

УДК 373(470)»18/19»

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ДУХОВНЫХ ОСНОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЭЛИТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.М. Лобзаров, Ю.А. Корпусова

Тверской государственной университет

Современное общество вступило в стадию информационного развития. Это предполагает кардинальные изменения концептуальных основ, содержания и ценностных приоритетов школьного образования, ориентированного на социальное, духовное и педагогическое воспроизводство российской интеллигенции. В связи с этим возрастает интерес к историческому опыту и духовным истокам отечественного элитного образования периода его генезиса второй половины XVIII – первой четверти XIX в.

Ключевые слова: элитное образование, содержание элитного образования, ценностные приоритеты образования, задачи элитного образования.

В современном российском обществе одним из самых неоднозначных и противоречивых остается вопрос о целесообразности и социально-культурной обоснованности использования духовного наследия отечественного элитного дворянского образования. На данном этапе в образовательном пространстве часто возникают вопросы, связанные с воспитанием и образованием молодых людей, способных решать глобальные и концептуальные задачи, связанные с духовно-мировоззренческим, административно-государственным и экономическим развитием общества. Подобного рода вопросы и задачи может и призвана решать система элитного образования.

Говоря об элитном образовании, мы имеем в виду образование, которое предполагает целенаправленное воспроизведение духовно-интеллектуальных элит общества; в первую очередь благодаря глубине и фундаментальности содержания образования, совершенству методов обучения и воспитания, чрезвычайно значимых капиталовложений в финансово-материально-техническую и учебно-методологическую базу учреждений элитного типа, обеспечение их педагогами самого высокого профессионального уровня, внедрение в их образовательный процесс наиболее креативных методов обучения и воспитания.

К определяющим задачам современного элитного образования можно отнести:

- формирование личности учащегося, способного целенаправленно и осознанно осуществлять учебную деятельность в

соответствии со своими способностями и интересами, рефлексировать свои действия, способного использовать свой творческий потенциал;

- создание условий для максимальной самоактуализации учащихся в учебной, учебно-исследовательской и общественной жизни школьного социума;

- подготовка к профессиональному элитному образованию в различных сферах деятельности и др.

Решение подобного рода задач практически невозможно для отдельно взятого учебного заведения. Это возможно в полноте только при создании в нашей стране системы элитного образования. В связи с этим ставятся вопросы, связанные с разработкой общероссийской программы развития элитного образования, в частности, составления квалифицированных экспертных оценок, дающих возможность определить принадлежность учебного заведения к числу элитных, дать научное обоснование концепций их развития. Все это невозможно сделать без глубокого фундаментального и всестороннего анализа исторического опыта возникновения, работы и развития подобного рода элитных учебных заведений.

Особое внимание следует уделить такому историческому периоду, как конец XVIII – начало XIX в. Именно в это время возникают и успешно работают такие элитные учебные заведения как Царскосельский лицей, Благородный пансион при Московском университете, Пажеский Его Императорского Величества корпус, Смольный институт благородных девиц. Все эти учебные заведения представляют несомненный интерес как с исторической точки зрения, так и с позиций современного развития образования. Анализ ценностных приоритетов, содержания российского элитного образования данного периода не только дает возможность для углубленного осмысления исторического прошлого российского дворянского образования, но и является необходимым условием для более глубокого понимания духовных основ развития современного элитного образования, ориентированного на формирование личности, обладающей высоким уровнем теоретического мышления, фундаментальностью знаний, высоким уровнем креативности и острым осознанием своей ответственности за настоящее и будущее России.

Конец XVIII – начало XIX в. в России ознаменовался завершением формирования качественно нового отношения к содержанию образования и идеала образования и, в частности, воспитательной деятельности. Впервые в истории в просвещённых слоях российского дворянства формировалось поколение, которое А.С. Пушкин в дальнейшем охарактеризует как «непоротое поколение» [3, с. 364].

В этот период сформировался образовательный идеал российского дворянина характерный для просвещенных слоев российского дворянского общества, предполагающий формирование личности западно-европейского типа, воспитанной на идеалах западно-европейского просвещения и традициях духовной культуры России. Для личности данного типа характерна потребность высокой степени творческой самоактуализации, безграничная преданность экономическим, политическим и военным интересам России и убежденность в том, что именно России суждено сыграть величайшую прогрессивную роль в исторической судьбе российских и других народов.

