

К.А. Копылов

Военная академия воздушно-космической обороны им. Маршала Г.К. Жукова

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

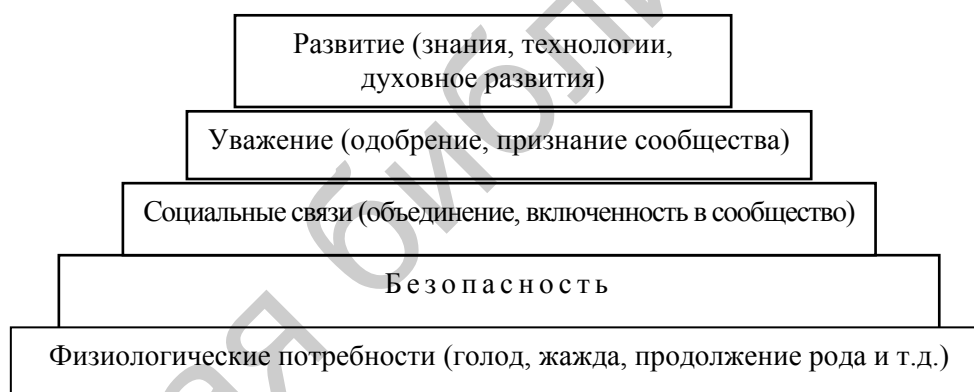
Рассмотрены вопросы формирования теории безопасности жизнедеятельности и показано, что для их решения требуется становление новой культуры безопасности, основанной на научных, системных подходах, и образовательная область дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена прежде всего для формирования нового мировоззрения.

The author considers the theory of life and activity safety, its formation and development and proves the necessity of scientific basis to form a new kind of world outlook.

*Ключевые слова:* безопасность жизнедеятельности, теория безопасности, чрезвычайные ситуации, культура безопасности.

Keywords: life safety, theory of safety, emergency situation, culture of safety.

Психологами установлено, что безопасность является коренной потребностью человека. Источники активной жизнедеятельности – базовые потребности – представлены на рисунке. Они размещены в иерархическом порядке: потребности более высокого уровня возникают после удовлетворения потребностей низших уровней [1].



Прежде всего отметим, что потребность разумного человека в безопасности следует непосредственно за физиологическими потребностями, свойственными всем живым организмам. С позиций анализа проблемы безопасности можно также заметить, что удовлетворение каждой следующей потребности позволяет еще и лучше удовлетворять предыдущие. Так, потребность в социальных связях – в объединении – возникает не только после удовлетворения потребности в безопасности от непосредственных угроз, но и вызвана стремлением к повышению уровня этой безопасности. В сообществе человеку безопаснее. Потребность в уважении служит основанием для того, чтобы интересы сообщества стали личными интересами, что в конечном итоге служит повышению безопасности большинства членов сообщества. Механизмом преобразования интересов сообщества в первые личные интересы (через потребность в уважении) служит мнение окружающих, традиции и обычаи, мораль и законы. Следующей

потребностью является развитие, а оно дает в руки человека все более эффективные инструменты обеспечения безопасности. Наконец, духовное развитие личности позволяет формировать в сознании высшие – общественные – ценности, в том числе безопасность сообщества. Получается, что все потребности более высокого уровня вырастают из потребности в безопасности и служат ей. Именно поэтому она является коренной [1].

Таким образом, все сферы разумной жизнедеятельности человека, вызванной базовыми потребностями, в конечном итоге имеют целью обеспечение и повышение уровня его безопасности.

В результате прогресса цивилизации, опирающегося на преобразовательную жизнедеятельность, уровень безопасности человека (измеряемый средней продолжительностью жизни и количеством населения Земли) возрастал в исторических масштабах постоянно. Но затем ситуация изменилась. Как это ни парадоксально, но от преобразовательной жизнедеятельности, направленной на повышение уровня безопасности, возникли глобальные угрозы. Так, например, атомная бомба, созданная для защиты от фашистов, породила угрозу существованию человека как вида, угрозу жизни на Земле вообще.

Глобальные угрозы не только дополнили спектр потенциальных опасностей для человека. Они обострили давно известные и достаточно успешно решавшиеся задачи обеспечения безопасности. Они также придали тесную взаимосвязь этим задачам, решения которых в различных сферах жизнедеятельности общества до того были разрозненными и, чаще всего, опосредованными. На конференциях ООН по защите окружающей среды и развитию было признано появление теперь уже единой и судьбоносной для всего человечества комплексной проблемы, «центром кристаллизации» которой послужила проблема безопасности жизнедеятельности.

Решение комплексной проблемы безопасности стало основным условием дальнейшего устойчивого развития человечества [3].

