

УДК 159.922.4+159.923.2-053.5

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**А.М. Копалиани**

Тверской государственный университет

В период развития этнической и расовой идентичности ребенок начинает понимать специфику своего происхождения, так как наряду с формированием самосознания личности у него происходит обретение расового и этнического самосознания. Этому процессу во многом способствуют окружающие ребенка значимые люди, указывающие ему на его происхождение и расовые и этнические особенности. В семье ребенок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа. Педагогу важно постоянно анализировать складывающиеся ситуации в межнациональных отношениях, проводить работу по изучению национально-психологических особенностей детей, способствуя созданию дружеских отношений в классе. Необходимо помнить, что изучение психологии представителей различных национальностей должно быть процессом непрерывным, постоянно совершенствующимся и углубляющимся. Незнание национально-психологических особенностей членов коллектива ведет к межнациональным трениям.

**Ключевые слова:** *идентичность, этническое самосознание, этническая осведомленность, родной язык, традиции, межнациональные отношения.*

Этническая принадлежность – один из способов выделиться, обратить на себя внимание, через этничность повысить свою ценность. В настоящее время это очень важно для многих культур мира, так как отличительность начинает занимать достаточно высокое место среди современных жизненных ценностей. Помимо личностных и культурных особенностей на рост потребности личности в единении с собственной этнической группой оказывает влияние и социальная ситуация.

В изменяющемся российском обществе этническая принадлежность оказалась наиболее доступной и устойчивой формой групповой идентичности в условиях социальной неопределенности. По значимости этническая принадлежность идет за категориями частной жизни, смыкаясь с главными опорами адаптации и выживания в кризисные периоды развития общества. Значимость этничности может возрастать в соответствии с ростом стремления народов к самостоятельности и усиливается в процессе сотрудничества с другими

народами. В ситуации социальной нестабильности в государстве этническая идентичность выступает кризисной формой самоопределения личности. Этнический образ превращается в психологическую форму концентрации межэтнической напряженности, в специфическое психологическое средство по мере того, как в нем накапливается негативный эмоциональный заряд. В российском обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы, сдерживающей рост межэтнической напряженности.

Дж. Берри и М. Плизент в своих исследованиях, посвященных проблеме толерантности, установили, что позитивная этническая идентичность может дать основание для уважения других этнических групп и выражения готовности обмена идеями, установками или участия в совместной деятельности [1, с. 6–26]. В соответствии с концепцией социальной идентичности Г. Тэджфела позитивная этническая идентичность характерна для большинства людей и представляет такой баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельного и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в поликультурном мире [2, с. 31–45].

Этническая идентичность фиксирует осознание личностью своей принадлежности к определенной этнической общности. Этническая идентичность является одним из компонентов социальной идентичности и представления индивида в социальном пространстве относительно многих этносов. Это не только осознание, но и восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности [5, с. 35–48].

Исследования показывают, что в наиболее стабильных сообществах человек чрезмерно редко выступал против норм и правил, установленных в этносе, не стремился проявлять пренебрежение к этническим требованиям. Такой человек был органично вписан в свою общность, точно «опутан» ее предписаниями, что в значительной степени способствовало возникновению чувства гармонии с окружающим, определенности и безопасности.

Этнические образы имеют сложную внутреннюю организацию. Механизмы сопоставления и противопоставления этих прообразов имеют свою специфику и еще более усложняют картину соотношения когнитивных и поведенческих структур. Это один из факторов, который увеличивает дистанцию между этническим установочным и фактическим поведением.

Представители различных народов взаимодействуют не только внутри своей этнической группы, они имеют контакты и с другими этносами. Межнациональные контакты могут носить различный

характер: они могут быть ориентированы как на сотрудничество и обмен опытом, так и на насильственное влияние и получение власти над этносами, что ведет к возникновению межнациональных и межэтнических конфликтов.

В период развития этнической и расовой идентичности ребенок начинает понимать специфику своего происхождения, так как наряду с формированием самосознания личности у него происходит обретение расового и этнического самосознания. Этому процессу во многом способствуют окружающие ребенка значимые люди, указывающие ему на его происхождение и расовые и этнические особенности. Результатом прохождения данной фазы жизни часто является формирование маргинального самосознания, одна из характеристик которого – наличие двух личностей, «Я-концепций», стилей жизни и двух типов мышления.

Всесторонняя помощь в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат подобного воспитания – здоровье ребенка, его счастье и благополучие. Все зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создать счастливую семейную жизнь.

