

УДК 316.346.2-055.2 : 37(73)

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ЗАПАДЕ И В АМЕРИКЕ**

**Ю.А. Ламзина**

Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова

Рассматриваются особенности становления и развития гендерных исследований как академической и исследовательской дисциплины на Западе и США. Актуальность исследования данной проблемы обусловлена потребностью реализации гендерного подхода в современной отечественной системе образования, с одной стороны, а с другой стороны, недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы и отсутствием системного описания в отечественной педагогике опыта зарубежных стран. Целью данной статьи является выявление специфики возникновения и становления гендерных исследований, которые впоследствии породили появление нового подхода в зарубежной педагогике - гендерного подхода к обучению, реализация которого на сегодняшний день соответствует основным целям модернизации образования и создает условия для достижения гендерного равенства.

**Ключевые слова:** *гендер, гендерные исследования, женские исследования, феминизм, гендерная педагогика, зарубежная педагогика.*

Главным фактором, повлиявшим на развитие гендерной педагогики и собственно гендерного подхода, стало появление и развитие гендерных исследований в образовании.

Гендерные исследования изначально развивались в зарубежной науке как междисциплинарная сфера знания. Возникновению гендерных исследований предшествовала феминистская теория, которая постепенно нашла свое отражение в отдельных научных дисциплинах: философии, социологии, истории, культурологии, психологии и педагогике. В зарубежной педагогике до сих пор существует термин «феминистская педагогика» (*feminist pedagogy* или *feminist education*), которая по сути является гендерной педагогикой, и в отечественной науке она называется именно «гендерной», так как отечественные ученые склонны различать феминистскую теорию и гендерную педагогику. На Западе многие ученые считают, что феминистская теория лишь дала начало гендерным исследованиям и проводят некую грань между феминизмом и гендерными исследованиями, тем не менее, в отдельных научных дисциплинах, в том числе и в зарубежной педагогике, феминистская и гендерная педагогика рассматриваются как

равнозначные. Возможно, это происходит потому, что впервые о соблюдении гендерного равенства в образовательном процессе заговорили именно феминистки, совершив таким образом переворот в педагогике и подвергнув сомнению традиционную парадигму. Вследствие этого возникает так называемая «критическая педагогика», в рамках которой феминистская теория и гендерный подход рассматриваются как равнозначные.

Обратимся к истории гендерных исследований и становления их как академической дисциплины.

Многие ученые определяют гендерные исследования как междисциплинарную исследовательскую область, в рамках которой реализуются новые возможности, связанные с использованием гендерного подхода. Гендерные исследования стали развиваться с начала 1980-х гг. внутри феминистской мысли в области истории, антропологии, психологии, языкознания, переместив акцент с исследований женщин 1970-х гг. (женская история, психология женщин) на изучение гендерных отношений, включающих как женщин, так и мужчин, а также на анализ гендерной системы [5].

В «Философской энциклопедии» В. Кемерова указывается, что гендерные исследования как научное направление стали результатом развития феминистских практик, переход от феминизма к гендерным исследованиям проявляется тогда, когда на первый план выдвигаются подходы, согласно которым все аспекты культуры, социальности и образования могут иметь гендерное измерение [6].

Согласно зарубежным ученым, термин «гендерные исследования» (*gender studies*) появился в мире примерно в 1980-е годы, когда в университетах Северной Америки были открыты соответствующие факультеты и кафедры; тогда же в Западной Европе появились организации и научно-исследовательские центры, занимающиеся гендерной проблематикой. Академические курсы женских (*women's studies*) и феминистских исследований (*feminist studies*) в американских университетах были образованы примерно на десять лет раньше [2, с. 17].

Обратимся к процессу эволюции женских, гендерных и феминистских исследований на Западе и особенностей их развития в североамериканских университетах, так как на Западе гендерные исследования, из которых впоследствии выделяется гендерная педагогика, напрямую связаны с феминистской теорией и обязаны ей своим происхождением. Становление гендерных исследований как академической дисциплины необходимо рассматривать в системе высшего образования, и именно в университетских гендерных дисциплинах берет начало гендерная педагогика и интересующий нас гендерный подход к обучению в общеобразовательных школах.

Обратимся к данным Е. Ярской–Смирновой [2]. Женские исследования как дисциплина берут начало в феминизме первой волны, который получил распространение после опубликования книги Симоны де Бовуар «Второй пол», когда были организованы первые курсы женских исследований в США одновременно с этническими (*ethnic studies*) и черными (*black studies*) исследованиями. Первой стадией развития женских и гендерных исследований как академической дисциплины Е. Ярская-Смирнова называет 1970-е гг., когда в университете Сан-Диего была открыта первая программа женских исследований [2, с. 19]. Первые феминистские требования, предъявляемые к университетам, были связаны с включением женщин в учебные планы, учебники, издательские каталоги, а также были опубликованы и начали использоваться в учебном процессе несправедливо забытые труды женщин. Но исследователи и ученые столкнулись с одной важной проблемой - оказалось недостаточно материала и мало документальных источников о жизни женщин, история культуры и социологии состояла в основном из мужских имен. Именно тогда была осознана необходимость выделения женских исследований в самостоятельную дисциплину. Это привело оформление женских исследований в вид университетских программ, где информация о мире и людях была представлена с феминистских позиций, с женской точки зрения. К первой стадии развития женских исследований в США относится также и создание в 1977 г. Национальной ассоциации женских исследований, основной целью которой было распространение и развитие новых университетских программ по женским исследованиям [2, с. 20]. Мы соотнесли эти события с развитием педагогической теории и пришли к выводу, что именно в этот период осуществляется пересмотр основных парадигм обучения, появляется новый подход в педагогике - критический, который подверг резкой критике основные принципы традиционного подхода. Мы остановимся на принципах критической педагогики при рассмотрении основных подходов зарубежной педагогики позже.