Содержание и духовные основы элитного дворянского образования данного периода характеризовались следующими чертами:

- целенаправленное формирование гуманизма по отношению ко всем людям вне зависимости от их имущественного и социального состояния; признание за каждым человеком права на уважение его личного достоинства: признание юридически правовой защищенности каждого человека, принадлежащего любому социальному сословию. Убеждение, что все социальные слои способны порождать одаренных людей, которые в силу своих выдающихся способностей должны выходить за рамки образа жизни их социального круга и занимать достойное место в науке, культуре и административной жизни государства;

- убеждение в том, что российское дворянство предано служениям престолу и интересам России и самой судьбой предназначено для управления государством и административно-государственной службы. На этом основывалась установка на отказ от подготовки молодого дворянина к профессиональной научной деятельности и отношения к сферам предпринимательства и торговли, как недостойного дворянина. «Лица, принадлежащие к дворянскому сословию, уже с момента рождения готовились всей системой воспитания и образования к чиновничьей или военной службе и политической карьере. Все остальные сферы деятельности считались недопустимыми только в случае крайней необходимости и интерпретировались как непрестижные для дворянина (так, например, дворянин мог заниматься предпринимательской деятельностью, но это рассматривалось лишь как финансово-экономическая необходимость поддержания достойного состояния семьи)» [3, с. 367];

- в силу традиций своего времени, просвещенное дворянство стремилось дать своим детям широкое энциклопедическое образование. В результате получения такого образования молодые дворяне должны были в совершенстве владеть современными философскими идеями, античной историей, мифологией, литературой и философией, всеми

основными идеями и теориями, которые на современном языке мы могли бы обозначить как политические, знаниями экологической теории, знаниями в области естественных наук, математики и т. д. Однако, ни к одной из этих сфер, за исключением политической, не формировалось отношение как к возможной профессиональной сфере деятельности молодого дворянина. Всё обучаемое необходимо было знать лишь для формирования широты и разносторонности мышления, но не для профессиональной деятельности;

- непосредственно «для профессиональной деятельности в рамках чиновничьей и военной службы молодой дворянин должен был владеть латинским языком (язык не только науки, но и дипломатической службы), немецким, французским и в некоторых случаях английскими языками, совершенным знанием правовых норм Российской империи, знанием социально-политических и философских наук, статистики и государственного устройства России и ведущих европейских стран. Кроме этого молодому дворянину прививались способы к музицированию, поэтической форме литературной деятельности, живописи, архитектуре» [2, с. 371]. Но при этом для молодого дворянина считалось недостойным рассматривать деятельность сфер искусства как профессиональную. Искусствами и науками дворянин должен был заниматься в свободное от основной службы время и относиться к этому как к свободной изысканной игре ума и чувств;

- в результате получения элитного мужского образования «каждый дворянин должен был укрепить своё здоровье, достигнуть крепкого физического телосложения, обрести выносливость и мужество, усвоить кодекс дворянской чести и обрести способность в случае необходимости защищать её ценой карьеры и даже жизни; изысканность светских манер, умение свободно поддерживать “живую” беседу на отечественном языке и современных иностранных языках, владеть умением бального танца (таких, как вальс, мазурка и т. д.), уметь достойно вести себя в аристократических салонах и на дипломатических приёмах» [2, с. 382].

Таким образом, из стен элитного учебного заведения должен был выходить молодой дворянин с ярко выраженным чувством собственного достоинства, убеждённости в своей особой жизненной миссии и высоком предназначении, безграничным стремлением к служению России; убеждённости в том, что Россия достигнет лидирующей роли в развитии науки и искусств в европейском мире; убеждённости, что экономическая отсталость будет постепенно преодолена в процессе государственных реформ, осуществляемых по воле государя; готовностью принять активное участие в административно-политических и государственных преобразованиях;

стремлением посвятить себя административно-государственной или военной деятельности.

