

УДК 377.031.4.02

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ЭЛЕКТРОМЕХАНИКОВ В ТЕХНИКУМЕ

А.А. Сушенцев

Криворожский национальный университет

Рассмотрены актуальные теоретические вопросы формирования конкурентоспособности будущих электромехаников в учебно-воспитательном процессе техникума. Разработана и обоснована модель формирования конкурентоспособности будущих электромехаников в учебно-воспитательном процессе техникума.

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, модель, моделирование, рынок труда, формирование конкурентоспособности.*

Требования к подготовке выпускников техникума, их профессионально личностных качеств в современном обществе постоянно повышаются. На современном рынке труда ценятся эрудированные специалисты, которые владеют нестандартным мышлением, способны быстро принимать оптимальные решения при решении профессиональных задач.

Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решений, готовность к общению, социально активному действию (включая защиту своих прав), способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, которые определяют конкурентоспособность специалиста.

Изучение состояния и развития проблемы формирования конкурентоспособности будущих электромехаников позволяет говорить о том, что в настоящее время нет единства в понимании некоторых теоретико-методологических вопросов формирования конкурентоспособности личности, недостаточно изучены процессы формирования конкурентоспособности будущих электромехаников, нет единства в понимании того, какими профессиональными и личностными качествами должен он владеть. В то же время отдельные аспекты конкурентоспособности специалиста и его подготовки в системе профессионального образования нашли отображение в работах В. Загвязинского, М. Никандрова, Н. Ничкало, В. Монахова, П. Решетникова, О. Репринцева, В. Слостенина, Л. Сушенцевой, О. Щербакова и др. Ученые отмечают, что опосредствованная конкурентоспособность обусловлена факторами, которые лишь частично зависят от специалиста. Непосредственная конкурентоспособность определяется возможностями самого специалиста: его личностными качествами, знаниями, умениями, мотивами.

Формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста связано с общепедагогической проблемой поиска условий, технологий, механизмов данного педагогического процесса, направленного на развитие личностных качеств, реализацию потенциальных возможностей и способностей человека. В этом смысле формирование конкурентоспособности будущих электромехаников в соответствии с запросами современного рынка труда в рамках традиционной модели организации учебного процесса является непростым заданием.

Цель статьи состоит в обосновании модели формирования конкурентоспособности будущего электромеханика в учебно-воспитательном процессе техникума.

Для всестороннего изучения и решения данной проблемы представляется возможным обратиться к методу моделирования как универсальному исследовательскому методу в науке и с его помощью разработать модель формирования конкурентоспособности будущего электромеханика в процессе изучения специальных дисциплин в техникуме.

Термин «модель» происходит от латинского *modus, modulus* – мера, форма, т. е. измеренное, охваченное. В литературе под моделью понимают материально или мнимо представленный объект, который в процессе познания замещает объект-оригинал, храня некоторые важные для данного исследования типичные его черты [4, с. 82]. Аналогичное толкование понятия «модель» мы нашли в словаре профессионального образования, где оно определено как образец, экземпляр чего-либо; уменьшенное воссоздание какого-то сооружения, механизма; тип, марка, образец конструкции; схема для объяснения какого-то явления или процесса [3, с. 195]. Заметим, что в современных научных исследованиях моделирование является важным методом научного познания, который является достаточно популярным среди ученых, что, в свою очередь, обусловило появление большого многообразия разных видов моделей. Наиболее распространенными среди них являются структурно-функциональные, функционально-структурные, организационные, образовательные, математические, процессуальные, компетентностные и др. [5, с. 127].

Во время разработки педагогической модели формирования конкурентоспособности будущих электромехаников мы взяли за основу понятие «модель», данное В. Беспалько, но с некоторым уточнением его в соответствии с целью исследования. Важную концептуальную основу для разработки педагогической модели формирования конкурентоспособности будущих электромехаников составляют, по нашему мнению, системный, компетентный и деятельностный подходы, основой которых является положение относительно необходимости всестороннего подхода к явлениям, которые раскрываются наукой. Исходя из этого, а также опираясь на наше понимание сути конкурентоспособности, педагогическую модель мы рассматриваем как системную совокупность взаимосвязанных элементов, которые создают в процессе их реализации личностно развивающее пространство учебного заведения, обеспечивающее субъектно-личностное развитие будущего электромеханика.

Рассмотрев и проанализировав существующие модели и схемы конкурентоспособной личности, мы создали авторскую модель процесса формирования конкурентоспособности будущего электромеханика. Модель представляет собой обобщенный вид процесса обучения, где в условиях учебной, внеучебной и информационно-коммуникативной деятельности формируются не только знания, умения и навыки, но и качества конкурентоспособной личности, которая стремится к самообразованию, самоусовершенствованию и самореализации.