Возник социальный заказ на систематизированную подготовку людей к решению этой проблемы, в частности в рамках образования молодежи. Он стал причиной введения в содержание образования новой образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в составе одноименной дисциплины в учреждениях профессионального образования и «Основ безопасности жизнедеятельности» в школе. Становление новой образовательной области ставит много вопросов, но ключевым на настоящий момент, по нашему мнению, является вопрос о ее научной базе, соответствующей современной комплексной проблеме безопасности (современному комплексу проблем безопасности).

Постановка человеком задач и проблем зависит от того, как он представляет себе суть и взаимосвязи интересующих его явлений, их дальнейшее развитие. Если представление построено на научном обобщении практического опыта и систематизированно отражает закономерности динамики природы, общества, мышления, то его называют теорией.

В основе теории, как системы представлений, лежат компоненты – некие объекты реальной действительности – и взаимосвязи между ними. Для того чтобы теория была адекватна действительности, состав компонентов системы и характер взаимосвязей между ними должен быть тщательно выверен. Ведь теория, как любое отражение действительности в сознании, есть схема, модель исследуемого явления. При создании модели учитываются не все особенности (факторы) данного явления – это просто невозможно, а только те, которые проявляют себя в

практическом опыте как определяющие в данном типе задач. Возможные ошибки в составлении теоретической модели, в выборе определяющих факторов могут привести к неверным решениям, хотя они и будут казаться обоснованными теорией [1].

Теоретическое выявление закономерностей взаимодействия компонентов позволяет прогнозировать развитие определенного типа явлений. Теория дает человеку возможность предвидеть последствия своего воздействия на развитие событий и делать обоснованный выбор возможных вариантов своих действий.

Пользуясь теорией, следует четко представлять себе ее границы применения. Теоретическая модель создается для определенного типа задач и для определенных условий, породивших эти задачи. В других условиях, пусть даже для таких же задач, неизвестно, работает ли данная теория. Нужно проверять практикой. Также нужно проверять, можно ли использовать теорию для похожих, но других задач и в данных условиях. А естественное и неизбежное изменение условий даже для проверенного типа задач требует корректировки теории, а то и полного ее пересмотра.

Таким образом, разработанная и применяемая теория должна соответствовать решаемой проблеме. Она является инструментом для решения определенного типа задач и проблем в определенных условиях.

Становление новой образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) сопровождается характерными для этой стадии непоследовательностями, пробами и ошибками. Хотя она появилась вследствие возникновения новой комплексной проблемы, ее содержание оказалось составленным из отдельных вопросов, существовавших до возникновения этой проблемы. Такими вопросами для БЖД в вузах стали охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона и др. Для вузов Министерства обороны такими вопросами стали безопасность военной службы, физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, негативные факторы техносферы, опасности технических систем, а также безопасности военнослужащих в чрезвычайных ситуациях [2].

Хуже пришлось школьному курсу ОБЖ: его содержание было дополнено вопросами, тоже связанными с понятием безопасность, но существовавшими «от века» - здоровый образ жизни, защита в опасных ситуациях, основы медицинских знаний, подготовка к военной службе. Все перечисленные вопросы безопасности (и еще многие другие, поскольку, как было отмечено, вопросы безопасности пронизывают все сферы жизнедеятельности) в новых условиях действительно получили новое звучание, и требуется их переосмысление. Но это переосмысление невозможно без рассмотрения главной причины, его вызывающей. А новая проблема безопасности от жизнедеятельности, которая вызвала введение дисциплин БЖД и ОБЖ, осталась в стороне от их содержания.

Недостатки современного содержания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» вызваны несовершенством ее теоретического оснащения.

Первой попыткой теоретического обобщения современных проблем безопасности была концепция обеспечения безопасности России с помощью формирования личности безопасного типа (1994 г.). Разработанная общественным Фондом национальной и международной безопасности, она уже базировалась на комплексном подходе, соответствующем тесной взаимосвязанности

рассматриваемых проблем. Но такой подход был утерян в теории о безопасности жизнедеятельности, представленной в первых учебниках для технических вузов и в дальнейшем некритически воспринятой авторами всех учебников по БЖД и ОБЖ. Неполнота, бессвязность, односторонность имеющегося содержания образовательной области БЖД стали результатом недостаточной проработанности, неполноты теоретической модели «науки о безопасности жизнедеятельности».

