

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ОБОБЩЕННЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рассматриваются методики исследования сформированности у студентов обобщенных учебных умений, обеспечивающих возможность развития у них важного личностного качества – познавательной самостоятельности.

The article deals with the methods used to research on the formation of generalized learning skills in students providing them with the possibility to develop such an important personal quality as cognitive independence.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность; общие учебные умения; целеполагание; планирование; самоконтроль, самооценка; виды записей при работе с книгой.

Keywords: cognitive independence, general learning skills, definition of objectives, self-control, self-appraisal, types of notes made while working with books.

Познавательная самостоятельность – свойство личности, характеризующееся стремлением без посторонней помощи овладеть знаниями и умениями, положительной мотивацией к учебной деятельности, оперированием всеми учебными умениями. Это интегральное качество личности изучается, корректируется и формируется в процессе учебной деятельности.

В структуру любой деятельности входят такие компоненты, как цель (предполагаемый, желаемый результат), *планирование* (предвидение своей деятельности и ее результатов), *самоконтроль* (определение правильности и полноты выполнения деятельности), *самооценка* (определение меры освоенности способов действий и своих общих возможностей, а также правильности полученного результата).

Для изучения сформированности у студентов умений *целеполагания* им были предложены следующие вопросы:

1. Можете ли вы сформулировать цель деятельности?
2. Можете ли вы обосновать сформулированную цель?
3. Можете ли вы определить реальность достижения этой цели?
4. Можете ли вы определить подцели и задачи деятельности?
5. Можете ли вы определить время для достижения цели?
6. Можете ли вы сформулировать новую цель?
7. Можете ли вы изменить цель, если изменились условия?
8. Всегда ли вы достигаете поставленной цели?
9. Способны ли вы сформулировать оригинальную цель?
10. Ставите ли вы перспективные цели?

Планирование является одним из важнейших факторов четкой организации труда, совершенствования любой деятельности, инструментом нацеленности на конечный результат. Оно обеспечивает достижение поставленных целей и задач, определяет структуру и содержание деятельности.

Сформированность у студентов умений планирования определялась по нижеизложенной программе. Им предлагалось в соответствующей графе поставить

знак «+», что покажет наличие названной операции.

Операции планирования	Ответы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
1. Определение цели деятельности			
2. Формулирование задач деятельности			
3. Определение содержания деятельности			
4. Подбор средств (при необходимости)			
5. Определение путей выполнения			
6. Осознание правил при помощи которых надо действовать			
7. Расчленение процесса деятельности на частные задачи			
8. Установление последовательности действий			
9. Планирование действий:			
- анализ задания			
- выбор действий			
- установление содержания действий			
10. Подведение итогов			

Контроль – процедура получения информации о деятельности и ее результатах. Функция контроля в учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) состоит в определении правильности и полноты выполнения учащимися операций, входящих в совершаемое действие.

Поскольку учащийся является субъектом учебной деятельности, он должен владеть всеми формами контроля. Опережающий (прогнозирующий, планирующий) контроль, осуществляемый до начала работы, определяет этапы работы, последовательность этапов. Ценность его в том, что он является регулятором деятельности и позволяет предупредить возможные ошибки.

Пооперационный (процессуальный) контроль позволяет выявить правильность действий субъекта, указывая на процесс самой учебной деятельности.

Итоговый контроль – это, по сути, сравнение результата деятельности с образцом без учета хода осуществления деятельности. Каждый учащийся в ходе учебной деятельности должен овладеть умениями самостоятельно контролировать свою деятельность, т. е. овладеть самоконтролем.

Основу самоконтроля составляют действия.

Мы проверили их сформированность у студентов по общеизвестным критериям (по А.К. Марковой).

Действия самоконтроля	Ответы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
Спланировать деятельность перед ее началом			
Воспроизвести состав действий и операций			

Наметить последовательность действий Определить субъективные трудности Изменить состав действий (при необходимости) Осознанно чередовать формы контроля (развернутые, сокращенные) Перейти от работы с натуральным объектом к работе с его символическим изображением Составить систему проверочных заданий			
--	--	--	--

Самооценка – важная структурная единица любой деятельности, в том числе учебной. «Самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков» (Ожегов. С.И. Словарь русского языка. 20-е изд. М., 1989. С. 567).