В основе разработанной модели формирования конкурентоспособности будущих электромехаников в техникуме лежит проектирование целостного дидактического процесса, который представляет собой специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов. Заметим, что ученые (М. Виленский, П. Образцов, А. Уман и др.) под проектированием понимают разработку педагогом соответствующего проекта технологии обучения, т. е. дидактического описания педагогической системы, реализация которой предусматривается в пределах учебного процесса [1]. Целесообразно отметить, что любая технология предусматривает определение диагностированной цели, которая определяет наш ожидаемый желаемый результат. Выделение целевого блока в предлагаемой модели связано, с одной стороны, с детальным рассмотрением цели обучения (образовательной, воспитательной, развивающей и практической). В данном случае цель заключается в подготовке конкурентоспособного электромеханика в учебно-воспитательном процессе техникума, способного на высоком профессиональном уровне решать профессиональные задачи.

С другой стороны, как показали результаты нашего исследования, прежде чем сформулировать цель, необходимо осуществить мониторинг требований к конкурентоспособности будущего электромеханика. Как оказалось, эти требования формируются из разных источников: со стороны сферы труда, со стороны субъектов образования, со стороны самого специалиста и со стороны рынка труда.

Если раньше выпускник учебного заведения на протяжении 3-5 лет набирался опыта и уже потом становился компетентным специалистом, то сегодня в условиях рыночной экономики работодатель желает получать отдачу от молодого специалиста уже через 1-3 месяца.

В условиях рыночных отношений для трудоустройства квалифицированного электромеханика важными являются не только его качественные характеристики «сами по себе», но и обязательное их соответствие конъюнктуре рынка труда. Важным требованием к конкурентоспособности специалиста является результативность его труда на определенном рабочем месте. От уровня конкурентоспособности работника зависит специфика его трудового поведения, уровень реализации и развития личностного трудового потенциала. Из позиций работника этот показатель определяет стойкость его положения на производстве. Из позиций предприятия он определяет перспективы успешной и стойкой финансово-экономической деятельности [2].

Этого можно достичь лишь при условии выполнения конкретных действий, связанных с решением профессиональных задач, непосредственно

на рабочем месте (в реальных производственных условиях на предприятии или в соответственно оборудованных учебно-производственных мастерских и лабораториях).

Содержательный блок подготовки включает три компонента: мотивационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. Для реального обучения необходима интеграция теории и практики. Об этом говорят все, но как это сделать практически, представляют немногие. Поэтому в модель введен организационный блок, который и предусматривает такую интеграцию, когда содержание учебного материала не изучается отдельно на лекциях, а усваивается студентами непосредственно тогда, когда это необходимо на практических или лабораторных занятиях, т. е. тогда, когда у студента возникает потребность в конкретных знаниях. В процессе проведения занятий целесообразно использовать комплекс методов обучения, а именно: метод решения проблемных задач (ситуаций); составление логических структурных схем; решение креативных тестов; самостоятельное изучение теории; консультации преподавателя; выполнение практических заданий в малых группах; презентация результатов работы; обсуждение.

Важное значение в формировании конкурентоспособного электромеханика имеет оценивание его учебных достижений. В традиционной методике мы, как правило, оцениваем то, что знает студент, т. е. его память. В предложенной модели результативный блок предусматривает, что оцениваться будет правильность действий, которые должны выполняться с помощью приобретенных умений и навыков на основе конкретных осознанных знаний. Очень важно, чтобы студенты предварительно уже знали критерии оценивания. Заметим, что каждый блок выполняет соответствующую функцию: функцию целеполагания, содержательную, организационную, диагностически-результативную.

В модели нашли отображение педагогические условия, которые обеспечивают формирование конкурентоспособного электромеханика в учебно-воспитательном процессе техникума. К таким педагогическим условиям мы отнесли: интеграцию теории и практики; интеграцию учебных предметов; использование метода составления логических структурных схем (ЛСС); решение креативных тестов.

Таким образом, предложенная модель формирования конкурентоспособности будущих электромехаников будет способствовать повышению эффективности процесса подготовки конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда.

Дальнейших исследований требует методологическое обоснование интеграции теории и практики в профессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов в техникуме.

Список литературы

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: уч. пособие / под ред. В.А. Сластенина. М. : Педагогическое общество России, 2004. 192 с.
2. Конкурентоспроможність робочої сили та чинники, що її визначають [Електронний ресурс]. URL: <http://buklib.net/books/31175/>. Заголовок з екрана.

3. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб / Уклад. С.У. Гончаренко та ін.; За ред. Н.Г. Ничкало. К.: Вища школа, 2000. 380 с.
4. Философский словарь / под. ред. И.Т. Флорова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1986. 588 с.
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.

MODELING OF FORMING COMPETITIVENESS OF FUTURE ELECTRICIANS IN PROFESSIONAL EDUCATION COLLEGE

A. Sushencev

Krivoy Rog National University

In the article the pressing theoretical questions of forming competitiveness of future electricians are considered in the studying-educational process of college of professional education. Model of forming competitiveness of future electricians in the process of study of the special disciplines in college of professional education were developed and grounded.

Keywords: *competitiveness, model, design, labour-market, forming of competitiveness.*

Об авторах:

СУШЕНЦЕВ Александр Александрович – ассистент кафедры систем управления электроприводом и электротранспортом ГБУЗ «Криворожский национальный университет» (50026, Украина, г. Кривой Рог, ул. XXII партсъезда, 11), e-mail: sansan1973@rambler.ru