

УДК 372.879.6

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

С.В. Комин, С.А. Грабельников, Б.В. Петров

Тверской государственный университет, г. Тверь

На основании анализа факторов, характеризующих современное школьное образование, определена значимость системы физического воспитания в формировании здоровьесберегающей образовательной среды. В рамках здоровьесформирующего подхода в школьном образовании представлена концепция совершенствования региональной системы физического воспитания в образовательных учреждениях. Концепция предполагает создание общего пространства внеурочной деятельности, базирующегося на внедрении технологий физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности.

Ключевые слова: *система физического воспитания, учебно-воспитательный процесс, здоровьесформирующая образовательная среда.*

Одной из основополагающих задач государственной политики является повышение эффективности физического воспитания и физической культуры как социальных инструментов привлечения детей, подростков и молодежи к активному и здоровому образу жизни. В одной из своих целевых задач физическое воспитание и физическая культура призваны удовлетворять потребности личности и запросы общества в оздоровительной двигательной деятельности. Актуальность и социальная значимость проблемы отражены в постановлении Правительства РФ о «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ до 2020 года» [5], в которой к числу основных задач относятся:

- создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения;
- модернизация системы физического воспитания в образовательных учреждениях.

Здоровьесформирующий подход в школьном образовании — одно из актуальных направлений совершенствования современных педагогических систем. Современная система образования, предполагает оптимизацию режима функционирования школы на всех ступенях обучения, построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с потребностно-мотивационной сферой учащихся,

внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания учащихся [1,2]. В то же время, современный образовательный процесс в силу своей регламентированности и ориентированности на усвоение учащимися больших потоков информации, отодвигает заботу о сохранении и укреплении физического здоровья школьников на второй план. Анализ современной образовательной среды позволяет выделить ряд факторов негативного воздействия учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья обучающегося в системе полного среднего образования [1,2], к которым в частности относятся:

- нерациональный режим дня обучающегося — увеличение бюджета времени на учебную деятельность и в рамках учебно-воспитательного процесса, и вне школы и, как следствие, уменьшение времени на досуг, активный отдых и другие компоненты свободного времени обучающихся;
- дефицит двигательной активности обучающихся всех возрастных групп, отсутствие сбалансированности разных видов двигательной активности (деятельности) на всех ступенях обучения.

К сожалению, осуществляемая модернизация российского образования по сути дела не только не решила проблему смягчения воздействия этих факторов, но и в ряде случаев усугубила их. В частности, *совершенствованию и развитию системы физического воспитания как основной движущей силы здоровьесформирующей образовательной среды* уделяется весьма скромное внимание. Попытки же внедрения в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий вне контекста развития физического воспитания, носят и будут носить несистемный характер, снижая тем самым позитивный потенциал отдельных инноваций.

Существующая система физического воспитания школьников, концептуально сформировавшаяся в конце 50-х начале 60-х годов прошлого столетия, в современных реалиях фактически исчерпала свой конкурентный потенциал. Снижение конкурентного потенциала традиционных форм физического воспитания обусловлено следующими причинами:

- ограниченные возможности учителей физической культуры в организации широкой секционной физкультурно-спортивной деятельности внутри образовательного учреждения, учитывающей интересы всех обучающихся;
- появление новых видов и форм физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, формально не вписывающихся в содержание предметных программ физического воспитания образовательных учреждений;

- недостаточное использование ресурсного потенциала учреждений дополнительного образования спортивной направленности в расширении форм и видов внеурочной деятельности здоровьесформирующего содержания в общеобразовательных учреждениях;
- стихийно развивающаяся современная подростковая и молодежная досуговая субкультура, базирующаяся на экстремальных видах спорта, не всегда находящая организационную поддержку в виду отсутствия кадрового и методического обеспечения.

В то же время, система физического воспитания институционально остается единственной массовой и доступной системой, позволяющей целенаправленно прививать учащимся принципы активного и здорового образа жизни.

Таким образом, в современных условиях существует необходимость совершенствования системы физического воспитания в образовательных учреждениях Твери и Тверской области, как важного и социально значимого здоровьесформирующего фактора на всех ступенях образования. В связи с этим «Научно-образовательный центр развития физической культуры и спорта» при факультете физической культуры ТвГУ предлагает концептуальную модель модернизации системы физического воспитания [3], базирующуюся на реорганизации внеурочной деятельности образовательного учреждения [4] (рис. 1).

При разработке модели учитывались следующие обстоятельства. Использование таких системообразующих направлений деятельности, которые опираются на имеющийся инновационный опыт и практику воспитательной работы в образовательных учреждениях, включая организацию и проведение мероприятий спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной направленности.

