

УДК 316.6 : 37.047 : 343.91-053.6

## **О СОСТОЯНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ**

**А.В. Барышева**

Вологодский институт права и экономики ФСИН России

Характеризуется социальная работа по профориентации несовершеннолетних осужденных как отдельное направление пенитенциарной социальной работы, описываются этапы истории ее развития и особенности современного состояния, выявляются актуальные проблемы.

*Ключевые слова:* несовершеннолетние осужденные, социальная работа, профориентация, группа социальной защиты.

По состоянию на 01.08.2012 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы<sup>1</sup> отбывали наказание 2400 несовершеннолетних [1]. Около 60 % из них не заняты трудом. Это, вероятно, связано с тем, что у большинства несовершеннолетних осужденных не сформированы трудовые навыки, недостаточен уровень образования, нередко отсутствует личностная потребность в труде. Это, как показывает практика, обусловлено и их социально-демографическими характеристиками, и значительной социально-педагогической запущенностью. Материалы переписи осужденных, проведенной ФСИН России в 2009 г., свидетельствуют, что не имели никакого образования 1,8 % несовершеннолетних осужденных, имели начальное общее – 35 %, неполное среднее – 56,1 %, полное среднее – 4,9 %, среднеспециальное, незаконченное высшее – по 3,5 % [2].

Данные особенности социального развития несовершеннолетних осужденных очевидно препятствуют их нормальному участию в общественной жизни. И, следовательно, основными причинами дальнейшего преступного поведения несовершеннолетних, отбывших наказание, могут стать «их неспособность вести жизнь на свободе, трудности при устройстве на работу, недостаточный объем помощи со стороны государственных учреждений и органов» [3, с. 190]. Именно поэтому еще в период пребывания несовершеннолетних в воспитательной колонии необходимо использовать в работе с ними такие специальные педагогические средства, которые бы позволили предотвратить их дальнейшее «социальное выпадение» [4, с. 97].

---

<sup>1</sup> Далее – УИС.

Традиционно считается, что трудовая занятость и вовлеченность в профессиональную сферу могут предотвратить негативные проявления в поведении несовершеннолетних [3, с. 187]. Этот вывод был сделан отечественными педагогами на основе изучения социального развития «обычных» подростков. Данная идея значима и для организации пенитенциарной практики, однако следует отметить, что современных специализированных исследований, посвященных поиску эффективных средств трудовой социализации несовершеннолетних осужденных, нам найти не удалось.

В то же время проблемы труда и последующего трудоустройства сидельцев в тюрьмах России заботили руководителей тюремной системы с XVIII-XIX вв. Тюремь не были изолированными от общественной жизни и в своей деятельности старались использовать те направления (как мы бы сейчас сказали) профессионального образования, которые практиковались в обычных учебных заведениях [3]. К 1881 г. в России сложилась следующая «система исправительных заведений для несовершеннолетних и малолетних правонарушителей: приюты, земледельческие ремесленные колонии, учебно-исправительные приюты, ремесленно-исправительные приюты, воспитательно-исправительные ремесленные приюты, земледельческие ремесленные колонии, воспитательно-исправительные земледельческие колонии и др». [5, с. 54]. Практически во всех заведениях, основу исправительного воздействия составляло привлечение несовершеннолетних к разнообразным видам труда. Л.И. Беляева утверждает, что «труд считался наиболее сильным из средств воспитания, специалисты полагали, что он дисциплинирует, вырабатывает терпение, приучает к правильному распределению дня, помогает подростку избавиться от дурных наклонностей, обеспечивает необходимую профессиональную подготовку для самостоятельной жизни» [3, с. 187]. Однако вопросы содержания, форм и методов профессионального самоопределения несовершеннолетних учеными в этих заведениях не исследовались или рассматривались фрагментарно. Отсутствовало целостное представление о профориентационной работе.

Как правило, в каждом заведении изучались несколько ремесел, между тем подход к их выбору воспитанниками был различным. В одних заведениях прибывший направлялся туда, где было место, в других для выявления склонностей воспитанника использовалось время пребывания его в новичите. В некоторых колониях (Черниговской, Харьковской) воспитанникам предоставлялась возможность в течение 2-3 месяцев попробовать заниматься каждым из имеющихся ремесел и только затем сделать окончательный выбор. В случае затруднений на помощь приходили директор или воспитатели, которые с учетом общей

подготовки, физического развития и интересов воспитанника рекомендовали то или иное ремесло [3, с. 191].