В качестве социально-политических условий, оказывающих определяющее влияние на содержание дворянского образования, в первую очередь выступало острое осознание необходимости преодоления социальной отсталости России играть ведущую роль в развитии просвещённого европейского общества. Научной предпосылкой явилось формирование своеобразного культа гуманитарных и естественных наук и широкой энциклопедической образованности, характерной для просвещённой части российского дворянства. К числу философско-мировоззренческих условий, определивших становление элитного дворянского образования, следует отнести идеалы духовно-свободной личности, убеждённой в необходимости демократических свобод и введения конституции в России. В этот период для лучших слоёв России дворянского общества, и в первую очередь просвещённой дворянской молодёжи, характерно чрезвычайно оптимистичное восприятие будущего и ожидание самых радикальных прогрессивных изменений в общественно-политической, экономической жизни России.

Используя современную философскую терминологию, необходимо отметить, что элитное образование «открывало возможность для самостоятельного или глубоколичностного духовно-мировоззренческого самоопределения дворянина, которое может быть обозначено как духовное самоопределение...» [4, с. 286]. Также следует отметить, что для элитных учебных заведений данного исторического периода, в частности Царскосельского лицея, характерно ярко выраженное стремление к формированию личности, обладающей не только самостоятельным, но и критическим мышлением. «Формированию такой личности содействовали свобода и искренность общения между лицеистами и преподавателями, совместное и чаще всего дискуссионное обсуждение наиболее острых и болезненных вопросов развития в современной России. Характерно, что от лицейской молодёжи не скрывалась их высокая миссия служения России, которая предопределялась особенностями присущего ей элитарного происхождения и элитного образования» [5, с. 327].

На основании представленных материалов можно сделать вывод о том, что своеобразие содержания дворянского образования второй половины XVIII – первой четверти XIX в. вероятно всего заключалось в следующем:

1. Элитное мужское дворянское образование, осуществляемое в государственных образовательных учреждениях, сохраняло органичную связь и полную преемственность с традициями и опытом семейного дворянского воспитания. Это находило своё выражение:

- в стремлении, по крайней мере, большинства педагогов элитных учебных заведений, воспроизводить опыт отцовского поведения в семье и, как тогда было принято, «с отеческой заботой» о каждом из своих воспитанников;

- в сочетании учебной деятельности образовательного учреждения с пансионной системой воспитания, что приводило к тому, что учащиеся дворянских элитных учебных заведений уже с первых месяцев обучения воспринимали своё место обучения как второй родной дом;

- в формировании позитивных традиций, объединяющих преподавателей и воспитанников и придающих их сообществу определённые черты большой семьи;

- в общности этических правил и кодекса дворянской чести, который объединял родителей, педагогов и воспитанников;

- в уважении и авторитете педагогов в глазах родителей и воспитанников, которые относились к большинству из них как к лучшим представителям российского общества и дворянства.

2. В своеобразной близости процесса социализации молодых дворян, в широком понимании этого слова, и процесса образовательной деятельности элитных дворянских учебных заведений. Это находило своё отражение в следующем:

- формирование светских манер (умение поддерживать «изящный» разговор, навыки свободного общения в дворянской среде, свободное владение иностранными языками, умение хорошо танцевать) в равной степени культивировались дворянской социальной средой и мужскими учебными заведениями элитного типа;

- способность профессионально владеть шпагой, пистолетом, конной ездой, интерес к военной истории и строительству оборонительных (фортификационных) укреплений также формировалась под влиянием доминирующих интересов дворянской среды, воздействием семьи, некоторые члены которой, как правило, имели опыт участия в военных действиях и считали это главным делом дворянской чести, а также содержания образования элитных учебных заведений;

- в воспроизведении традиций и норм поведения, принятого среди представителей старших поколений в среде молодых дворян, обучающихся в элитных учебных заведениях.

3. «Предоставление учащимся элитных учебных заведений значительной степени свободы в духовно-мировоззренческом самоопределении, что на языке современной философии образования могло бы быть обозначено понятием «свобода экзистенциального самоопределения личности» [2, с. 389]. Это находило своё выражение в следующих факторах:

- свободные формы и содержание философско-мировоззренческих и социально-политических дискуссий, которые культивировались среди молодых дворян, а также между ними и их педагогами, которые были бы абсолютно невозможными в последующие десятилетия;

- сравнительно свободное чтение воспитанниками элитных учебных заведений неодобряемой правительством и даже запрещённой политической, философской и художественной литературы и публицистической (например, статьи) литературы, которая интересовала дворянскую общественную мысль;

- сравнительно широкое общение между воспитанниками и педагогами, которое осуществлялось в стенах пансионов, на светских балах, праздничных торжествах, юбилеях учебных заведений и предполагало высокую степень доброжелательности и свободы;

- строгое соблюдение кодекса дворянской чести, который в равной степени защищал права, достоинства и личностные свободы как педагогов элитных учебных заведений, так и каждого из воспитанников.

