

УДК 159.922.77

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ В САОМОТНОШЕНИИ ПОДРОСТКОВ**

**Е.В. Панина**

Омский государственный педагогический университет

Охарактеризованы возрастные особенности самоотношения подростков. Представлены результаты исследования половых различий в самоотношении мальчиков и девочек подросткового возраста. Показано, что данные различия обнаружены в большинстве структурных компонентов самоотношения.

***Ключевые слова:** самоотношение подростков, половые различия, самоуважение, самопринятие, самообвинение.*

Самоотношение – это смысловое личностное образование, выражающее смысл «Я» для субъекта [3, с. 31]. Его структура может быть представлена следующим образом:

- глобальное самоотношение («мегауровень»);
- самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе («макроуровень»);
- уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношении к своему «Я» («микроуровень»).

Самоотношение входит в структуру самосознания и оказывает влияние на поведение личности. Одним из наиболее значимых периодов для формирования самосознания, а следовательно, и самоотношения является подростковый возраст. Это время обостренного стремления к познанию и оценке самого себя и формированию целостного непротиворечивого образа «Я» [5, с. 44]. Изменения в самоотношении подростков происходят в несколько этапов:

– в 10–11 лет – наблюдается общее положительное отношение к себе, принятие себя; негативные оценки окружающих и собственные неудачи расцениваются как временные, ситуативные;

– 11–12 лет – обнаруживается острая потребность в самооценке и в то же время переживание неумения и невозможности оценить себя;

– 12–13 лет – наряду с общим положительным отношением к себе появляется ситуативное отрицательное отношение к себе, зависимое от оценок окружающих;

– 13–14 лет – возникает «оперативная самооценка», отражающая отношение к себе подростков в настоящее время. Она основывается на

сопоставлении своих особенностей с определенными нормами, которые выступают для подростка как эталонные;

– 14–15 лет – происходит смена оснований самооценивания; отношение к себе становится автономным от отношения и оценок окружающих, частных успехов и неудач [4].

Однако имеющаяся картина особенностей самоотношения подростков будет неполной без учета половых различий, поскольку, по меткому выражению Д.И. Фельдштейна, «разговоры о подростке без учета того, мальчик он или девочка, беспредметны» [6. с. 345]. В связи с этим целью настоящего исследования выступило выявление половых различий в самоотношении подростков.

Для достижения поставленной цели мы организовали и провели исследование половых различий в самоотношении подростков. В качестве основной методики был применен опросник самоотношения С.Р. Пантилеева и В.В. Столина. Беседа, наблюдение и метод линейной корреляции Пирсона использовались нами в качестве дополнительных методов сбора и анализа эмпирических данных. Для оценки достоверности различий были применены  $\phi^*$ -критерий Фишера, U-критерий Манна–Уитни. Выборку исследования составили учащиеся средних школ г. Омска в возрасте 14–15 лет – 100 мальчиков и 100 девочек.

Итак, обратимся анализу полученных результатов.

#### *«Мегауровень» самоотношения*

Большинство испытуемых демонстрируют средний уровень *глобального самоотношения* (ГС): 78 % мальчиков и 61 % девочек. Однако статистический анализ показал, что средний уровень описываемого признака у мальчиков встречается чаще, чем у девочек ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,63$ , при  $p \leq 0,01$ ); в то время как для последних характерно более частое проявление высокого уровня ГС ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,121$ , при  $p \leq 0,05$ ). Достоверных половых различий во встречаемости низкого уровня ГС не выявлено: отрицательное отношение к себе демонстрируют 11 % мальчиков и 17 % девочек, что в совокупности составляет 14 % от выборки в целом (28 человек). Это дает основания полагать, что подростки обоего пола чаще испытывают положительные чувства в адрес своего «Я». Вместе с тем девочки отличаются более выраженным позитивным самоотношением.

#### *«Макроуровень» самоотношения*

У девочек низкий уровень *самоуважения* встречается значительно чаще, чем у мальчиков ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,281$ , при  $p \leq 0,01$ ), в то время как последние чаще демонстрируют средний его уровень ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 4,547$ , при  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что девочки гораздо ниже мальчиков оценивают свою эффективность в достижении целей, энергичность, соответствие качеств своей личности тем или иным

нормам. Любопытен тот факт, что у девочек обнаружена слабая отрицательная корреляционная связь между самоуважением и самопринятием ( $r = - 0,228$ , при  $p \geq 0,05$ ). Следовательно, чем сильнее девочки себя уважают, тем меньше они готовы принимать себя. Постараемся разобраться в причинах этого. Как известно, более активные, самоуверенные и энергичные подростки заметно выделяются из общей массы сверстников. Однако на фоне подросткового конформизма такое поведение считается «слишком правильным», «не таким как у всех». А если также учесть особую значимость мнения окружающих для девочек (здесь и далее мы опираемся на результаты собственного исследования половых различий в самосознании подростков), то можно констатировать следующее: чем больше у них поводов для самоуважения, тем чаще возникает осознание того, что это не одобряется большинством, и тем ниже уровень самопринятия. Возможно, сохранение самопринятия на достаточно высоком уровне (среди наших испытуемых высокий уровень у 36 %, средний – у 57 %) достигается за счет снижения самоуважения.