Ученые считают, что самооценка прежде всего связана с характеристикой хода выполнения деятельности, а также с процедурой оценивания (а не с выставлением баллов), и главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности, в самостимуляции. Известны следующие три функции самооценки: констатирующая, осуществляемая на основе самоконтроля; мобилизационно-побудительная, показывающая на то, что еще нужно сделать (отработать); проектировочная, ориентирующая на дальнейшую деятельность. Описаны и уровни сформированности самооценки, и ее процедура. Хотя рекомендации даются для школьных работников, их использование возможно и при работе со студентами.

Много полезного в этом отношении можно извлечь из книг Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению.

Действия самооценки формируются в ходе учебной деятельности, их сформированность мы определяли по программе, предложенной ниже.

Утверждения	Ответы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
1. Пытаетесь оценить свою учебную деятельность			
2. Испытываете потребность в оценке своих действий			
3. Оцениваете свои действия по просьбе преподавателя			
4. Оцениваете свои действия по своей инициативе			
5. Умеете оценить свою деятельность			
6. Содержательно обосновываете правильность и (ошибочность) своих действий			
7. Соотносите результат со схемой действий			
8. Приступая к новой деятельности, оцениваете свои возможности с учетом изменений известных способов деятельности			
9. Приступая к деятельности, можете оценить свои возможности в ее осуществлении, учитывая изменения известных способов деятельности			
10. Даете объективную итоговую оценку			

результатам своей деятельности

Книга является главным источником знаний. Подсчитано, что 85% своих знаний мы получаем из книг. Никакое учебное умение не сможет полноценно сформироваться, если субъект не владеет умением работы с книгой, в том числе с учебником. Поэтому мы использовали доступные методики по определению сформированности всех учебных умений и наибольшее внимание уделили работе с книгой. Некоторые приводим ниже.

Методика 1

Изучение наличия у студентов общих учебных умений

Перечень умений	Ответы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
1. Умею сосредоточенно работать над интересным материалом по всем предметам			
2. Умею работать над неинтересным материалом			
3. Умею работать над любым материалом, если работа будет оцениваться			
4. Умею работать над заданием, которое не будет оцениваться			
5. Умею работать с учебником и книгой: а) умею передать содержание прочитанного б) умею разбить текст на логические части в) умею систематизировать материал, представлять его схематически г) умею пользоваться первоисточниками и справочной литературой, используя их для ответа д) умею пользоваться справочной литературой е) умею формулировать вопросы к тексту ж) умею изучать материал в сравнении з) умею дать краткий отзыв на книгу и) умею составить аннотацию к) умею написать реферат л) умею конспектировать м) умею написать тезисы н) умею составить небольшую лекцию о) пользуюсь всеми видами чтения			
6. Умею решать задачи			
7. Умею проводить наблюдения, эксперимент			
8. Умею подготовить небольшой доклад			
9. Умею заставить себя заниматься, если предмет не интересует			
10. Умею работать самостоятельно			

Методика №2

Выявление сформированности у студентов технических умений

работы с учебником

Перечень умений	Ответы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
1. Знание и понимание структуры учебников в целом и отдельных его частей. 2. Пользование оглавлением, приложениями, иллюстрациями и справочным материалом 3. Понимание роли заголовков, подзаголовков, различных шрифтовых выделений 4. Умение пользоваться выводами и вопросами к тексту 5. Умение пользоваться «языком» текста (термины, специальные выражения, словосочетания, свернутые фразы, отражающие закономерности и явления) 6. Одновременная работа с текстом учебника, тетрадью, натуральным объектом, экраным и другими источниками информации			
Виды записей при работе с книгой	Ответы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
1. Составлять библиографическую справку 2. Вести записи в информационной карточке 3. Соблюдать правила записи текста 4. Делать выписки 5. Составлять тезисы			
6. Оформлять записи текста 7. Оформлять цитаты 8. Составлять конспекты: – план-конспект – текстуальный конспект – свободный конспект – тематический конспект			
9. Писать реферат 10. Составлять аннотацию 11. Оформлять рецензию 12. Готовить: – доклад – лекцию			

Методика № 3
 Изучение
 наличия у
 студентов
 умений вести
 различные
 записи при
 работе с
 книгой

Для выявления знаний видов записей при работе с книгой студентам было дано задание на завершение определений.

