

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ

УДК 37.015.3 [613.86+159.953.5]-057.87

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ И СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Миляева

Московский Государственный университет технологии и управления
им. К.Г.Разумовского

В условиях реформирования системы образования, изменения образовательных стандартов и требований к степени сформированности образовательных компетентностей обучающихся более значимую роль начинает играть состояние их соматического и социального здоровья. Повышение требований к результативности общего и высшего профессионального образования служит дополнительным рискогенным фактором для возможного ухудшения состояния социального здоровья старшеклассников и студентов вуза. Поэтому, необходимо осуществлять превентивную педагогическую профилактику в целях поддержания и укрепления состояния социального здоровья обучающихся.

Ключевые слова: *социальное здоровье, старшеклассники, студенты вуза, общее и профессиональное образование, социальная активность, успешность обучения.*

Следует отметить, что педагогическая наука сегодня нацелена на решение ключевой задачи – повышение качества образования, которое должно соответствовать как российским, так и международным образовательным стандартам, а также социальному заказу общества. В подобном контексте исследование вопроса опосредованности успешности получения общего и профессионального образования состоянием социального здоровья обучающихся является одним из приоритетных, так как повышение требований к образовательной компетентности обучающихся служит дополнительным рискогенным фактором для состояния их соматического и социального здоровья.

Кроме того, следует учитывать тот фактор, что в настоящее время, в период продолжающегося мирового финансово-экономического кризиса, в том числе в нашей стране, существенно меняются условия на рынке труда, происходит девальвация статуса ряда профессий. Согласно результатам опросов ВЦИОМ и ряда проведенных психологических исследований, основным мотивом для получения той или иной специальности является ее социальный престиж, а также высокий уровень оплаты труда. Частичная или полная невозможность

реализации этой мотивации приводит молодежь к неудовлетворенности своим положением, ухудшает академическую успеваемость обучающихся, способствует появлению определенного вида социальных девиаций. Гипотетичность возможности профессиональной самореализации будущих специалистов выступает одним из значимых факторов ухудшения социального здоровья и психологического самочувствия молодежи в нашей стране.

На наш взгляд, сложившаяся ситуация имеет как позитивный, так и негативный аспект. С одной стороны, подобные процессы способны выступить как «вызов» личностным ресурсам и возможностям молодежи, научить ее социальной ответственности, более адекватной оценке своего положения в обществе, а также обеспечивать активизацию позиции субъекта в своей жизнедеятельности.

С другой стороны, нестабильное положение молодого человека в социуме способно привести к очередной аномии, выходом из которой едва ли смогут послужить даже самые совершенные педагогические технологии. Кризис смысла своей жизнедеятельности в условиях финансовой нестабильности общества может возникнуть и у тех молодых людей, которые еще недавно имели благоприятное состояние социального здоровья. В подобных условиях крайне важна политика государства, которому следует своевременно и адекватно оценивать те риски и опасности, которые влекут за собой финансово-экономический, а также духовно-нравственный и социальный кризисы российского общества.

Кратко остановимся на характеристике содержания «социальное здоровье». Методологической основой категоризации понятия «социальное здоровье» стал структурно-функциональный анализ соответствующих междисциплинарных литературных источников по социологии, педагогической психологии, медицине и педагогике.

Во-первых, следует указать, что понятие «социальное здоровье» рассматривается как важный индикатор социально-экономического благосостояния общества, что отражено в работах таких исследователей, как И.В. Зузуля, И.Б. Назарова, Ф.П. Смирнов, Е.Р. Смирнова, В.Н. Ярская.

Во-вторых, присутствует дисциплинарная специфика интерпретации данного понятия в медицине, валеологии, философии, культурологии, социологии, психологии, педагогике.

Нам более близко содержание понятия «социальное здоровье», которое использует Е.Н. Приступа в работе о социально-педагогической профилактике девиаций социального здоровья школьников. В частности, исследователь отмечает, что социальное здоровье представляет собой «сформированность социально приемлемого, нравственно нормативного опыта взаимодействия ребенка с социумом,

проявляющегося в саморегуляции поведения в изменившихся/изменяющихся условиях, направленной на согласие с самим собой, а также способность к удовлетворению социальных интересов и потребностей, к интеграции в социум» [3, с. 14].

По мнению автора, структура социального здоровья школьника включает в себя следующие компоненты:

- духовно-нравственный (следование социальным нравственным нормам, наличие социальных знаний, умений, навыков);
- социально-поведенческий (устойчивость личности к социально-неблагоприятным факторам среды и сформированность навыков саморегуляции поведения);
- социально-психологический (социальная направленность личности школьника, удовлетворительная социальная адаптивность);
- социокультурный (высокий уровень социального развития, сформированная социальная готовность, социально полезный опыт) [3, с. 15].

Проведенный нами теоретический анализ содержательных характеристик категории «социальное здоровье» позволил конкретизировать и дополнить определение социального здоровья старшеклассников и студентов вуза, под которым мы понимаем *сбалансированное состояние социально-нравственной, ценностно-смысловой и регуляционно-поведенческой сферы личности, опосредующего адекватность и эффективность взаимодействия обучающегося с окружающей природной, образовательной и социальной средой, его внутреннюю готовность к оптимизации своей жизнеспособности в условиях системных социальных изменений, конструктивную адаптивность и субъектную позицию по отношению к изменяющимся условиям жизнедеятельности при отсутствии социальных девиаций.*

В ситуации возникновения несогласованности протекания внутренних и внешних механизмов социального становления личности, проявляющейся во временных или постоянных, целенаправленных или стихийных действиях человека, направленных на разрушение ценностно-нормативных устоев общества, в девиантном поведении, деструктивной активности в изменяющейся среде, можно говорить о существовании девиации социального здоровья. Девиации могут быть потенциальными (латентными) и явными (высший уровень отклонений).