У мальчиков зависимости между самоуважением и самопринятием не выявлено. То есть принятие себя со всеми достоинствами и недостатками не зависит от того, насколько высоко они оценивают себя как достойных уважения. Возможно, это также носит защитный характер: мальчики менее послушны и чаще склонны к нарушению порядка, тех или иных норм поведения. Тем самым у них значительно больше причин для снижения уровня самоуважения. При наличии указанной выше связи они непременно демонстрировали бы низкий уровень самопринятия, в то время как по результатам нашего исследования у 36 % мальчиков он высокий, а у 58 % – средний.

Таким образом, мы можем заключить, что самоуважение играет существенную роль в гармонизации самопринятия как у мальчиков, так и у девочек. Однако происходит это у них по-разному.

Макроуровень самоотношения характеризуется также и различиями в *ожидаемом отношении других*. У мальчиков чаще встречается высокий его уровень ( $\varphi^*_{эмп} = 2,208$ , при  $p \leq 0,05$ ). Это значит, что они чаще девочек ожидают положительного к себе отношения со стороны окружающих. При этом у мальчиков выявлена положительная корреляционная связь между ожидаемым отношением других (ООДр) и самопринятием –  $r = 0,255$ , при  $p \geq 0,05$ . Таким образом, чем лучше, по мнению испытуемых, к ним относятся окружающие, тем выше их готовность принимать себя таковыми, каковы они на самом деле.

Девочки чаще демонстрируют средний уровень ООДр ( $\varphi^*_{эмп} = 2,546$ , при  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что они в равной мере склонны к ожиданию как положительного, так и отрицательного отношения к себе со стороны окружающих. Причиной тому может

явиться неустойчивость образа «Я», склонность к частому пересмотру качеств своей личности и, как следствие, изменчивый образ себя, отраженный в других людях. Отсюда – готовность как к положительной, так и отрицательной оценке своей личности окружающими. Чем выше уровень ООДр девочек, тем меньше конкретных действий они совершают, чтобы изменить отношение других к себе ( $r = - 0,212$ , при  $p \geq 0,05$ ). Это значит, что девочки не считают необходимым совершать какие-либо действия, направленные на изменение мнения окружающих о себе, пока это мнение их удовлетворяет. Из чего можно заключить, что другие люди стимулируют девочек к активности в самопознании, самоизменении, самоотношении, самопрезентации.

Наличие связи между ООДр и самопринятием у подростков разного пола подтверждает тот факт, что мнение окружающих очень значимо для них. Однако для мальчиков положительное отраженное отношение – это стимул для усиления действий, направленных на самопринятие. В то время как для девочек, наоборот, повод для снижения активности в этой сфере.

Выявлены половые различия и в уровне *аутосимпатии* – у мальчиков он выше, чем у девочек ( $U$  Манна-Уитни = 3096,5, при  $p = 0$ ), что означает более дружественное отношение к себе у мальчиков и чаще более враждебное у девочек. Следовательно, мальчики, в отличие от девочек, проявляют меньше критичности по отношению к себе.

Примечательно, что чем выше у мальчиков уровень аутосимпатии, тем ниже их заинтересованность собой ( $r = - 0,205$ , при  $p \geq 0,05$ ) и выше самопонимание ( $r = 0,237$ , при  $p \geq 0,05$ ). Эти данные дают основание заключить, что высокий уровень аутосимпатии и самопонимания на фоне снижения заинтересованности собой обуславливают низкую их активность в самопознании.

Повышение уровня аутосимпатии у девочек влечет за собой повышение самопринятия –  $r = 0,399$ , при  $p \geq 0,001$ . Это вполне объяснимо, ведь очень часто поведение девочек детерминировано эмоциями. Следовательно, чем больше они себе симпатизируют, тем выше их готовность к принятию себя такими, каковы они в действительности.

По мнению С.Р. Пантилеева, к старшему школьному возрасту аутосимпатия уже является ядром самоотношения [3, с. 88]. Выявленные в ходе нашего исследования половые особенности аутосимпатии доказывают тот факт, что самоотношение мальчиков и девочек имеет связанные с полом различия, затрагивающие его ядерный слой.