Семейные отношения у всех народов имеют свою специфику, но тем не менее в них прослеживается много общего, что позволяет предложить следующее определение: семейные отношения у народов – это исторически сложившаяся система отношений между супругами, родителями и детьми, между молодыми и старыми, между членами семьи и родственниками, направленная на удовлетворение динамически развивающихся потребностей общества в своём воспроизводстве. Главная задача семьи – выполнение родителями функций воспитателя.

В семье ребенок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа. От родителей он узнает о существовании других народов, отличающихся от его собственного по языку и культуре. В разнорасовой семье ребенок получает первые модели отношений между представителями различных наций.

Учителю необходимо руководствоваться следующими правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей.

**Первое правило.** *В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.* Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения,

неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категоричных «должны», «обязаны» исчезает. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

**Второе правило.** *Доверие к воспитательным возможностям родителей. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.*

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания учебного заведения. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высшего образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

**Третье правило.** *Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.* Классный руководитель – лицо официальное. Но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрываемых от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой. В поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

**Четвертое правило.** *Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности.* Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога [3, с. 57–58].

Каждый возрастной период развития ребенка характеризуется собственными тенденциями и закономерностями формирования психики, поэтому нам представилось интересным проследить изменение этнических знаний и предпочтений у детей разных возрастных групп (младших школьников и младших подростков), проанализировать их отношение к своей и другим этническим общностям. Во время исследования выявлялось также влияние этноконтактной среды на особенности осознания собственной этнической принадлежности. При построении схемы исследования мы исходили из того, что решающая роль в становлении этнической

идентичности принадлежит собственной активной позиции ребенка, постепенно вырабатывающего свои этнические ориентиры. Респондентами выступали школьники разного возраста. В первой части исследования с помощью интервью выявлялась общая осведомленность детей об особенностях этнических общностей и собственной этнической принадлежности. Вопросы интервью направлены на выявление информированности детей о существовании различных этнических общностей, их особенностях и различиях, а также знания о собственной этнической группе, об этнической принадлежности — своей и родителей. При этом детям задавалось разное количество вопросов, в разной последовательности в зависимости от общей информированности об этнических явлениях. Результаты интервьюирования детей, представленные в табл. 1, показывают разный уровень и качественную специфику их познаний в сфере этнических явлений. Оказалось, что 34 % младших школьников способны ответить о стране проживания и национальности родителей только после наводящих вопросов, 16 % не знают своей национальности и только 50 % точно определяют свою этническую принадлежность. Характерной особенностью детей этого возраста является то, что они иногда путают этносы с названиями городов: 5 % не знают о существовании каких-либо этнических групп; 18 % перечисляют несколько национальностей, но не могут назвать их отличительные признаки.

Таблица 1  
Этническая осведомленность детей младшего школьного  
и младшего подросткового возраста

Этническая осведомленность	Младшие школьники, %	Младшие подростки, %
Не знают собственной этнической принадлежности	9	0
Путают этносы с названиями городов	15	7
Не знают о существовании других этнических групп	5	0
Не могут назвать этнических отличий	18	4

Установлено, что с возрастом формируется этническая осведомленность детей, понятие «национальность» становится более четким и оформленным. Смешение названий этнических групп и жителей городов среди младших подростков встречается значительно реже (табл. 1).

Во второй части исследования изучались представления детей разного возраста об этнодифференцирующих признаках. Полученные

результаты показывают, что с возрастом меняются и называемые детьми отличительные признаки этнических групп. Если в младшем школьном возрасте в качестве отличительных признаков называются в основном язык (39 % опрошенных), внешность (25 %) и место проживания (15 %), то в младшем подростковом возрасте, наряду с перечисленными (соответственно 42, 26 и 3 %), отмечаются особенности культуры (8 %), обычаи (7 %), черты характера (10 %) и др.

Таблица 2

Представления детей разного возраста  
об этнодифференцирующих признаках малых народов

Этническая осведомленность	Младшие школьники, %	Младшие подростки, %
Язык	39	42
Внешность	25	26
Одежда	8	2
Обычаи	6	7
Образ жизни	5	2
Место проживания	15	3
Особенности культуры	2	8
Черты характера	-	10

Таким образом, осознание своей принадлежности к этнической группе имеет свои особенности на разных возрастных этапах. Различия ответов респондентов позволяют сделать вывод о существовании разных уровней сформированности этнической идентичности. Подростки, по сравнению с младшими школьниками, уже не просто повторяют услышанную от взрослых информацию, они систематизируют свои знания и устанавливают между ними закономерности, формируют собственную систему представлений об этнических явлениях. Согласно полученным данным, именно в младшем школьном возрасте наблюдается существенный рост этнической осведомленности.