Неполнота, неучет взаимосвязей, отсутствие системности в теоретической модели стали присущи и всей образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Бессвязное рассмотрение отдельных вопросов не только не позволило выделить решающее звено, но даже оказалось неспособным, как видим, ввести в содержание тот самый главный вопрос – безопасности от жизнедеятельности. Если обратиться к ОБЖ, то можно показать, каким образом такой подход неизбежно приводит к привычным стандартным и, самое главное, недостаточным решениям. Так, концентрация внимания на военной службе, как единственной форме защиты Отечества, не дает школьникам понимания причин поражения нашей страны – великой державы с могучей армией – в «холодной войне» современного типа. И, значит, не нацеливает будущих защитников Отечества на устранение этих причин, не способствует полноценному обеспечению национальной безопасности в современных условиях. Подобным же образом изучение и освоение действий в рамках гражданской обороны не обеспечивает безопасности населения в случае аварий (разрушений) радиационно, химически опасных объектов, применения оружия массового поражения и т.д. [2].

Ограниченность, заложенная в теоретические основы, стала причиной одностороннего развития содержания образовательной области в сторону изучения только способов защиты в сложившихся ситуациях: предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать. В имеющемся содержании предметов БЖД и ОБЖ мало материалов по предотвращению опасностей. От новых глобальных угроз вообще нельзя защититься, их можно только предотвратить.

Таким образом, даже краткий анализ теории («науки»), используемой в настоящее время в образовательной области БЖД, позволяет утверждать, что актуальнейший социальный заказ не выполняется. Основой этого является несостоятельная теоретическая модель, неспособная быть инструментом для решения взаимоувязанного комплекса проблем безопасности в современных условиях.

Решение задач современного комплекса проблем БЖД может быть получено на основе разработки полноценной теории безопасности.

Теория безопасности – это система представлений и идей, предназначенная для изучения полного спектра опасностей для человека от его взаимодействия с окружающей средой и выявления исчерпывающей системы мер безопасности [2].

Кроме того, теория безопасности играет роль научной базы и для одного из самых главных своих приложений – решения проблемы образования молодежи в судьбоносной сегодня области безопасности жизнедеятельности, воспитания в обществе культуры безопасности.

Воспитание человека в области безопасности осуществлялось всегда – от момента рождения до конца его жизни – родителями и близкими, обществом и государством. Относилось оно к индивидуальному поведению, позволяющему реализовать достигнутый сообществом уровень безопасности, проводилось

разрозненно и стихийно. Безопасность самого сообщества, обеспечивавшаяся властью, государством, поддерживалась пропагандой патриотизма и общественной моралью. Преобразовательная жизнедеятельность, опосредованно повышающая уровень безопасности сообщества, осуществлялась как бы вне проблем безопасности.

Возникновение современного комплекса проблем безопасности, ослабление роли государства, падение общественной морали резко нарушили традиционный образ жизни. Для решения проблемы безопасности в современных условиях требуется становление новой культуры безопасности, основанной на научных, системных подходах [3].

Культура безопасности – это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области.

Способы, распределенные по всем сферам жизнедеятельности, группируются в два основных вида – защиту и предотвращение опасностей. Результаты преобразовательной жизнедеятельности, до последнего времени положительные, сегодня привели человечество к глобальному кризису. Для выхода из кризиса и перехода к устойчивому развитию необходимо изменить степень развитости личности и общества в области обеспечения безопасности. Именно этот компонент культуры безопасности является сегодня определяющим, поскольку еще М. Булгаков говорил, что «разруха начинается не в подъезде дома, а в головах людей». Наведение порядка в головах, формирование необходимого для выживания мировоззрения должно предотвратить возможные катастрофы, а не только латать «тришкин кафтан» безопасности при помощи защиты от неумолимо множасьих опасных и чрезвычайных ситуаций. Новое мировоззрение, адекватное новой эпохе, устойчивому развитию, должно изменить систему ценностей и целей жизнедеятельности людей, переключить их с удовлетворения неограниченно растущих материальных потребностей на духовную жизнь в информационной сфере. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» предназначена в первую очередь для формирования нового мировоззрения.

#### Список литературы

1. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Профессионализм в особых и экстремальных условиях. М., 1998.
2. Копылов К.А. Безопасность личного состава, вооружения и военной техники в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие. Тверь, 2006.
3. Основы военной акмеологии: В 2 ч. / Под ред. П.А. Кочермного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. М., 1996.

#### Reference.

1. Derkach A.A., Zazykin V.G. Professionalism Under Peculiar and Extreme Conditions. Msc., 1998
2. Kopylov K.A. Staff, Weapons and War-Machinery Security in Extreme Cases: Manual. Tver, 2006
3. Military Acmeology Substantials: in 2 parts// ed. By P.A. Kochermny, L.G. Laptev, V.G. Mikhailovski. Msc., 1996.

Научная библиотека ТвГУ