4. Доминирование энциклопедического принципа в определении содержания образования, который предполагал воспроизведение почти всех основных областей знаний (включающих науки и практическую деятельность), которые представляли особую актуальность для российского дворянства исследуемого периода. Таким образом, в содержании элитного дворянского образования в равной степени отражались истории и культура Античности, основы естествознания, военные учебные дисциплины, основы административного управления, знание основ коммерции и финансов и др.

5. Одной из основных целей выступало формирование просвещённого российского дворянина, располагающего самыми широкими и разносторонними знаниями во всех основных областях жизни общества и административного государственного управления. Всё это готовило молодого дворянина к государственно-административной или военной службе. Такое образование рассматривалось как «привилегия российского дворянства за многовековую службу российскому государству» [1, с. 266].

Итак, проанализировав исторические основы элитного образования в России конца XVIII – начала XIX в. и соотнося этот период с современностью, можно сделать следующие выводы:

- в нашей стране элитное образование имеет глубокие исторические корни. Опыт таких учебных заведений, как Царскосельский лицей, Благородный пансион при Московском университете, Пажеский Его Императорского Величества корпус, Смольный институт благородных девиц, несомненно, важен как с

исторической точки зрения, так и с позиции разработки концептуальных основ современного элитного образования России;

- следует отметить особую ментальность российского элитного образования, выражающуюся в особой значимости духовно-нравственных основ, в отсутствии прагматизма в определении ценностных приоритетов образования;

- при изменении содержания образования, связанного с развитием социума, следует отметить, что основой элитного образования является формирование личности учащегося, наделенного элитным сознанием, способного любить человечество больше, чем свои профессиональные интересы, пусть даже порой составляющие один из главных субъективных смыслов жизни.

Обращение к историческому и современному опыту элитного образования, в частности, в развитии его концептуальных основ в современных условиях дает возможность отечественным педагогам, работающим над созданием системы элитного образования, решить такие основополагающие задачи, как обоснование построения системы элитного образования, направленного на воспроизводство духовно-интеллектуальных элит современного социума; решение вопросов о существовании элитно-элитарных школ, имеющих прочные исторические традиции и многовековой опыт развития; соответствие ценностных приоритетов, содержания и общей направленности образовательного процесса элитных школ потребностям развития науки, культуры и духовной жизни современного общества.

Список литературы

1. Лобзаров В.М. Развитие элитного общего образования в России XVIII – XX веков: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 378 с.
2. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). СПб.: Искусство-СПб, 2006. 416 с.
3. Павлова С.В. Императорский Александровский (бывший Царскосельский) лицей. СПб., 2002. 426 с.
4. Пискунов А.И. История педагогики М.: ТЦ «Сфера», 1997. Ч. 2. 537 с.
5. Равкин З.И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры. М.: Просвещение, 1993. 369 с.

**THE HISTORICAL BACKGROUND OF THE SPIRITUAL
FOUNDATIONS OF THE DOMESTIC ELITE EDUCATION**

B.M. Lobzarov, Yu.A. Korpusova

Tver State University

Modern society has entered a stage of information development. This implies a radical change of conceptual frameworks, content and value priorities of the school, based on the social, spiritual and pedagogical reproduction of the Russian intelligentsia. Therefore, the interest in historical experience and spiritual origins of the domestic elite education period, the genesis of the second half of XVIII - XIX centuries, the first quarter.

Keywords: *elite education, the content of an elite education, values education priorities, objectives elite education.*

Об авторах:

ЛОБЗАРОВ Виктор Михайлович – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33)

КОРПУСОВА Юлия Анатольевна – старший преподаватель кафедры русского языка с методикой начального обучения, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: korpusovayulya@mail.ru