

УДК 37.012.3-057.875

## **УНИВЕРСИТЕТЫ «ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.С. Савочкина**

Тверской государственной университет

Рассматриваются различные модели университетов «третьего возраста», анализируется зарубежный опыт их создания и функционирования. Обосновывается необходимость включения пожилых людей в систему непрерывного образования через проект «Международный университет «третьего возраста»» в рамках программы стратегического развития Тверского государственного университета, который обладает высокой обобщенностью и ориентирован на принципиальное оформление и решение научно-образовательных проблем геронтообразования в Тверском регионе.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, международный университет «третьего возраста», пожилые люди, инновационная образовательная площадка, дидактическая модель, региональная образовательная политика, образовательные программы.

Право на образование – одно из основных прав человека, которое предполагает его непрерывность и не может быть ограничено по признаку возраста.

В течение последних двух десятилетий понятие «обучение на протяжении жизни» (lifelong learning) (далее – LLL) все чаще становится основополагающей целью политики в сфере образования на международном уровне.

В Европе 1996 г. был объявлен годом непрерывного образования. Можно сказать, что до этого момента университетское образование в большинстве европейских стран было элитарным. Понятие LLL внесло радикальные изменения в теорию и практику образования, сместив акцент с элитарности и отбора к массовости и идее образования для всех (education for all).

В марте 2000 г. саммит европейского совета в Лиссабоне, следуя решениям ряда европейских саммитов, выступил с инициативой создания общеевропейской системы непрерывного образования. Это стало поворотным пунктом в определении политики и практики Европейского союза.

В заключительных положениях саммита Европейского совета (июнь 2000 г.) государствам – членам Евросоюза, Совету Европы и Еврокомиссии было предложено в зависимости от сфер их компетенции

определить основные стратегии и практические меры по развитию понятия образования в течение жизни для **всех групп граждан**.

В 2009 г. Европейский совет принял программу «Образование и профессиональная подготовка 2020» («ЕТ 2020»), согласно которой в рамках «Европейского семестра» (начал действовать с 2011 г.) определил основные стратегические цели и Европейские контрольные параметры по пяти ключевым целям:

- *базовые навыки*: к 2020 г. количество учащихся с низкими навыками грамотности не должно превышать 15 %;
- *высшее образование*: доля 30–34-летних граждан с высшим образованием к 2020 г. должна быть не ниже 40 %;
- *ранее завершение обучения*: не более 10 % граждан должны выпадать из системы обучения к 2020 г.;
- *участие взрослых в обучении в течение всей жизни*: не менее 15% взрослого населения к 2020 г. примут участие в различных программах обучения;
- *доступность раннего обучения*: 95 % детей старше 4 лет и младше школьного возраста должны участвовать в программах раннего обучения детей [6].

В Швеции образование для взрослых играет главную роль в формировании современного шведского общества, его индустриального и экономического развития и политической культуры. До недавнего времени система образования была централизованной и политика в области образования регулировалась с помощью государственных документов.

В 1977 г. реформа высшего образования в Швеции кодифицировала множество идей, связанных с развитием «периодического обучения», и закрепила их в новых организационных формах и структурах, которые до сих пор регулируют деятельность университетов в этой области. Фактически вследствие реформы 1977 г. в Швеции высшему образованию стали присущи многие черты LLL, несмотря на то что официально это нигде не было прописано.

Образование для взрослых в Швеции представлено муниципальными структурами и так называемыми инициативами (AEI) – это коммерческие тренинги компаний, кружки, организуемые различными образовательными ассоциациями, народные высшие школы. В Швеции функционируют около 150 школ-интернатов, помимо классических центров и большого числа учебных центров [2].

Образование для взрослых в Финляндии включает в себя формальное образование для взрослых, профессиональное обучение и переподготовку, а также так называемое либеральное образование (liberal education). Предназначение либерального образования в

Финляндии – это предоставление взрослым группам населения возможности повысить уровень их образования, гражданских навыков и практических знаний, требующихся в обычной жизни. Курсы в сфере либерального образования для взрослых связаны с изучением иностранных языков, информационными технологиями, развитием социальных навыков, искусством и ремеслами, самовыражением, спортом и т.д. Около 25 % всего взрослого населения Финляндии ежегодно принимают участие в различных формах либерального образования [2].