Второй стадией женских исследований считается начало 1980-х годов, когда происходит внедрение женских исследований в высшее образование США, а также развитие так называемых «гендерно-сбалансированных учебных планов» посредством введения новых знаний о женщинах в традиционные социальные и гуманитарные дисциплины. Основной целью этого периода была общенациональная институционализация женских исследований в системе высшего образования США [2, с. 21]. Многие дисциплины фактически представляли собой изучение мира с позиции мужчин, с появлением женских исследований можно говорить о самостоятельной академической дисциплине, основной целью которой было воссоздать

женский взгляд на многие явления и изучить любой вопрос с разных сторон. В результате сегодня можно говорить о том, что женские исследования не только заимствуют методы и концепции из традиционных социальных и гуманитарных дисциплин, но и способствуют их развитию.

Следует заметить, что западные исследователи Аманда Кофей и Сара Деламонт/ Amanda Coffey and Sara Delamont считают, что представители первой и второй волны феминизма выступали за внедрение идей о гендерном равенстве в сферу обучения, а именно за расширение спектра академических дисциплин для девочек (например, греческого и латинского языков, алгебры и физики, которые в то время могли изучать только мальчики) [7, с. 6]. Одной из задач в обучении представители феминизма видели в том, чтобы доказать, что и девочки могут прекрасно преуспевать в этих предметах, но для этого предлагалось ввести новые методы, формы и технологии обучения с учетом гендерных особенностей. Представительница феминизма Сандра Хардинг/Sandra Harding указывала в своих работах, что педагогика базируется на признании того, что рационализм присущ мужчинам, а эмоциональность и субъективность - женщинам, при этом приоритетным в педагогике считается рациональность, а отсюда и ориентированность всего методологического аппарата на мальчиков [7, с. 11].

Третья стадия развития женских исследований относится к середине 1980-х годов и связана «с продолжением реструктуризации учебных программ в направлении большей толерантности к мультикультуральным различиям учащихся» [2, с. 27]. Исследователи стали принимать во внимание разнообразие женщин в аспектах расы, этничности, класса, религии, национальности, возраста. Аманда Кофей и Сара Деламонт называют этот период «эрой постфеминизма» [7, с. 7].

Четвертая стадия развития женских исследований началась в 1990-х гг. и связана с процессами глобализации и повышением внимания к международным проблемам женщин [2, с. 31]. Благодаря росту подготовленных специалистов в области женских и гендерных исследований в обществе распространяется феминистское знание, в преподавательскую практику внедряется опыт педагогики свободы, особое значение приобретают принципы толерантности и гендерного и социального равенства.

Одной из задач развития программ женских исследований в университетах США было женское образование. Образовательные учреждения в истории США во многом ограничивали позицию женщин, часто побуждали девочек и женщин выбирать свою карьеру в традиционно «женских» сферах. Школы и учителя всегда выделяли скромных и послушных учениц, а настойчивых и инициативных

отказывались поощрять. Образовательные учреждения отражают гендерное неравенство, существующее в обществе и культуре в целом. Кроме того, образовательные учреждения закрепляют неравный статус женщин и мужчин и формируют феномен «скрытого учебного плана» (hidden curriculum), базирующегося на принципах гендерного неравенства [2, с. 35]. Американские исследователи выявили наличие сексизма в учебниках и в том языке, который используется на занятиях. В учебных материалах, применяемых в обучении на уровне среднего и высшего образования, продолжают воспроизводиться стереотипы мужчин как нормы, активных инициативных, а женщин как пассивных и покорных, что по сути поддерживает логику «скрытого учебного плана». Вследствие присутствия таких стереотипов женщин в учебных материалах учащиеся могут незаметно для самих себя прийти к выводу, что именно мужчины являются стандартом и именно они доминируют в обществе и культуре. Преодоление выраженного гендерного неравенства в образовании является одной из основных задач гендерных исследований в педагогике, которые возникают вслед за женскими исследованиями и выделяются в самостоятельную область знания.

В 1980-1990-х гг. появляются программы женских исследований в Европе: открываются новые отделения, ряд факультетов и центров. В 1993 г. появляется Центр исследований женщин и гендера (Centre for the Study of Women and Gender), характеризующий общий переход от женских исследований к гендерным исследованиям в Западной Европе. В 1996 г. основан Центр гендерных и женских исследований в университете Ньюкэсл (Великобритания), который занимается исследованием конструкций фемининности и маскулинности в международном масштабе, а также вопросами семьи, образования и гендера [2, с. 32].