Происходящие негативные изменения не могли не коснуться и сферы общего и профессионального образования. Так, отмечается, что в системе среднего образования растет количество дезадаптированных школьников, формируется группа риска по социально обусловленным и социально значимым заболеваниям и отклонениям: наркомании,

алкогольной зависимости, нарушению поведения. Анализ изменения индивидуально-личностного основания социального здоровья позволяет выявить такую закономерность, как снижение темпов психофизического развития и возрастание дисгармоничности обучающихся. Отмечается рост астеноневротических, психосоматических и других отклонений и заболеваний у школьников. Эти явления принимают массовый характер в малообеспеченных слоях российского общества [1, с. 11]. И, естественно, подобное состояние социального здоровья крайне негативно сказывается на школьной успеваемости этих школьников.

Таким образом, одной из стратегических задач современной школы является формирование системы личностных смыслов «внутренняя картина здоровья» и «здоровый образ жизни» во взаимосвязи с совершенствованием жизнеспособности школьников на психофизиологическом и социально-личностном уровнях.

В целом образовательная среда учебного учреждения является психолого-педагогической реальностью, содержащей специально организованные условия для развития личности учащегося и поддержания его социального здоровья, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение.

Проблема формирования активности личности в образовательном процессе, принятие обучающимся на себя роли субъекта своей учебно-познавательной деятельности – залог не только результативности обучения, но и более высокого уровня интеллектуального развития, роста профессионализма и конкурентоспособности будущих специалистов, а также залог позитивного состояния социального здоровья.

В этой связи некоторые исследователи и педагоги-практики считают актуальной и важной задачей *создание «ситуации успеха» в образовательном пространстве школы и вуза*. Подобные ситуации выступают благоприятной средой для аккумуляции учебной и учебно-профессиональной успешности старшеклассников и студентов. Создание «ситуации успеха» в образовательном пространстве учебного учреждения является одним из конструктивных решений обеспечения условий развития личности молодых людей и сохранения их социального здоровья. Умение найти в личности каждого обучаемого сильные стороны, на которые можно и нужно опереться, должно стать одной из приоритетных задач современного общего и вузовского образования, которая может выступать одним из приоритетных направлений социально-педагогической профилактики социального здоровья обучающихся [4, с. 248].

Этот вопрос объективно важен в силу того, что окончание школы и поступление в высшее учебное заведение выступают значимым

этапом в жизни молодых людей и одновременно мощным стрессогенным фактором, так как приходится принимать чрезвычайно важное решение о направлениях своего дальнейшего жизненного пути, выбирать будущую профессию и т. п.

Согласно некоторым исследованиям [2], в процессе вузовского обучения может возникать трансформация личностных ценностей под влиянием «стрессонагруженности» студентов, которая влияет, в свою очередь, на успешность обучения. О.В. Ермакович были выявлены следующие наиболее стрессогенные факторы для студентов:

- поступление в высшее учебное заведение;
- приближение сессии;
- ранний подъем на учебу;
- вовремя не выполненное учебное задание;
- опоздание на занятия в вуз;
- загруженность в учебе;
- лень, которая препятствует успешной учебной деятельности;
- академические задолженности, возникающие во время учебы [2, с. 241].

Таким образом, можно констатировать, что комплексность воздействия различного вида факторов на состояние социального здоровья обучающихся обуславливает характер динамики этого состояния и опосредует успешность обучения.

Список литературы

1. Баева И.А., Рубцов В.В. Образование как национальный ресурс сохранения здоровья школьников и обеспечения психологической безопасности // Инфор.-метод. бюл. № 2 городской экспериментальной площадки второго уровня / ред.-сост. И.А. Баева, В.В. Ковров. М.: Экон-Информ, 2009. С. 3–8.
2. Ермакович О.В. Взаимосвязь изменений личностных ценностей и стрессонагруженности студентов // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 14–16 сент. 2011 г. / под ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкого, О.П. Меркуловой (к 80-летию ВГСПУ). Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. С. 240–241.
3. Приступа Е.Н. Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 40 с.
4. Рахманкулова С.А. К вопросу создания «ситуации успеха» в образовательном пространстве Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 14–16 сент. 2011 г. / под ред. Т.Ю. Андрущенко,

SOCIAL HEALTH OF SENIORS AND COLLEGE STUDENTS AS THE BASIS FOR THE SUCCESS OF THEIR EDUCATION

M. Milyaeva

Moscow State University of Technology and Management them. K.G. Razumovsky

In terms of reforming the educational system, changes in educational standards and requirements for the degree of development of educational competencies of students more prominent role is played by the state of their physical and social health. Increasing requirements for performance of general and higher professional education is an additional factor riskogennym for possible deterioration of the social health of seniors, and students of the university. Therefore, it is necessary to carry out preventive teaching prevention in order to maintain and enhance the state of social health learners.

Keywords: *social health, seniors, students of high school, general and vocational education, social activity, the success of training.*

Об авторах:

МИЛЯЕВА Мария Владимировна - доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ ВПО «Московский Государственный университет технологии и управления им. К.Г.Разумовского» (109004, Москва, Земляной Вал, 73), e-mail: fem_traum@mail.ru