Половых различий в уровне *самоинтереса* не выявлено. Однако у девочек обнаружена следующая взаимосвязь: чем меньше они

проявляют интереса к себе, тем выше самоинтерес на уровне конкретных действий как готовности к конкретным действиям ( $r = -0,252$ , при  $p \geq 0,05$ ). Эту парадоксальную ситуацию можно прокомментировать следующим образом: чем ниже оценка себя как объекта для проявления интереса, тем больше совершается действий, стимулирующих самоинтерес. Возможно, это и происходит с целью обнаружения в себе того, что станет интересным для себя и других. Однако данный процесс, наоборот, может повлечь за собой снижение самооценки и удовлетворенности собой, поскольку нередко переходит в чрезмерно придиричивое препарирование своего внутреннего мира, самокопание.

У подростков обоего пола при усилении самоинтереса повышается готовность к самообвинению (у девочек  $r = 0,999$ ; у мальчиков  $r = 1$ , при  $p \geq 0,001$ ). Предположительно это объясняется тем, что повышение интереса к себе стимулирует процессы самопознания, в ходе которого выявляются какие-либо неблагоприятные черты и свойства своей личности. На основе этого и возникают разного рода самоприговоры и обвинения. Другое объяснение высказал И.В. Вачков [1]: позитивные чувства в собственный адрес многими воспринимаются как нечто постыдное. И действительно, многие учителя и родители не приветствуют чрезмерную заинтересованность подростков собой, расценивают это как эгоизм, безразличие к окружающим, самолюбование. И, косвенно или прямо, противодействуют этому, провоцируя у мальчиков и девочек возникновение чувства вины.

*«Микроуровень» самоотношения*

Данный уровень отражает конкретные действия (или готовность к ним) подростков по отношению к своему «Я». Опишем выявленные особенности последовательно. Во-первых, нами обнаружены половые различия в самопонимании: девочки чаще демонстрируют низкий его уровень ( $\varphi^*_{эмп} = 2,991$ , при  $p \leq 0,01$ ). Это можно расценить как неготовность их к совершению действий, позволяющих разобраться в своих мотивах, желаниях, целях. А поскольку самопонимание создает основу развития адекватного представления о себе [2, с. 8], то мы предполагаем, что образ «Я» девочек менее объективен и адекватен. Возможно, это объясняется более обширным содержанием образа «Я», которое девочки не в силах систематизировать.

Мальчики, наоборот, чаще проявляют высокий уровень самопонимания ( $\varphi^*_{эмп} = 6,498$ , при  $p \leq 0,01$ ). Из этого следует, что они проявляют достаточно высокую активность, направленную на усвоение нового содержания образа «Я», самосознания. Залогом успешности является специфика мышления мальчиков: умение мыслить абстрактно, дедукция, стремление к логике. Таким образом, самопонимание как

процесс осмысления того, что человек уже знает, дается мальчикам значительно легче, чем девочкам.

Во-вторых, микроуровень самооотношения характеризуется и различиями в самоуверенности. Так, девочки чаще демонстрируют средний ее уровень ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,299$ , при  $p \leq 0,05$ ), мальчики – высокий ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,461$ , при  $p \leq 0,01$ ). Следовательно, мальчики чаще девочек готовы совершать действия, направленные на укрепление силы своего «Я» и уверенности в своих силах. Они чаще действуют самостоятельно. Причины этого кроются в упоминаемом нами ранее менее критичном отношении мальчиков к себе; они не ориентируются на мнение окружающих о себе и более склонны к рискованному поведению (как фактору более смелых поступков и суждений), что и определяет выявленные различия. В отличие от них действия девочек, направленные на усиление самоуверенности не так активны и представлены средним уровнем.

Итак, очевидно, что самооотношение подростков характеризуется наличием связанных с полом различий. Полученные в нашем исследовании данные могут быть использованы педагогами-психологами, учителями и родителями подростков при организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Список литературы**

1. Вачков И.В. «Людей люблю! А себя?..» // Школьный психолог. 2002. № 47. С. 7.
2. Жилкина В.А. Самопонимание как фактор развития мотивации достижения в процессе подготовки будущих государственных служащих: автореф. дис. ... канд. психол. н. М, 2007. 22 с.
3. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-ценностная система. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 110 с.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М.: Знание, 1990. 79 с.
5. Швецова Н.И. Развитие самосознания у подростков с девиантным поведением: дис. ... канд. психол. наук. Астрахань, 2000. 189 с.
6. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избр. тр.: в 2 т. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. Т. 1. 568 с.

## **RESEARCH OF SEX DIFFERENCES OF TEENAGERS' SELF-ATTITUDE**

**E.V. Panina**

Omsk State Pedagogical University

The article briefly described age characteristics of self-attitude adolescents. The results of studies of sex differences in boys and girls self-attitude adolescence. Shown that these differences are found in most of the structural components self-attitude.

**Keywords:** *teenagers' self-attitude, sex differences, self-esteem, self-acceptance, self-incrimination*

*Об авторах:*

ПАНИНА Елена Владимировна – старший преподаватель, кафедры практической психологии ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» (644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14), соискатель степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология», e-mail: panina.ev@mail.ru