Блок «Содержание физического воспитания» отражает содержательную сторону и объем учебного материала, определяемого Федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом школьного компонента, отражающего индивидуальное направление деятельности образовательного учреждения. В содержательной части системы физического воспитания условно выделим три составляющих этого компонента: *образовательный; физкультурно-оздоровительный; спортивно-массовый.* Эти компоненты являются основой совершенствования системы физического воспитания и распространяются на организацию учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, что предполагает их логичное развитие во внеурочной деятельности.

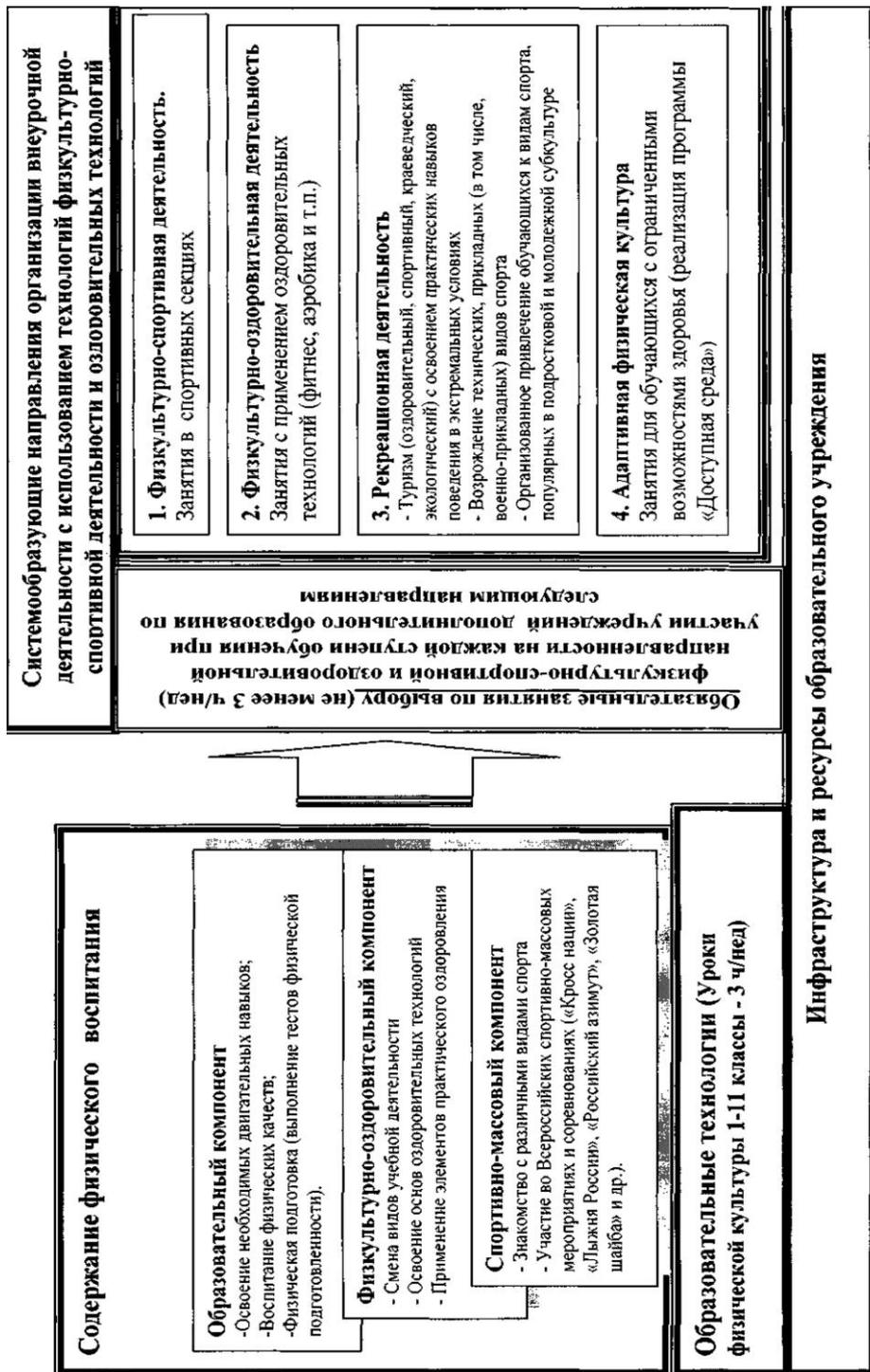


Рисунок 1 — Концептуальная модель модернизации системы физического воспитания (схема)

Блок «Внеурочная деятельность» является основным объектом совершенствования системы физического воспитания. Генеральная цель — полноценная реализация технологий физкультурно-спортивной деятельности и оздоровительных технологий посредством внедрения широкого спектра обязательных занятий, отвечающих максимально возможному запросу обучающихся и повышающих эффективность использования инфраструктурного и ресурсного потенциала образовательного учреждения. Для реализации модели рекомендуется ввести во внеурочную деятельность образовательного учреждения *обязательные занятия по выбору* физкультурно-спортивного содержания на каждой ступени обучения (не менее 3 час/нед.), согласно следующим направлениям деятельности.