Во Франции в 1971 г. был принят специальный закон о непрерывном образовании. Его основной задачей было создание значительного спроса на непрерывное образование. На индивидуальном уровне поддерживалось стремление граждан получить дальнейшее обучение во время традиционного отпуска или специального образовательного отпуска. На корпоративном уровне план обучения должен был ежегодно обсуждаться с представителями рабочих в рамках общей политики развития человеческих ресурсов каждой компании. И отдельные граждане, и служащие компаний должны были финансироваться через новую льготную налоговую схему. На сегодняшний день большая часть университетов Франции имеет в своей структуре специальные факультеты, которые предлагают разнообразные курсы для взрослых категорий граждан.

Документы примерно аналогического характера были выпущены и в Великобритании (конкретно в Уэльсе). Основа современной политики Уэльса в области образования, в том числе и LLL, была заложена в 1997 г., когда был опубликован документ под названием BEST – «Строим лучшие школы вместе». В 1998 г. появился новый документ LIFE («Обучение для каждого»), впервые затронувший проблему непрерывного образования в Уэльсе.

В 60–70-х гг. XX в. в Польше появились университеты «третьего возраста», в учебных программах которых оговаривалась социальная ситуация, в которых находятся пожилые люди, и возможности развития взрослого человека, формулировались специальные предложения по обучению людей старшего возраста [1]. «Третий возраст» – это период активной жизни, который начинается с выходом на пенсию [5]. Школы и университеты «третьего возраста», включающие в себя организацию просветительских и учебных курсов, творческих мастерских, курсовое обучение по различным программам – это новые формы работы с пожилыми людьми, направленные на сохранение социальной и интеллектуальной активности и возможности сохранять физическое благополучие, проживая в домашних условиях [4].

Первый в Польше университет «третьего возраста» основала Х. Шварц при Медицинском центре постдипломного образования.

Варшавский университет «третьего возраста» функционировал на основе французского опыта, уделяя основное внимание подготовке к пенсии и предупреждению старости, преодолению негативных признаков старения при помощи пропаганды психической и физической активности, стимулированию межличностной активности, участию в общественной деятельности, потребности к постоянному расширению и углублению знаний в самых разных сферах.

В настоящее время в Польше действует более 100 подобных университетов, 20 из них в Варшаве [1].

Опыт европейских стран показывает, что «обучение в течение жизни» все чаще становится основополагающей целью политики в сфере образования как на национальном, так и международном уровнях. Университеты Финляндии, Норвегии, Великобритании, Франции, Германии, Дании, Швеции относятся к организации LLL для широких групп населения, в том числе и пожилого, как к своей «третьей обязанности», а именно обязанности увязывать свою деятельность с социальным окружением.

Однако эта проблема не рассматривается во всем контексте преобразований и изменений образовательной политики в целом: деятельности ученых, методистов, управленцев, учителей, преподавателей вузов – и поэтому не решалась как проблема выработки и создания новых форм комплексной, полипредметной, разнопрофессиональной и научнообоснованной работы с разными контингентами обучающихся, в данном контексте – пожилыми людьми. Существующие модели обучения носят, как правило, просветительский характер.

Одним из актуальных направлений стратегического развития университета в области образовательной политики является привлечение в качестве контингента обучающихся пожилых людей и создание «Международного университета третьего возраста» как инновационной образовательной площадки ТГУ.

В настоящее время треть населения Тверской области составляют лица, вышедшие из трудоспособного возраста. Однако данная демографическая группа находится на периферии образовательной политики и необоснованно считается неперспективной.

Вместе с тем существует высокая мотивация пожилых людей в получении образования с целью продолжения трудовой деятельности в постпенсионный период, сохранения и расширения социальных контактов, полноценного общения с молодежью и друг с другом, организации досуга, улучшения социального и физического самочувствия, возможность повысить уровень гражданских практических навыков, требующихся в обычной жизни. По данным

опроса 2008 г. в Тверской области, потребность в пополнении своих знаний испытывает каждый четвертый человек пожилого возраста [4].

