

УДК 378.013.41

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ТьюТОРСТВА КАК ОСОБОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Добросмылова

Тверской государственный университет

Раскрыты особенности тьюторства как новой образовательной практики в системе высшего профессионального образования России: представлен исторический ракурс, основные цели, функции, основные концептуальные положения данного феномена.

Ключевые слова: *тьютор, тьюторство, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная программа, открытые образовательные технологии.*

В начале XX в. система высшего образования существенно обновилась. Сегодня сфера образования тяготеет к универсальности и культурной открытости, ориентации на ценности личности и свободы, к переносу центра управления образованием на полюс самого обучающегося [9]. Открытое образование становится стратегией XXI в. для России.

Под открытостью в образовании понимается прежде всего такой взгляд и такой тип рассуждения, относительно которых каждый элемент социальной и культурной среды (в частности, и университетской среды – в самом широком смысле) может нести на себе образовательные функции, а всем образующимся необходимо иметь способ выбора и соорганизации различных образовательных предложений в собственную индивидуальную образовательную программу [6].

В сложившихся обстоятельствах внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования предполагает расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся, организацию образования по индивидуальным образовательным программам, разработку и реализацию индивидуальных программ профессионального становления, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в образовательных учреждениях профессионального образования. Для реализации этих задач необходима новая педагогическая позиция, предполагающая особое сопровождение разработки и реализации каждым студентом индивидуальной образовательной программы, предусматривающая профессиональное становление и развитие,

которая могла бы в соответствии с современными требованиями сделать систему образования более гибкой, вариативной, открытой [7, с. 25–26].

Одной из перспективных образовательных технологий, отвечающих данным критериям и постепенно входящей в употребление в российском образовании, является тьюторство, которое можно рассматривать как новую профессиональную образовательную практику в России.

Отличие традиционной модели образовательного пространства от тьюторской заключается по большей степени в том, что в первой акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются. В тьюторской же модели процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные.

При этом цели образовательной деятельности тьюторской модели определяются студентом на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Разрешается одно из противоречий, присущих студенческому возрасту, – между стремлением к самостоятельности в отборе знаний, способах их приобретения и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста в вузе [2, с. 28].

История тьюторского сопровождения насчитывает более девяти столетий. Феномен тьюторства происходит из Великобритании и зародился примерно в XIV в. в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. С этого времени можно говорить о тьюторстве как об исторически сложившейся форме университетского наставничества.

К концу XVI в. тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных. В XVII в. сфера деятельности тьютора расширяется – всё большее значение начинают приобретать образовательные функции [9]. В это время тьютор начинает выступать в роли советника в ориентации студента относительно его образовательных потребностей, осуществляет контроль за деятельностью учеников по подготовке к университетским экзаменам.

В XVII в. тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. В течение XVIII–XIX вв. в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней [9]. В это время основным процессом получения университетской образованности являлся процесс самообразования, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения самообразования.

Современные европейские университеты нового типа, определяемые как проектно-исследовательские, продолжают тьюторскую традицию, но выделяют в качестве главной ценности образования умение работать с управляемым будущим, где «тьютор начинает выполнять функцию соразработчика образовательных проектов или программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг», совмещая позицию наставника, ассистента и проектировщика [5, с. 168].

В России же, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторства не было. Известны лишь отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики. Так, в качестве прецедентов тьюторства в отечественном образовании можно рассматривать систему гувернерства, «туторов» Лицея памяти Цесаревича Николая Александровича (Катковского лицея), отдельных педагогов, исповедовавших принципы свободного развития личности, признававшие ценность «самости».

Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что гувернерское образование имело русские корни. Они скрыты в истории воспитания и обучения Древней Руси и Русского государства до XVII в. «Ребенок оберегался, как зеница ока, целой толпой кормилиц, мамок, нянек и прочих членов женской прислуги, неусыпно заботившихся, чтобы барское дитя росло в холе, в бережи, сытно ело и сладко пило, ни в чем не знало бы отказа и повсечасно развлекалось всякого рода забавами и утехами, на которые так изобретательна русская няня». Постепенно гувернерство преобразовалось и в XVII в. стало государственным явлением с иностранным оттенком [7, с. 53].

Что касается Катковского лицея, то к наиболее оригинальным и значимым сторонам образовательного процесса в нем (в контексте нашей темы), конечно, относится создание в отечественной педагогике специального института тьюторов, или «туторов», как их называли в то время. Здесь закладывалась идея предельной индивидуализации познавательной и воспитательной деятельности. Тьюторы должны были находиться со своими воспитанниками постоянно, сопровождать их все время обучения в лицее. Внимательно всматриваясь в духовный мир формирующейся личности, тьютор всегда мог чутко среагировать на возникающие проблемы и затруднения, предотвратить их [7, с. 57-58].

Профессия «тьютор» в современной России появилась и получила свое распространение в процессе общественного развития, в связи с необходимостью перехода российского общества на стадию информационного общества. Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Однако необходимо подчеркнуть, что, несмотря на то что современная Россия

становится частью глобального общества, воспринимает ценности гражданского общества и европейского общества, феномен «тьюторства» должен обрести свои индивидуальные отличительные черты и особенности.

В связи с этим в 1990 г. началась теоретическая проработка тьюторства в России под руководством Т.М. Ковалевой в Школе культурной политики (Москва), а в 1991 г. в школе «Эврика — развитие» (Томск) была развернута экспериментальная работа по внедрению принципиально новой системы педагогической поддержки детей в учебном процессе — тьюторства. Позже, с возрастанием интереса к процессу индивидуализации образования, в рамках программы модернизации начались переносы тьюторской практики из сектора «школа» в другие сектора образования – в том числе и вузовское [4].