В настоящее время задачи профориентации фактически не закреплены за каким-то конкретным сотрудником ВК<sup>2</sup>, нет строго регламентирующих данную деятельность в условиях УИС документов. При этом как отдельное направление работы реализуется социальная защита осужденных лиц (организуемая специальным подразделением – группой социальной защиты осужденных). Содействие в осуществлении права на свободу реализации собственных способностей в профессиональной (трудовой) деятельности должно стать отдельным направлением этой работы. Чтобы определить его содержание и выделить принципы организации, важно представлять состояние и проблемные области данной деятельности на современном этапе. Именно этой цели было посвящено анкетирование, проведенное нами в рамках диссертационного исследования.

В опросе приняли участие 24 специалиста из 15 ВК ФСИН России, занимающихся организацией социальной работы.

Респонденты представляли собой довольно неоднородную группу. Среди них высшее образование различного профиля (юридическое – 17 %, педагогическое – 30 %, экономическое – 8 %, техническое – 4 %, сельскохозяйственное – 4 %, социально-педагогическое – 4 %) имеют большинство специалистов (69,5 %), среднеспециальное образование технического профиля – 26 % респондентов, незаконченное высшее образование – 4 %. Стаж работы в должности у большинства сотрудников (48 %) – до 5 лет, у 35 % – до 1 года, у 13 % – от 5 до 10 лет, у 4 % – более 10 лет.

В общей структуре профессиональной деятельности ГСЗО профориентационная работа занимает в основном 6-ю или 7-ю позицию из 7 предложенных (только двое из опрошенных называют ее в качестве первоочередной задачи своего подразделения).

Специалисты, оценивая значимость направлений профессиональной деятельности, в большинстве своем на первое место ставят: выявление социальных проблем осужденных, адаптацию их к условиям ИУ (восстановление социально полезных связей осужденных), подготовку осужденных к освобождению. Примерно одинаковой значимостью, по их мнению, обладают направления пенсионного обеспечения и профориентации осужденных, а также организация взаимодействия ИУ с различными субъектами гражданского общества.

---

<sup>2</sup> Далее - ВК

Успешной организации профориентации несовершеннолетних осужденных в ВК, по мнению респондентов, содействуют осуществляемые в ВК:

- оформление стендов указанной тематики (на что указывают 86 %);
- профинформационные и активизационные занятия по отдельной программе (69 %);
- специализированные профориентационные занятия в школе подготовки осужденных к освобождению (73 %);
- приглашение специалистов заинтересованных служб (служб занятости населения, центров профориентации и др.) (69 %).

При этом актуальными для профориентации, по мнению респондентов, задачами специалиста по социальной работе (иных сотрудников ВК) должны стать:

- информационно-справочная работа (просвещение по вопросам, актуальным для выбора профессии) – 87 %;
- диагностическая деятельность (помощь в осознании личностных особенностей и возможностей) – 57 %;
- морально-эмоциональная поддержка несовершеннолетнего, осуществляющего выбор профессии, – 61 %;
- помощь несовершеннолетнему в принятии решения о выборе будущей сферы профессиональной деятельности – 16 %.

Данные предложения специалистов сомнительны, поскольку средняя наполняемость ВК составляет 60-70 человек [1] (при этом каждый воспитанник нуждается в помощи), а штат групп социальной защиты осужденных составляет 1–2 сотрудника. При этом помимо профориентационных задач, обозначенных нами выше, группа социальной защиты осужденных осуществляет еще целый ряд направлений работы.

Возможным средством улучшения качества профориентационной деятельности группы социальной защиты осужденных могло бы стать привлечение к работе различных субъектов. По вопросам содействия выбору профессии сотрудники группы социальной защиты осужденных ВК в 47 % случаях взаимодействуют с сотрудниками других подразделений учреждения. В качестве субъектов взаимодействия называются: профессиональное училище – 17 %, школа – 8,6 %, психологическая лаборатория – 8,6 %, по 4 % приходится на отдел воспитательной работы с осужденными управления территориального органа ФСИН России, на отдел коммунально-бытового и хозяйственного обеспечения учреждения.

Возможной причиной отсутствия взаимодействия в данном направлении может быть и недостаточная значимость в представлении руководства и сотрудников ВК этой деятельности. Кроме того, далеко

не все регионы обладают развитой системой профориентационных учреждений и служб, не везде функционируют общественные организации и частные службы данного профиля. Об этом свидетельствуют ответы опрошенных специалистов: взаимодействие установлено с представителями профессиональных учебных заведений (61 %), специалистами служб (центров) профориентации молодежи (34 %), служб занятости населения (91 %), кадровых служб предприятий (22 %), частными предпринимателями (9 %), общественными организациями (78 %).