Одновременно с возрастом происходит изменение и в эмоциональном отношении к своей этнической общности. Этнические представления подростков становятся все более четкими, они демонстрируют высокую степень осведомленности об особенностях этнических групп, их сходстве и различиях. Особенности осознания собственной этнической принадлежности зависят от активности подростков в системе этнических ценностей. При этом важное значение приобретают психологические особенности окружающей социальной среды [4, с. 34–37].

Учитель начальных классов должен обязательно знакомить учащихся не только с традиционными русскими праздниками и обрядами, объяснять их значение, но и с праздниками, обрядами других народов нашей страны. Знакомство с традиционными праздниками и обрядами должно осуществляться в определенной атмосфере, детям должно быть интересно. Для знакомства детей с праздниками и обрядами русского народа можно использовать различные беседы, игры-хороводы, театральные постановки и т. д.

Педагог должен научить детей умению сочувствовать, сопереживать, выражать свои чувства без агрессии и насилия. Кроме того, он должен научить детей конструктивно разрешать конфликтные ситуации, взаимодействовать друг с другом на основе равенства и согласия. Поэтому основой формирования толерантного сознания и поведения является прежде всего повседневная жизнь детей в школьном коллективе. В результате системной работы должен сформироваться «толерантный класс», в котором умеют внимательно слушать и слышать, сочувствовать и сопереживать, всегда обеспечивать деловую поддержку.

На становление личности влияют следующие факторы: общество, семья, школа и т. д. Успех обучения и воспитания во многом зависит от личности и профессионализма учителя. На плечи педагога часто ложится проблема формирования толерантного мышления и поведения не только детей, но и их родителей. На родительских собраниях следует проводить беседы по толерантному воспитанию в семьях. Когда на проблему обращают внимание и в школе, и в семье, она может быть успешно решена.

Педагогу важно постоянно анализировать складывающиеся ситуации в межнациональных отношениях, проводить работу по изучению национально-психологических особенностей детей, способствуя созданию дружеских отношений в классе. Необходимо помнить, что изучение психологии представителей различных национальностей должно быть процессом непрерывным, постоянно совершенствующимся и углубляющимся. Незнание национально-психологических особенностей членов коллектива ведет к межнациональным трениям, и тогда начинает действовать феномен, который принято называть взаимной отчужденностью. Последствия ее опасны – обострение морально-психологических отношений, отсутствие взаимопонимания при совместной деятельности и многое другое.

#### **Список литературы**

1. Берри Дж. Как мы будем жить все вместе?: Альтернативное видение межкультурных отношений // Кросскультурная психология: актуальные проблемы: сб. ст. / под ред. Л.Г. Почебут, И.А. Шмелевой. СПб., 2005. С. 6–26.
2. Лебедева Н.М. Этническая толерантность и техника улучшения межкультурного взаимодействия в поликультурных регионах России // Психол. журн. 2003. Т. 24, № 5. С. 31–45.
3. Копалиани А.М. Формирование коммуникативных компетенций педагога в процессе общения в многонациональном коллективе: учеб. пособие. Тверь: ТвГУ, 2008. 87 с.
4. Копалиани А.М. Коммуникативная компетентность педагога в процессе формирования толерантных отношений в образовательных учреждениях: учеб. пособие. Тверь: ТвГУ, 2011. 131 с.
5. Стефаненко Т.Г. Индивидуальные стратегии конструирования этнической идентичности // Идентичность и толерантность / под ред. Н.М. Лебедевой. М., 2002. С. 35–48.

## **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN SHAPING STUDENTS' ETHNIC IDENTITY**

**A.M. Kopaliani**

Tver state university

During the development of ethnic and racial identity, the child begins to understand the specifics of its origin, as well as the formation of self-identity is finding his racial and ethnic identity. This process is driven by significant people around the child, pointing at its origin, and racial and ethnic characteristics. In the family, the child receives the first knowledge of native language, native culture, traditions and customs of its people. From his parents, he learns about the existence of other nations, differing from his own language and culture. It is important for teacher to continually analyze the current situation in international relations, to work on the national-psychological characteristics of children, contributing to the establishment of friendly relations in the classroom. It must be remembered that the study of the psychology of different nationalities should be a continuous process, constantly improving and deepening. Ignorance of the psychological characteristics of national team members leads to inter-ethnic tensions, and then begins to act a phenomenon which is called estrangement. Consequence is dangerous, exacerbation of moral and psychological relations, absence of understandings for combined activity and much more.

**Keywords:** *identity, ethnic i, ethnic awareness, mother language, tradition, interethnic relations, teacher activities.*



*Об авторах:*

КОПАЛИАНИ Алевтина Михайловна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170000, г. Тверь. ул. 2-я Грибоедова, 24) e-mail: kalla60@mail.ru

Научная библиотека ТвГУ