Мнения отечественных и зарубежных ученых относительно тождественности понятий «женские» и «гендерные» исследования во многом различаются. А.А.Костикова считает появившиеся «гендерные» исследования оппозиционными «женским» исследованиям, так как, во-первых, эта учебная и исследовательская дисциплина выходит из непосредственного влияния феминисток, а во-вторых, термин "гендер" фиксирует одновременно новый предмет исследования - отношения полов в конкретном социально-историческом ситуационном контексте, и новый подход к этому предмету – попытка преодолеть иерархичность этих отношений [4]. Современная постановка проблем в теории, использование новых методов в исследованиях, применение интерактивных приемов в обучении - все это отличает существование гендерной дисциплины.

Зарубежные ученые Аманда Кофей и Сара Деламонт считают, что феминизм объединил теорию и практику в педагогике, давая начало новому направлению в педагогике - гендерному, то есть феминистская теория породила гендерную педагогику и во многом сходна с ней [7, с. 13]. Феминистские исследования, таким образом, явились, с одной стороны, первоисточком гендерных исследований, а с другой стороны, видоизменившись, влились в гендерные исследования. Н.А.Блохина утверждает, что *возникновение* гендерных исследований, а не просто переход от феминистских и женских исследований к гендерным, явилось закономерным итогом развития феминизма второй волны, поднимающим гендерные исследования на новый уровень [1]. Идея различения пола и гендера, изучения их взаимодействия, а не поглощения одного другим и не замены одного другим, разделяется многими западными исследовательницами. Можно предположить, что именно в этом направлении и будут развиваться исследования в области гендера в ближайшие годы.

Благодаря гендерным исследованиям проблемы сущности человека, смысла и предназначения его жизни получают новое измерение и предстают как связанные с социально-половыми (гендерными) ролями каждого индивида и существующей в любом обществе иерархии по признаку пола, считает В.В. Климова [3]. Одной из основных задач гендерных исследований становится развитие гендерной педагогики, или гендерного подхода в педагогике, изучающей особенности развития и социализации детей разного пола.

Таким образом, возникновение гендерных исследований на Западе и в США неотрывно связано с развитием феминистской теории. Сам термин «гендерные исследования» появился на десять лет позже, чем женские исследования и феминизм. Возникновение гендерных исследований явилось закономерным итогом развития феминизма второй волны, поднимающим гендерные исследования на новый уровень. В результате эволюции женских и феминистских исследований возникает новая академическая и исследовательская дисциплина - гендерные исследования, которая, являясь междисциплинарной областью знания, в то же время становится самостоятельной областью знания. Основной задачей гендерных исследований является преодоление гендерного неравенства во всех его проявлениях на историческом, социальном, культурном и образовательном уровнях. При этом в гендерных исследованиях как новой дисциплине ставятся новые задачи, новые проблемы в теории, разрабатывается система новых методов и технологий.

### **Список литературы**

1. Блохина Н.А. Понятие гендера: становление, основные концепции и представления [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gender-cent.ryazan.ru/blohina.htm>
2. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие / под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. Ч. I. 708 с.
3. Климова В.В. Гендерное просвещение в условиях глобализации // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». 2009. №3(4) [Электронный ресурс]. URL: [www.grani.vspu.ru](http://www.grani.vspu.ru)
4. Костикова А.А. Гендерная философия и феминизм: история и теория [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gender-cent.ryazan.ru/kostikova\\_a.htm](http://www.gender-cent.ryazan.ru/kostikova_a.htm)
5. Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грищанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. Минск: Книжный Дом, 2003. 1312 с.
6. Философская энциклопедия / под ред. В. Кемерова [Электронный ресурс]. URL: <http://terme.ru/dictionary/183>
7. Coffey A., Delamont S. Feminism and the classroom teacher: research, praxis, and pedagogy / Amanda Coffey and Sara Delamont. Routledge Falmer 11 New Fetter Lane, London 2000. 182 p.

## **SPECIFIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GENDER STUDIES IN EDUCATION IN WESTERN EUROPE AND AMERICA**

**Ju. Lamzina**

Ulyanovsk State Teacher-training University

The article presents specific features and details of the development of gender studies as an academic subject in Western Europe and the USA. This problem is considered to be topical because of the necessity to develop gender approach in the Russian system of education and at the same time because of the absence of the description of the experience of foreign countries in this matter. The main purpose of this article is to reveal the specific features and details of the development of gender studies which gave rise to a new approach in pedagogics- gender approach, which nowadays fulfills the main aims of the modernization of the system of education and creates conditions for gender equity.

***Keywords:** gender, gender studies, women's studies, feminism, gender pedagogy, foreign pedagogy.*

*Об авторе:*

ЛАМЗИНА Юлия Александровна – аспирант кафедры педагогики, ассистент кафедры английского языка, преподаватель кафедры английского языка Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова (432700, г. Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4), e-mail: lua2303@mail.ru