Обнаружилось, что в качестве причин отсутствия взаимодействия большинство специалистов (13 %) назвали нежелание сотрудничать с представителями ВК, нежелание взаимодействовать с осужденными (9 %), равной степенью значимости (по 4 %) обладают следующие причины: несогласованность между службами в решении проблем данного направления (отсутствие подразделений, координирующих деятельность служб), отсутствие в регионе организаций, занимающихся профориентацией несовершеннолетних, ограниченный кадровый ресурс, незаинтересованность служб в данном направлении деятельности, большая загруженность сотрудников по своему направлению деятельности.

Самой организации взаимодействия препятствует, кроме того, коммерческий характер деятельности ряда профориентационных служб, избирательность в выборе партнеров ряда общественных организаций, неготовность персонала к взаимодействию (отсутствие необходимых знаний, опыта, умений).

Осознание данных проблем было бы возможно, если бы деятельность в области профориентации специальным образом отслеживалась и оценивалась.

На вопрос о контроле профориентационного направления в деятельности сотрудников ВК 69 % респондентов отмечают его наличие со стороны руководства ФСИН России. Контролирующими субъектами также названы отдел воспитательной работы с осужденными территориального органа ФСИН России – 43,5 %, заместитель начальника по кадрам и воспитательной работе ВК – 13 %. В 4 % случаев контроль замыкается на специалиста по социальной работе группы социальной защиты осужденных, что, на наш взгляд, нельзя считать оптимальным состоянием.

Обозначение столь разных по возможностям и полномочиям субъектов контроля и отсутствие единодушия в их перечислении говорит о том, что четкой системы контроля не существует. Система управления данной деятельностью не сформировалась, отслеживаются только стандартные данные – о наличии профориентационной работы в ВК. Среди других факторов, затрудняющих реализацию задач

профориентации несовершеннолетних осужденных, респонденты в 74 % случаев отмечают слабое вовлечение в работу родителей и представителей заинтересованных служб; 65 % – неопределенность целей деятельности по сопровождению самоопределения несовершеннолетних осужденных на уровне государства; по 61 % – отсутствие профориентационных методик, адаптированных к использованию в условиях ВК, и недостаточное время, отведенное специалистам ВК в рамках исполнения служебных обязанностей, на организацию профориентационной работы, 56 % – слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями пенитенциарной практики, 47 % – недостаточное содержательное наполнение этого направления работы.

По мнению специалистов, качество профориентационной работы с осужденными могли бы повысить следующие мероприятия:

- определение в функционале отдельных специалистов ответственности за реализацию профориентационного направления работы (либо выделение отдельного сотрудника в составе социальной службы или иного подразделения, на которого возложена ответственность за профориентационное сопровождение несовершеннолетних осужденных) – 96 %;
- реализация профориентационных программ – 87 %;
- наличие необходимого и достаточного методического материала – 87 %;
- создание системы профориентационной работы и систематическое ее проведение – 61 %;
- установление контроля за реализацией данного направления деятельности со стороны руководства ВК (УФСИН) и специальное выделение средств для реализации данного направления – по 4 %.

Само перечисление (и осознание) данных мер специалистами мы считаем одним из средств совершенствования профориентации в ВК. Грамотное структурирование задач профориентационной работы, а также выделение ее проблемных областей, несомненно, поможет выстроить в перспективе систему профориентационной работы ВК.

Другими средствами оптимизации профориентации несовершеннолетних осужденных нам кажутся разработка и использование современных методических инструментов, а также внедрение в широкую пенитенциарную практику зарубежного и положительного отечественного опыта работы. Исследование позволило выявить информированность специалистов о передовом зарубежном опыте в области организации профориентации в деятельности специалистов по социальной работе или иных сотрудников исправительных (специализированных) учреждений для несовершеннолетних. 69 % специалистов не знакомы с таким опытом,

30 % – знают о деятельности учреждений Швейцарии в данном направлении.

Мнение специалистов о возможности применения зарубежного опыта в области профориентации несовершеннолетних осужденных в деятельности группы социальной защиты осужденных ВК таково: по 43,4 % – «за» и «против», 9 % – «частично применим».

С отечественной положительной практикой сопровождения профориентационного выбора несовершеннолетних осужденных знакомы 52 % респондентов и готовы применять ее в условиях ВК – 56 %. При этом 56 % специалистов не имеют в своем распоряжении специальных методических разработок и по организации социальной работы в области профориентации осужденных. А значит, нуждаются в их разработке.

