 – 70-х годах прошлого столетия, выделил центральную проблему образования – нравственно-этическое воспитание детей и молодежи, разработал её концептуальные основы и воплотил их в практической деятельности.

На протяжении двух десятилетий им были созданы и опубликованы в различных изданиях работы и статьи, в которых была основательно описана и проанализирована технология нравственно-этического воспитания учащихся, начиная с дошкольного детства и кончая старшеклассниками. В ряде работ она была представлена как продуктивная в содержательном и методическом планах модель целенаправленной деятельности, представлявшей собой систему научно обоснованных идей, средств, форм, методов и приемов воспитания, описанных в ряде работ: «Духовный мир школьника» (1961), «Дума о человеке» (1961), «Нравственный идеал молодого поколения» (1963), «Сердце отдаю детям» (1968), «Павлышская средняя школа» (1976), «Рождение гражданина» (1970) и др.

Не менее значимыми в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского остаются для нас работы, созданные в жанре педагогической публицистики или в виде сборников коротких рассказов, былей, легенд, сказок, писем, которые можно рассматривать как учебные

книги или же хрестоматии для учителей, родителей и детей. В педагогическом наследии это: «Как воспитать настоящего человека» (1975), «Письма к сыну» (1979), «Родина в сердце» (1978), «Хрестоматия по этике», изданная после смерти выдающегося педагога в 1990 г. О.В. Сухомлинской. Этику в школе В.А. Сухомлинский рассматривал как «практическую философию воспитания». Главное понятие в ней – «настоящий человек», умеющий дорожить святынями Отечества и святынями своего сознания и своего сердца как личными ценностями» [3, с. 10].

Начиная с первых публикаций педагогических статей и книг, особенно в монографии «Духовный мир школьника», В.А. Сухомлинский, анализирует жизненные факты, исследует процесс интеллектуального, нравственного, эстетического формирования человека в годы детства, отрочества, ранней юности, рассматривает содержание понятия духовности личности. «Духовная жизнь, духовное богатство человека определяется богатством действительных отношений его к окружающему миру, содержанием и характером его взаимодействия с природой и другими людьми», – отмечает В.А. Сухомлинский [1, с. 79].

Особенное внимание В.А. Сухомлинский уделяет младшему школьному возрасту, подчеркивая, что «именно в младшем школьном возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональному воздействию, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали» [4, с. 161].

Раскрывая психологию детей, подростков, старших школьников, он характеризует особенности восприятия, мышления, чувств, интересов, потребностей, волевых процессов личности в духовно-нравственном становлении их в конкретных исторических условиях развития общества. В работе «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский писал: «Воспитание человека происходит только среди людей, и от того, насколько глубоко отражаются в этой среде моральные достижения человечества, мир человека, идеи общества и государства, зависит эффективность рассчитанных, предусмотренных, целенаправленных усилий воспитателя. Моральная воспитанность состоит в конце концов в том, что человек стремится делать добро и не может делать зла» [3, с. 284].

По мнению В.А. Сухомлинского, основой духовно-нравственного воспитания, моральной зрелости детей и подростков является идея Родины. «Моральная воспитанность, духовное благородство человека в годы отрочества достигаются тем, что он видит мир через свой долг перед Родиной; самой дорогой для него святыней является честь, слава, могущество и независимость Родины. То, что входит в сферу повседневного поведения (отношение к людям, помощь

слабому, трудолюбие, скромность) определяется отношением человека к святыням народа» [там же, с. 285].

В технологии духовно-нравственного воспитания им выделены понятия гражданственности и патриотизма детей и подростков, которые рассматривались В.А. Сухомлинским как одна из основополагающих и сложных проблем не только в практической деятельности учителя, но и в педагогической науке в целом. В работе «Сердце отдаю детям» он писал: «Воспитание гражданина – одна из сложных проблем не только теории, но и практики педагогического процесса. В этой сфере первостепенную важность имеет то, чтобы знания прошли через сердце, отразились в личном духовном мире человека. Знания о Родине... это не просто сведения, которыми после запоминания можно руководствоваться в повседневной жизни. Это истины, которые должны затрагивать личную жизнь воспитанника. Они становятся священными для ребёнка при условии, что величие Родины познается через величие человека» [2, с. 228].

Учителя Павлышской средней школы стремились, чтобы у каждого ребёнка формировалось личное отношение к Родине: желание и духовный порыв утвердить её достоинство, величие, честь, славу, могущество. «Многолетний опыт школьного воспитания приводит к убеждению: сила и эффективность патриотического воспитания определяются тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота», – писал В.А. Сухомлинский [3, с. 436].

