

УДК 378.1.025

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ¹

Т.А. Жалагина, М.В. Мороз

Тверской государственной университет

Рассматриваются аспекты психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе, деятельность коллективного субъекта труда по психолого-педагогическому сопровождению студентов.

Ключевые слова: *одаренность, одаренность студентов, психолого-педагогическое сопровождение, деятельность коллективного субъекта труда.*

Современное российское общество, со стремительно возрастающими объемами информации, быстро меняющимися технологиями и способами деятельности, детерминирует необходимость в людях, способных предугадать характер новых задач и проблем, гибко реагировать на происходящее, проявляя незаурядную гибкость мышления и поведения. Следовательно, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных молодых людей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач системы высшего профессионального образования в России.

Создание деятельности по поддержке одаренных детей и молодежи требует учета целого ряда аспектов, важнейший из которых – непрерывность образования, его преемственность на всех основных ступенях и уровнях. Интегративность достигается наличием единого образовательно-развивающего пространства «детский сад – школа – вуз», что обеспечивает целостность сознания ребенка – подростка – молодого человека.

Многочисленные исследования, посвященные выявлению, развитию, психолого-педагогической поддержке детей с признаками одаренности, как правило, фокусируются на детях. В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи одаренному ребёнку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение,

¹ Выполнено по программе стратегического развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверской государственной университет» на 2012–2014 гг. по тематическому направлению № 3.2.1.2.

квалифицируемая как системная комплексная технология помощи личности. (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова и др.).

Следует отметить, что в толковом словаре В.И. Даля понятие «сопровождение» определяется как действие по глаголу «сопровождать» – «провождать, сопутствовать, следовать». Соответственно, «проводитель» – тот, кто сопровождает. Приставка «со» в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий провожатого и сопровождаемого. Сопровождение реализуется непосредственно, в совместной деятельности, что принципиально отличает его от процесса управления.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании – это область научно-практической деятельности целого ряда специалистов, целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия обучения и развития [3, с. 38].

Между тем опыт осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов не достаточно представлен в науке. Дефицит внимания к проблеме на уровне вузов приводит к тому, что не всегда представлена адекватная система выявления и поддержки талантливой молодежи. Несмотря на законодательно закрепленные, на государственном уровне, меры поддержки талантливых и одаренных студентов, не всегда организация учебного процесса вуза способствует активизации потенциала учащихся, актуализации его одаренности в той или иной области.

Обращаясь к вопросу одаренности молодежи, на основе ряда многочисленных исследований можно заключить, что в основе общей одаренности студенческой молодежи лежит интеллектуальная одаренность, включающая: высокую познавательную потребность; выраженный интерес к тем или иным занятиям и видам деятельности; высокую увлеченность каким-либо предметом [4]; интерес к универсальному и общему; комбинирование знаний оригинальными способами; сформированность навыков логического мышления.

Творческая одаренность, по мнению исследователей, характеризуется следующими параметрами: богатство мысли (количество новых идей, продуцируемых за единицу времени); гибкость мысли (скорость переключения с одной задачи на другую); оригинальность; любознательность; способность к разработке гипотезы; релевантность – логическая независимость реакции от стимула; фантастичность – оторванность ответа от реальности при наличии определенной логической связи стимула и реакции. Эти параметры творческого мышления входят в кубическую модель Дж. Гилфорда –

модель дивергентного мышления, которое предполагает поиск решения по всем возможным направлениям, рассмотрение как можно большего числа вариантов, варьирование путей решения проблемы и, как итог, неожиданные оригинальные выводы и результаты [1, с. 61].

Следовательно, наряду с организацией научно-исследовательской деятельности студентов, необходимо создание соответствующих социально-психологических и педагогических условий, способствующих дальнейшему развитию одаренности. Обозначенный факт детерминирует релевантность возможностей психолого-педагогического сопровождения в вузе.

Учитывая сложность и многоаспектность выявления, развития и поддержки одаренной и талантливой молодежи в условиях вуза, особое внимание следует уделить профессиональной деятельности всех субъектов образовательного пространства. На наш взгляд, именно деятельность коллективного субъекта труда вуза позволит в максимальной степени оптимизировать деятельность по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодежи, обеспечить адекватное психолого-педагогическое сопровождение.

Обратимся к дефиниции коллективный субъект труда. Так, Е.А. Климов выделяет следующие характеристики, описывающие динамический характер коллективного субъекта:

- наличие самоидентификации людей, образующих сообщество;
- внутригрупповая солидарность, понимаемая как обмен ответственностью между индивидом и группой;
- наличие рефлексии «мы – они»; выделенность внутри более широкой общности, возможно, обладание некоторым институционализированным статусом;
- наличие более или менее устойчивого состава участников сообщества, а также наличие лидера или лидерской группы, берущей на себя инициативу и ответственность за его существование и деятельность;
- согласие относительно целей сообщества и способность данной организационной структуры их реализовывать, наличие воспроизводимых практик, ритуалов или коллективных актов, подтверждающих статус субъекта;
- признание данного субъекта партнерами по социальному взаимодействию, допускающими для себя возможность «иметь с ним дело» [2].