По мнению специалистов, методическое обеспечение профориентационной работы в ВК должно учитывать: психофизиологические особенности спецконтингента – 91 %; разнообразие форм и методов профориентационной работы с несовершеннолетними осужденными, при ограниченной возможности выезда за пределы учреждения – 86,9 %; необходимость реализации профориентационной деятельности в единстве с учебно-воспитательным процессом ВК – 86,9 %; возможное отсутствие связи несовершеннолетнего осужденного с регионом дислокации ВК (и регионом, в который он освобождается) – 78,2 %; разграничение и согласованность профессиональных обязанностей по проведению профориентационной работы с осужденными между сотрудниками различных подразделений ВК – 69,5 %; реальную кадровую ситуацию в УИС (наличие специалистов, не обладающих знаниями для реализации профориентационного направления деятельности) – 69,5 %; негативный жизненный опыт несовершеннолетних осужденных – 65 %.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о целом ряде проблем в организации социальной работы по профориентации несовершеннолетних осужденных. Они могут быть условно объединены в три группы: -содержательные, организационные, исполнительские.

Содержательные проблемы:

- специалисты группы социальной защиты осужденных осознают наличие проблем в организации профориентационной работы, но не признают, что решать ее должны сотрудники ВК;

- отсутствие профориентационных методик, адаптированных к условиям исправительных учреждений для несовершеннолетних.

Организационные проблемы:

- решение задач организации и осуществления профориентации несовершеннолетних осужденных не закреплены за конкретным сотрудником;

- отсутствие взаимодействия и контроля / отсутствие системы работы в данном направлении;

- отсутствие заинтересованности общества, нежелание сотрудничать с представителями ВК по вопросам социального сопровождения профессионального самоопределения несовершеннолетних осужденных;

- возможность внедрения в деятельность ВК зарубежного опыта содействия трудовой занятости несовершеннолетних осужденных.

Исполнительские проблемы:

- сотрудники предпочитают осуществлять функции, связанные с подготовкой осужденного к выбору профессии. Они создают необходимую информационную, эмоциональную основу выбора, однако оформление окончательного решения в профессиональном самоопределении оставляют за несовершеннолетним, хотя и понимают, что достаточной самостоятельностью для этого последние (тем более осужденные) не обладают. Оптимальным они также считают оказание помощи несовершеннолетним осужденным в принятии решения любым другим специалистом ВК;

- отсутствие квалифицированных кадров, способных реализовать профориентационное направление деятельности в ИУ. Вероятно, данное обстоятельство может быть оценено положительно, поскольку организация данной работы на непрофессиональном уровне может не только не способствовать ресоциализации осужденных, но и вызывать другие их социальные проблемы – это обуславливает необходимость разработки оптимального для пенитенциарных условий методического обеспечения и специализированной подготовки сотрудников ИУ к его использованию в социальной работе по профориентации несовершеннолетних осужденных.

В заключение важно отметить, что профориентационная деятельность, по нашему мнению, является очень ресурсоемким явлением: опираясь на ресурсы личности (интересы), имевшиеся у нее еще до осуждения, она их развивает (формирует специальные знания и умения, необходимые для выбора профессии и работы в конкретной области) и во многом определяет ее будущее, способствуя таким образом эффективной адаптации в социуме. Это обстоятельство позволяет рассматривать профориентационную деятельность как одно из средств исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных, а также обуславливает необходимость разработки для каждого исправительного учреждения особого алгоритма проектирования индивидуальной программы по профориентации



несовершеннолетнего и методического инструментария, учитывающего особенности социальной ситуации несовершеннолетнего осужденного и современные экономические и пенитенциарные реалии.

### **Список литературы**

1. [http:// fsin.su](http://fsin.su)
2. Характеристика несовершеннолетних осужденных к лишению свободы (по материалам исследований 2009–2010 гг.). М, 2011.
3. Беляева Л.И., Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в России: в 3 ч. М; Воронеж: МОДЭК, 2007. 400 с. Ч. 1: Воспитание для несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи.
4. Социальная педагогика: курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. М.: Владос, 2003. 416 с.
5. Бадя Л.В. Исторический опыт социальной работы в России / М.: Норма, 1994.

### **ABOUT THE CONDITION OF SOCIAL WORK ON VOCATIONAL GUIDANCE IN YOUTH CORRECTIONAL INSTITUTION**

**A.V. Barysheva**

The Vologda institute of the Law and Economy FSIN of Russia

In article considered social work on vocational guidance of minors criminals as a separate direction of penitentiary social work, described stages of history of its development and current state, listed its actual problems.

**Keywords:** *minors criminals, social work, vocational guidance, prisons group of social protection.*

*Об авторах:*

БАРЫШЕВА Анна Викторовна – соискатель, преподаватель кафедры социальной работы в УИС, ВИПЭ ФСИН России, e-mail: barischan@gmail.com