По убеждению В.А. Сухомлинского, цель гражданского воспитания – патриотические убеждения, патриотические порывы души. Задача воспитателей – вдохнуть в каждое сердце возвышенные идеалы, сделать так, чтобы в душе каждого школьника, будущего гражданина, отразился образ Родины. Он писал: «Воспитание гражданского достоинства личности – одна из тончайших сфер влияния на духовный мир подростка. Воспитатель должен сделать все для того, чтобы воспитанник чувствовал себя активной силой, способной влиять на общественное развитие. Гражданские чувства – это самые высокие и благородные движения души, они возвеличивают человека, утверждают в нем общественное сознание, честь, гордость. Гражданские чувства являются главным источником моральной чистоты» [там же, с. 483].

Нравственные ценности духовного мира школьника во многом определяются тем, насколько широк мир, который охватывает сферы его эмоциональной жизни. Все, что оказывает влияние на детей, что преднамеренно используется воспитателем для их умственного и эмоционального развития, – все это должно быть проникнуто высоконравственными идеями. В.А. Сухомлинский убедительно

доказывает положение о том, что воспитание детей, подростков, старших школьников – это организация их духовной жизни.

Духовно-эмоциональные и конкретно-практические аспекты в осуществлении воспитания чувств (сопереживание, сострадание, милосердие, доброта, чуткость, понимание другого человека) должны стать основой духовно-нравственного развития детей, подростков и старших школьников. Однако общечеловеческие нормы нравственности становятся личной совестью человека лишь при том условии, если его активная деятельность носит ярко выраженный характер общественных поступков. По мнению В.А. Сухомлинского, «учить жить в обществе, среди людей – это значит учить совершать общественные поступки, то есть учить выражать своим поведением отношение к людям» [4, с. 174].

Понятие об общечеловеческих нормах нравственности В.А. Сухомлинский рассматривает как азбуку моральной культуры, влияющей на духовный мир личности, излагая конкретные требования, предъявляемые детям в процессе нравственного воспитания. В работе «Павлышская средняя школа» он выделяет пять основных положений азбуки моральной культуры, которые могут быть использованы в практике воспитательной работы школы, в том числе и в современной. Приведём фрагменты этой азбуки, раскрывающей общечеловеческие нормы нравственности:

1. «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется и тем, что тебе можно» [там же, с. 162].

2. «Ты пользуешься благами, созданными людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром» [там же].

«Утвердить в каждом человеке доброту, сердечность, отзывчивость, готовность прийти к другому на помощь, чуткость ко всему живому и красивому – элементарная азбучная истина школьного воспитания, с этой истины начинается школа» [там же].

3. «Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить... Ученье – твой первый труд. Идя в школу, ты идешь на работу» [там же].

«Чтобы утвердить у детей привычку к труду, воспитать у них подлинное трудолюбие необходимо создать в школе атмосферу труда и строгой непримиримости к лени, нерадивости, безделью, разгильдяйству» [там же, с. 163].

4. «Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой» [там же, с. 164].

5. «Не будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество» [там же, с. 165].

Основным воспитательным средством как младших школьников, так и подростков В.А. Сухомлинский в первую очередь видел слово, так как ребенок и подросток особенно восприимчивы к словесным формам воздействия. Поэтому главной формой воспитания нравственных чувств, патриотизма и гражданственности в практике В.А. Сухомлинского была беседа. Разнообразные беседы по нравственно-этической тематике использовались не только на уроках, но и в различных формах внеурочной деятельности, особенно при выходе на экскурсии и на занятиях на природе. В содержание бесед закладывалось понимание того, что гражданственность – это прежде всего долг и ответственность, а основной целью этих бесед было донести до ученика понимание величия духовной красоты, героизма, благородства, преданности человека великим идеям.

Учитель начальных классов, по мнению В.А. Сухомлинского, должен был строить беседы с детьми так, чтобы кругозор ребенка постепенно расширялся от восприятия красоты родных полей и лесов до картин природы и жизни нашей Родины и всей земли. Уже в «Школе радости», или в «Школе под голубым небом», учитель Сухомлинский беседовал со своими учениками о прошлом родного края, о людях, которые живут рядом с ними, о героях-односельчанах.

В работе «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский писал: «Я стремился к тому, чтобы детей восхищало, одухотворяло не только то, что связано с красотой природы, но и то, что составляет самую сущность нового человека нашей страны – его служение Родине, обществу, людям. Любовь ребёнка к людям труда – источник человеческой нравственности» [2, с. 74].

В самом начале работы «Школы радости» учителем и детьми была оборудована «Комната сказки». В.А. Сухомлинский считал, что сказка, игра, фантазия – богатый источник детского мышления, воспитание благородных чувств и стремлений патриотического воспитания детей. Он писал: «Сказка – богатый и ничем не заменимый источник в воспитании любви к Родине. Патриотическая идея сказки в глубине ее содержания; созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетиями, доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления» [там же, с. 177].