Таким образом, коллективный субъект – это некоторая система (подсистема общества), занимающаяся определенной продуктивной деятельностью и участвующая в социальном взаимодействии, обладающая внутренней структурой, за которой стоит эффективное

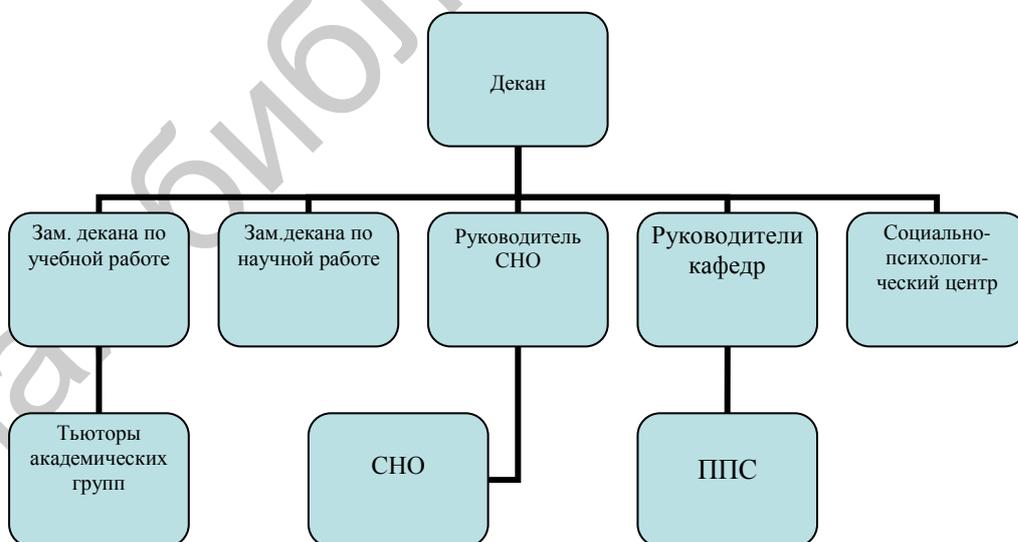
согласованное взаимодействие ее участников, мотивированных в выполнении этой деятельности.

Деятельность коллективного субъекта труда вуза по психолого-педагогическому сопровождению одаренных студентов позволит актуализировать концептуальную модель сопровождения, обеспечивающую согласованность работы на всех уровнях организации образовательного пространства.

В рамках Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет» (тематическое направление № 3.2.1.2. «Формирование концептуальных оснований сопровождения одаренности и внедрение системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренности детей и молодежи») проводится работа по созданию системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи на разных административных уровнях в Тверском регионе.

В основу региональной системы деятельности по поддержке одаренных детей и молодежи положены идеи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национального проекта «Государственная поддержка способной талантливой молодежи».

Обратимся к профессиональной деятельности субъекта труда на уровне структурного подразделения (на примере факультета психологии и социальной работы ТвГУ), как нижнего уровня концептуальной модели сопровождения.



*Коллективный субъект труда структурного подразделения
(факультет психологии и социальной работы ТвГУ)*

Совместная деятельность всех субъектов обеспечивает организацию учебного процесса по следующим направлениям:

- организация учебной деятельности в рамках компетентного подхода, предполагающего формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Использование в учебном процессе интерактивных технологий, обеспечивающих соблюдение принципа индивидуальности и дифференциации в обучении, возможности для развития интеллектуальной и творческой одаренности;

- организация научно-исследовательской, проектной деятельности студентов;

- организация воспитательной работы, позволяющей актуализировать творческие способности студентов;

- социально-психологическая поддержка, создание соответствующих социально-психологических условий обучения.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения одаренных студентов в вузе наиболее адекватна через реализацию профессиональной деятельности коллективного субъекта труда, обеспечивающая эффективное, мотивированное взаимодействие всех участников образовательного пространства.

Список литературы

1. Дубасенюк А.А. Развитие творческой одаренности личности будущих учителей // Вектор науки ТГУ. 2011. № 1(4).
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: МГУ, 1998. 199 с.
3. Карачарова Ю.А., Афанасьева И.К. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных учреждений // Одаренность: от теории к практике: сб. науч. ст. Тверь: ГБОУ ДПО ТОИУУ, 2012. 132 с.
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. Постановление правительства РФ от 4.10.2000, № 751, г. Москва.

PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SUPPORT GIFTED STUDENTS IN HIGH SCHOOL

T.A. Zhalagina, M.V. Moroz

Tver State University

The aspects of psycho-pedagogical support for students in high school and activities of the collective subject of work on the psychological and educational support for students.

Keywords: *gifts, gifted students, psycho-pedagogical support, the activities of the collective subject of labor.*

Об авторах:

ЖАЛАГИНА Татьяна Анатольевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии труда, организационной и клинической психологии ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: zhalagina54@mail.ru

МОРОЗ Мария Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: moroz_maria@mail.ru