Библиографическая справка – это ...

Информационная карточка – это ...

Выписки – это ...

Цитата – это ...

Тезисы – это ...

Конспект – это ...

План-конспект – это ...

Текстуальный конспект – это ...

Свободный конспект – это ...

Тематический конспект – это ...

Реферат – это ...

Аннотация – это ...

Рецензия – это ...

Алгоритм самостоятельной работы с учебным текстом определялся по следующим умениям:

- структурирование текста;
- выделение конкретных фактов текста;
- варьирование (нахождение своих примеров на основе конкретизации);
- выделение (нахождение) в тексте выводов, доказательств, пояснений;
- составление контрольных вопросов к тексту;
- резюмирование содержания текста;
- выражение главной мысли текста в одном предложении;
- владение всеми видами чтения: ознакомительным, выборочным, изучающим, сплошным.

Для самоанализа своей работы с учебником студентам было предложено письменно ответить на следующие вопросы:

- Как вы работаете с учебником дома?
 - А. Просто читаете? (По каким предметам?)
 - Б. Читаете и пересказываете? (По каким предметам?)
 - В. Читаете, составляете краткий план, пересказываете по плану? (По каким предметам?)
 - Г. Выделяете главное или учите все подряд? (По каким предметам?)
 - Д. Обращаетесь к ранее изученному, если что непонятно?
 - Е. Ищете ответы на вопросы, поставленные к параграфу, выполняете задания?
- Где вы работаете с учебником больше – дома или в библиотеке?
- По каким предметам приходится много работать с учебником?
- На каких занятиях мало пользуетесь учебником?
- Умеете ли составлять план и конспект параграфа или главы учебника? Где вы научились этому?
- Пользуетесь ли при подготовке к занятиям справочной литературой? (По каким предметам?)
- Пользуетесь ли дополнительной литературой? (По каким предметам?)

Студентам также было предложено определить сформированность у них библиотечно-библиографических умений: ориентироваться в титульном листе, в предисловии, в послесловии, в рекомендательном списке литературы; найти нужную книгу по карточке, по рекомендательному списку; работать с оглавлением, с каталожной карточкой; заполнить каталожную карточку.

Результаты полученных данных при изучении сформированности у студентов общих учебных умений мы заносили в соответствующие графы.

Перечень учебных умений	Ответы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
Планировать условия и последовательность шагов предполагаемой работы			
Отбирать необходимые и достаточные средства для данной цели			
Перепроверять свое понимание целей задания, выбранных средств			

Контролировать соответствие выполняемых действий характеру задания, его цели			
Сопоставлять фактические результаты своей деятельности, в том числе учебной, с эталонами успешных действий			
Контролировать точность высказанной мысли			
Графически изображать мысль			
Преобразовывать усвоенную информацию в способ действия			
Выяснять область и способ применения усвоенных знаний			
Строить вариативные способы проверки хода деятельности, выполнения задания			
Формулировать проблему, подлежащую решению			
Выделять элементы объекта			
Воспринимать и строить цепь суждений из двух-четырех звеньев			
Выяснять обобщенный принцип действия, процесса			
Мысленно проигрывать варианты идей, решений			
Формулировать определения			
Переформулировать одну и ту же идею в разных вариантах			
Восстанавливать в памяти содержание забытого путем логического вывода из имеющихся знаний			
Проверять полноту и достаточность доказательств			
Осознавать (рефлектировать) способы своей деятельности			
Выводить правила на основе выполненных действий			
Оценивать свою учебную деятельность			

При подведении итогов исследования мы соотносили полученные данные с характерными признаками уровней сформированности учебных умений.

Общеизвестно, что удовлетворение самостоятельного приобретения знаний и умений в реальной учебной деятельности имеет важный педагогический эффект: умение учиться формирует желание учиться и повышается уровень обученности.

При экспериментальном обучении нам удалось доказать, что развитие познавательной самостоятельности субъектов учебной деятельности происходит интенсивнее, если у них формировать общие учебные умения. Однако при этом необходимо учитывать, что познавательная самостоятельность, учебные умения и мотивация взаимосвязаны и взаимообусловлены и что все ее компоненты взаимосвязаны с другими качествами личности, поэтому не могут формироваться отдельно от них.