Посещения «Комнаты сказки» учителем и детьми были постоянными, не реже раза в неделю. Интересно, что дети не только слушали сказки, но и сами сочиняли их, постепенно был составлен

сборник детских сказок, который получил название «Сказки вечерних сумерек». В этот сборник вошли сочиненные детьми сказки о животных, птицах, деревьях, цветах, и самое главное – «патриотические» сказки и рассказы о богатырях, защитниках Родины, защитниках бедных и слабых людей и т. д. «Через сказочные образы в сознании детей входит слово с его тончайшими оттенками, – утверждал

В.А. Сухомлинский, – оно становится сферой духовной жизни ребенка, средством выражения мысли и чувств – живой реальностью мышления» [там же, с.176].

Во время «путешествий» в природу или «путешествий» по странам и континентам дети слушали рассказы самого учителя, и постепенно каждый ребенок учился сочинять свои маленькие рассказы, сказки, стихотворения. В.А. Сухомлинский считал, что словесное творчество доступно каждому ребенку: «...это – нормальная игра духовных сил, обычный творческий огонек, без которых нельзя представить полноценного детства» [там же, с. 179].

Лучшие сказки, рассказы, стихотворения детей, составленные устно, а затем записанные В.А. Сухомлинским и включенные в сборники детского творчества, печатались в журналах и газетах, передавались по радио.

Большое внимание В.А. Сухомлинский уделял военно-патриотическому воспитанию. Участник Великой Отечественной войны, получивший жесточайшие ранения под Ржевом, испытавший все военные лишения, В.А. Сухомлинский часто обращался к военному прошлому в рассказах о героях войны. В Павлыше был создан «Сад героев» как памятник славы, созданный самими учащимися после окончания войны.

Подчеркивая мысль о том, что формирование чувства любви к Родине, гражданственности и патриотизма детей и подростков с помощью словесных форм: рассказов, бесед, сказок, сочинений и т.д. – возможно при условии создания системы духовно-нравственного воспитания, В.А. Сухомлинский писал: «Главное в человеке – долг перед Отечеством, верность Отечеству. Эта истина – если она заставляет учащенно биться сердце – возвышает человека в собственных глазах. Пробуждает у него чувство собственного достоинства. Осознавая себя наследником патриотической славы своих предков, чувствуя себя сыном своего народа, существо, рожденное человеком, становится настоящим человеком» [6, с. 18].

В.А. Сухомлинский на основе системного подхода постепенно раскрывал в беседах и рассказах перед учащимися сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, мужество, честь, независимость, величие и могущество Родины. Специальная книга по педагогической этике «Как воспитать настоящего

человека» [7] была построена в виде бесед, рассказов, наставлений, заповедей педагога, обращенных к учителям, ученикам и родителям. Ее продолжением впоследствии стали сказки, легенды, были, притчи, рассказы, раскрывающие сущность проблем нравственности и культуры, собранные О.В. Сухомлинской в «Хрестоматию по этике», которая представляет собой продуманную и логично построенную педагогическую систему нравственно-этического воспитания.

Нравственные ценности должны стать личным духовным богатством каждого воспитанника, утверждал В.А. Сухомлинский. На эти ценности была сориентирована воспитательная система Павлышской средней школы.

### **Список литературы**

1. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М.: Учпедгиз, 1961.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избр. пед. соч.: в 3 т. М.: Просвещение, 1979. Т. 1.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избр. пед. соч.: в 3 т. М.: Просвещение, 1979. Т. 1.
4. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избр. пед. соч.: в 3 т. М.: Просвещение, 1980. Т. 2.
5. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива // Избр. пед. соч.: в 3 т. М.: Просвещение, 1981. Т. 3.
6. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. М.: Молодая гвардия, 1978. 176 с.
7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990.

**CONCEPTUAL BASES AND EXPERIENCE OF MORAL AND ETHICAL CHILDREN AND TEENAGERS EDUCATION IN PEDAGOGICAL HERITAGE OF THE OUTSTANDING TEACHER OF THE XX CENTURY V.A.SUKHOMLINSKY**

**I.F. Nesterova**

Tver state university

In article experience of the outstanding teacher of the XX century V.A. Sukhomlinsky on moral ethically education who created unique humanistic educational system at Pavlyshsky high school of the Kirovograd area in 60<sup>th</sup> - 70<sup>th</sup> of last century is considered, allocated the central problem of education – children and youth moral and ethical education, developed its conceptual bases and embodied them in practical activities.

**Key words:** *moral and ethical education, moral, inner world, universal norms of normal, moral origins, civil and patriotic education.*

*Об авторах:*

НЕСТЕРОВА Ирина Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО Тверского государственного университета (170100, Тверь, ул. Желябова, 33).