В диссертационном исследовании Л.В. Бендовой, посвященном педагогической деятельности тьютора, выделено несколько подходов к определению понятия «тьютор» и соответствующих этим определениям образовательных систем: в системе школы «Эврика-развитие» (Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий и др.) тьютор – это посредник между учителем и ребенком, организатор деятельности и программ индивидуального развития; в системе дистанционного высшего образования, построенной на основе традиционной системы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, тьютор – это помощник преподавателя, посредник между лектором (профессором) и обучающимся, выполняющий скорее не педагогическую, а организаторскую функцию, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (Т.М. Ковалева¹); в системе ОДПО-ЛИНК (Н.В. Борисова, Е.Л. Гаврилова, Е.С. Комраков, А.М. Орел, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская, С.А. Щенников и др.) тьютор понимается как специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности [1].

Понятие «тьютор», предложенное в «Положении о тьюторе основной образовательной программы» Тверского государственного университета также очерчивает функционал тьютора в роли академического консультанта, осуществляющего особый вид

¹ Доктор педагогических наук, разработчик квалификационной характеристики, президент Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация».

социальной образовательной деятельности, заключающейся в поддержке и сопровождении образовательной траектории студентов.

Целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное – помочь человеку реализовать себя в образовательной деятельности.

Т.М. Ковалевой и рядом исследователей выделены основные концептуальные положения тьюторского сопровождения:

- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в образовании;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих образовательных прав, прав на образование и культурное развитие;
- принятие личностью всей ответственности за качество собственного образования, за качество разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий образовательной деятельности [7, с. 34].

Функциональный взгляд на деятельность раскрывает то, что тьютор должен делать в ходе образовательного процесса с обучающимися. В обобщенном виде можно определить следующие основные функции тьютора:

- организационное руководство учебно-познавательной деятельностью студента;
- определение его возможностей и интересов;
- рекомендации в личностном становлении, организации самовоспитания, формирования образа жизни, определения личностных перспектив;
- предоставление помощи в правильном и эффективном использовании учебно-методического сопровождения по определенной учебной дисциплине;
- обоснование и помощь в достижении высокого рейтинга подопечного;
- обеспечение обмена дополнительной информацией между субъектами [8, с. 186].

Резюмируя обозначенные выше положения, можно сделать вывод, что тьютор как сопровождающий и поддерживающий, как наставник студентов организует совместное обсуждение с обучающимся индивидуальных образовательных запросов, потребностей, целей, помогает оформить заказ на образование, сопровождает продвижение обучающегося по индивидуальной

траектории в пространстве вуза, в социуме. Именно тьютор помогает открыть и использовать при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ образовательные ресурсы для удовлетворения индивидуальных потребностей, для реализации индивидуальных образовательных целей, в том числе за пределами образовательного учреждения. Кроме того, важным аспектом тьюторского сопровождения является перманентная готовность адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии [10, с. 35].

Отметим, что тьютор должен обладать особой квалификацией – быть экспертом в структуре учебного процесса по данному направлению обучения. Это свидетельствует о том, что данному виду деятельности должно уделяться особое внимание. В отличие от функций куратора, тьюторские обязанности должны быть выделены в отдельную должность. В полномочия тьютора входит не только наблюдение за процессом обучения и представление интересов группы студентов, но и контроль за учебно-методическим обеспечением, необходимым для обучения по данной специальности, участие в расчетах академического рейтинга студентов и т. д. [3, с. 19]. Таким образом мы видим, что тьютору отводится существенная роль в системе обеспечения качества образования на факультете

Список литературы

1. Бендова Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М, 2006.
2. Боровкова Т.И. Тьюторская позиция преподавателя высшей школы в процессе сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы // Вектор науки. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 1 (4). С. 27-31.
3. Григорян М.М. Тьюторство как вид профессиональной педагогической деятельности // Вестн. КАСУ. Вып. Педагогика и образовательные технологии / Казахстанско-Американский свободный университет. 2009. №1. С. 16-23.
4. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика (сборник на диске, 2004 г.). [Электронный ресурс]. - URL: // <http://www.thetutor.ru/>
5. Ковалева Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. МПГУ. 2011. № 2. С. 163-180.

6. Ковалева Т.М. Возможности тьюторского сопровождения в современном ВУЗе. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.thetutor.ru/>
7. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис. 246 с.
8. Пономарева Е.Ю. Базовое понятие деятельности тьютора // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: (материалы междунар. науч.-практ. конф. (28-30 марта 2012 г.). Пермь: ПГГПУ, 2012. С. 184-187.
9. Рыбалкина Н.В. К истории тьюторства [Электронный ресурс]. URL: <http://www.thetutor.ru/>
10. Серебровская Т.Б. Тьюторство в высшей школе: этапы тьюторского сопровождения // Сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании – 2010». Одесса: Черноморье, 2010. Т. 27: Педагогика, психология и социология. С. 34-38.

TO A QUESTION ABOUT THE NATURE OF TUTORING AS A PARTICULAR PROFESSIONAL ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION

S. Dobrosmyslova

Tver State University

The features of tutoring as a new educational practices in the system of higher education in Russia: presents a historical perspective, the main objectives, functions, basic conceptual provisions of this phenomenon.

Keywords: *tutor, tutoring, tutoring support, individual educational program, open educational technology.*

Об авторах:

ДОБРОСМЫСЛОВА Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: dobrayas@yandex