Целью проекта является разработка фундаментальной проблемы создания теоретических основ нового содержания и технологий образования пожилых людей, экспериментально-практическая реализация в институциональной форме университета «третьего возраста».

Конкретные задачи в рамках проблемы, на решение которой направлен проект:

1) создание дидактической модели «Международного университета третьего возраста»; разработка образовательных программ для населения Тверского региона пожилого возраста с учетом потребностей и особенностей старшей возрастной группы; организация сетевого взаимодействия с зарубежными коллегами в области обмена образовательными программами и разработки совместных, в том числе интегрированных образовательных программ;

2) проведение научных комплексных исследований по изучению возрастных особенностей, жизненных перспектив, ценностных ориентаций, социального самочувствия пожилых людей, результаты которых позволят не только разработать и предложить данной группе населения Тверской области интересующие их образовательные программы, но и максимально учитывать возрастные и личностные возможности их усвоения;

2) установление сетевого взаимодействия с европейскими структурами, в том числе вхождение в Европейскую сеть университетов «третьего возраста»;

3) привлечение фондов, коммерческих структур, администрации Тверского региона к совместному участию в данном проекте как приоритетному и социально-значимому.

Выполнение данного проекта предполагает использование эффективных инвестиций, разработку новых образовательных программ, совершенствования управления инноваций на институциональном и системном уровнях, развитие партнерства между администрацией Тверской области и г. Твери, бизнесом, исследовательскими структурами, а также установление зарубежных связей.

Особое значение играет необходимость привлечения к проекту неправительственных организаций, опыт участия которых хорошо зарекомендовал себя в европейских странах.

Так, на протяжении последних шести десятилетий неправительственные организации, работающие в сфере образования для взрослых, во многом были основными участниками рынка подобных образовательных услуг. Во многих странах таким

организациям принадлежит около 50 % рынка образовательных услуг для взрослого населения. Например, в Германии уже в 1994 г. 6,4 млн взрослых граждан обучались более чем на 50 тыс. различных курсов и т. д.

Таким образом, реализация данного проекта должно способствовать усилению сотрудничества между вузами, установлению сетевого сотрудничества и обмена опытом между аналогичными европейскими структурами и иметь значение в решении проблем занятости населения.

### **Список литературы**

1. Азарина М. Университеты «третьего возраста» в России и Польше: общее и различия // Instytutu Polsko-Rosyjskiego, 2012. Nr 1(2). С. 147-157.
2. Иванова А. Обзор зарубежного опыта организации непрерывного образования и участия государства в его организации. М., 2005.
3. Образование пожилых людей как важный фактор социального развития общества [Электронный ресурс] URL: <http://social.lenobl.ru> (дата обращения: 28.05.2012).
4. Парахонская Г.А. Адаптация пожилых людей в современных условиях и социальная политика (на материалах Тверского региона). Тверь: ТвГУ, 2008.
5. Ревекка Ф. Третий возраст. Жизнь человека после 60-ти [Электронный ресурс] URL: [www.rulife.ru](http://www.rulife.ru) (дата обращения: 28.05.2012).
6. European Council Conclusions on the Role of Education and Training in the Implementation of "Europe 2020" Strategy // Official Journal of European Union. 2011. С. 70. March 4.

### **UNIVERSITIES OF THE THIRD AGE IN CONTINUING EDUCATION**

**T.S. Savochkina**

Tver State University

The different models of universities 'third age', analyzes the international experience of their creation and operation. The necessity to include older people in continuing education through the project "International University" third age "" in the framework of the strategic development of the Tver State University, which has high generality and is focused on the fundamental design and solution of scientific and educational problems gerontoobrazovaniya in the Tver region.

**Keywords:** *continuing education, international university 'third age', the elderly, an innovative educational platform, didactic model, a regional educational policy, educational programs.*

*Об авторе:*

САВОЧКИНА Татьяна Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии развития ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Tatjana.Savochkina@tversu.ru