Физкультурно-спортивная деятельность. На данный момент является наиболее распространенным видом внеурочной деятельности, которая осуществляется учителями физической культуры. Привлечение тренеров-преподавателей из спортивных школ позволит расширить спектр спортивных секций образовательного учреждения и увеличить число учащихся, занимающихся спортом. В образовательных учреждениях предполагается возродить технические (например, радиотехнические) и прикладные (в частности, военно-прикладные) виды спорта как обязательного компонента дополнительного образования в специализированных классах. Модератором данного вида деятельности могут стать школьные спортивные клубы, практика создания которых в отдельных регионах уже имеется.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Представляет собой практико-ориентированное направление, реализуемое в рамках внеурочной и внеклассной деятельности. Именно этот компонент дает возможности образовательному учреждению творчески подойти к реализации задач здоровьесберегающего образования. Предполагается более широкое привлечение новых видов и форм физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Рекреационная деятельность. В современных условиях должна стать основным системообразующим направлением в организации внеурочной работы в образовательном учреждении (например, туризм: оздоровительный, спортивный, краеведческий, экологический). Кроме того, со всей очевидностью назрело решение проблемы организованного привлечения обучающихся к экстремальным видам спорта, популярным в подростковой и молодежной субкультуре. Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования также повысит результативность данного направления деятельности.

Адаптивная физическая культура. В образовательных учреждениях фактически отсутствует наработанная практика развития данного направления. Для занятий с учащимися с ограниченными

возможностями здоровья создаются отдельные группы, либо внутри образовательного учреждения, либо в системе «пула» школ, территориально близких друг к другу. В последнем случае, занятия могут организовываться на базе одной из школ, имеющей необходимую ресурсную базу. Занятия должны проводиться по программам адаптивной физической культуры или лечебной физической культуры. Основная проблема — острый дефицит квалифицированных специалистов.

Реализация модели совершенствования системы физического воспитания предполагает выбор *одного* или *нескольких* направлений внеурочной деятельности, обусловленных: а) традиционно сложившимися системами воспитательной работы в образовательном учреждении; б) уровнем взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; в) ресурсными возможностями образовательного учреждения. Предлагаемая модель реорганизации внеурочной деятельности позволит повысить эффективность физического воспитания:

- увеличится число учащихся, вовлеченных в физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность;
- учащимся образовательных учреждений будет предоставлен более широкий выбор направлений деятельности для собственной самореализации и самоопределения;
- во внеурочную деятельность включатся квалифицированные специалисты учреждений дополнительного образования спортивной направленности;
- учащиеся овладеют практическими навыками поведения в экстремальных условиях;
- учащиеся приобретают социальный опыт формирования положительного отношения к базовым ценностям.

Список литературы

1. Грабельников С.А. Физическое воспитание как один из компонентов, формирующих качество образования // *Здоровье школьников. Профилактика социально-значимых заболеваний: материалы всероссийской науч.-практич. конфер.*, ноябрь, 2006, Тверь. Москва-Тверь, Науч. Книга, 2006. С. 150-153.
2. Грабельников С.А. Физическое воспитание как важный фактор формирования здоровьесберегающей образовательной среды // *Психолого-педагогический журнал «Кафедра»*, Тверь, ТОИУУ. 2011. № 6 (40). 2011. С. 67-70.
3. Грабельников С.А., Комин С.В. Региональная концепция развития физического воспитания: необходимость и системный подход //

- Физическая культура и спорт Верхневолжья: сб. научн. работ. Выпуск 4. Тверь: ТвГУ, 2011. С. 28-33.
4. Комин С.В., Грабельников С.А. Модель организации занятий физической культурой и спортом во внеурочной деятельности в образовательном учреждении // Физическая культура и спорт Верхневолжья: сб. научн. работ. Выпуск 5. Тверь: ТвГУ, 2012. С.45-52.
 5. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2020 года [Электронный ресурс] // утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://garant.ru>.

MODERNIZATION OF REGIONAL SYSTEMS OF PHYSICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

S.V. Komin, S.A. Grabelnikov, B.V. Petrov

Tver state University, Tver

Based on the analysis of the factors characterizing the modern school education, the importance of physical education in the formation of a healthy educational environment. In the framework of a healthy educational environment approach in school education presents the concept of the development of regional system of physical education. The concept involves the creation of the common space of extracurricular activity, based on introduction of technologies of sports and recreational activities.

Keywords: *system of physical education, educational process, healthy educational environment.*

Об авторах:

КОМИН Сергей Владимирович – доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой теоретических основ физического воспитания, декан факультета физической культуры Тверского государственного университета, e-mail: komsv53@mail.ru

ГРАБЕЛЬНИКОВ Сергей Александрович – кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, Тверской государственный университет, e-mail: gift56@mail.ru

ПЕТРОВ Борис Васильевич – кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой спортивных дисциплин, Тверской государственный университет