

О.С. Короткова  
Тверской государственной университет

## О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СО СРЕДНИМ

Доказываются возможности применения в учебном процессе новой методики Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» для обеспечения преемственности обучения между младшим и средним звеном общеобразовательной школы.

The article proves the possibility to use the new Yasyukova's method of "predicting and preventing learning problems in the 3<sup>rd</sup>- 6<sup>th</sup> forms" for achieving continuity in the secondary education system going from a primary to a middle school.

*Ключевые слова:* дидактика; процесс обучения; преемственность в обучении; школьная адаптация; социально-психологическая дезадаптация; качество учебно-воспитательного процесса.

*Keywords:* didactics, the process of education, continuity in education, school adaptation, socio-psychological disadaptation, quality of education-upbringing process.

В настоящее время в общеобразовательной школе возникает всё больше проблем, связанных с переходом учащихся из начального звена в среднее.

В среднюю школу дети приходят с разным уровнем подготовленности. Учащиеся отличаются отношением к учёбе, общим развитием, умением самостоятельно работать, осмысливать материал.

Даже в том случае, когда начальная школа полностью и успешно решает свои задачи, это не означает, что ребёнок сможет без проблем продолжать учиться в средней школе. Фактически так и случается, когда отличники начальной школы постепенно становятся троечниками, несмотря на все их старания.

Переходя из четвёртого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. От одного уютного кабинета, от одного учителя, к которому ребёнок привык, он попадает в новое образовательное пространство. Новые учителя, новые предметы, разные кабинеты, новый классный руководитель. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряется в этом мире. Высокий уровень тревожности, напряжение, психологический дискомфорт – всё это приводит к стрессовым ситуациям, к потере интереса к учению и, как следствие, к ухудшению успеваемости.

Одним из направлений на пути к решению основной задачи по повышению эффективности и улучшению качества учебно-воспитательного процесса в среднем звене общеобразовательной школы, на наш взгляд, является логическое обеспечение преемственности обучения и воспитания школьников.

Понятие преемственности в педагогике трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т. е. связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Анализ литературы показывает различные аспекты проблемы преемственности обучения: *теоретические основы* (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, А.П. Беляева, Ш.И. Ганелин, С.М. Годник, Ю.А. Кустов, А.А. Кыверялг, М.И. Махмутов, В.А. Мукашев, С.М. Шалютин, Д.С. Ягафарова и др.), *содержательные и процессуальные аспекты преемственности обучения* (С.Я. Баев, В.Ф. Башарин, В.С. Безрукова, А.П. Беляева, Г.Н. Варковецкая, И.Я. Курамшин, О.Е. Лисейчиков, А.А. Таррасте и др.), *психолого-педагогические аспекты* (Н. В. Кузьмина, А. Г. Соколов, Р. Х. Шакуров, В. С. Леднёв и др.) и, наконец, *вопросы взаимосвязи теории и практики в школьном образовании*, имеющие непосредственное отношение к проблеме преемственности между начальным и средним звеном (А.В. Баранников, В.С. Демиховский, Т.Н. Князева, Н.В. Лебедева, М.В. Чеченкова и др., а также учительский коллектив учебно-воспитательного комплекса «Феникс» № 1666 г. Москвы).

Однако целостного комплексного исследования проблемы преемственности обучения между начальной и средней общеобразовательной школой, как системы взаимосвязанных элементов, адекватных основным компонентам процесса обучения, в педагогической науке не проводилось. Это является следствием отставания методологических и теоретических основ данной проблемы от практического её решения в новых социально-экономических условиях формирования личности.

Заведующая лабораторией социальной психологии НИИКСИ Людмила Аполлоновна Ясюкова справедливо считает, что разработки социально-психологических аспектов школьной дезадаптации в целом играют важную роль в адаптации уже в средней школе. Но благодаря своей многолетней практической работе в школе она с уверенностью заключает, что основные причины проблем, возникающих у учащихся 5–6-х классов, отнюдь не социально-психологические. Гораздо чаще личные трудности связаны именно с учёбой. А социально-психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестаёт понимать что-либо на большинстве уроков, т. е. когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

На базе лаборатории психолого-педагогических исследований ГОУ ВПО Тверского государственного университета педагогического факультета нам удалось апробировать на практике новую методику Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах», которая является продолжением широко известной методики определения готовности к школе. В состав комплекса были включены специально адаптированный для детского возраста вариант теста структуры интеллекта Амтхауэра, тест Равена, модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттелла, тест Тулуз-Пьерона, тест Люшера, рисуночная методика, а также методики для оценки навыков чтения и самостоятельности мышления. Полученные результаты по названной методике распределяются на две группы: данные об интеллектуальных способностях и о личностных особенностях, влияющих на обучение.

Учитывая вышесказанное, нами было принято решение ознакомиться с литературой по данной теме и провести исследование, целью которого являлось изучение эффективности использования методики Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» в учебном процессе для

обеспечения преемственности обучения между младшим и средним звеном общеобразовательной школы.

Изучая процесс обучения учащихся 4–5-х классов, наше внимание было обращено на обеспечение преемственности обучения младшего звена общеобразовательной школы со средним.

Мы предположили, что включение методики Л.А. Ясюковой в учебный процесс на стыке 3–6-х классов способствует реализации принципа преемственности в обучении.

Исследование адаптированности учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось на базе тверской школы-гимназии № 17 в течение одного месяца (всего было обследовано 18 детей). Полученные результаты свидетельствовали о том, что в целом класс может быть охарактеризован как сильный, с хорошим уровнем учебной адаптированности учащихся. Развитие специальных способностей (математических, естественных, гуманитарных, лингвистических) у абсолютного большинства учащихся превышает возрастные нормативы. И даже развитие способностей, необходимых в конструкторской деятельности, идёт с опережением нормативных показателей. В первую очередь это связано с интенсивным развитием пространственного мышления у 67% учащихся. Поэтому, прогнозируя дальнейшее обучение, можно с полной уверенностью говорить о том, что никаких особенных трудностей, связанных с самими предметами, быть не должно. Но у учащихся этого класса недостаточно стимулировалось развитие творческого потенциала. Более чем у 45% учащихся уровень творческих способностей соответствует слабому, что является фактором сдерживания интеллектуального развития. Развитие абстрактного мышления у 33% учащихся также находится ниже нормы.

Рассматривая эмоциональное состояние детей 4-го «В» класса, мы отметили, что 62% из них имеют положительную самооценку. Однако у 26% преобладает ещё личностная незрелость, т. е. сохранение установок и манеры поведения, свойственных более младшему возрасту. В классе нами был выявлен всего один ученик с хроническим переутомлением. У большинства же просматривается хорошая работоспособность, что свидетельствует об оптимальности нагрузок. На всех уроках абсолютное большинство учащихся чувствует себя хорошо (на уроках рисования – 94%, природоведения – 91%, математики – 78%, музыки – 71%, чтения – 62%, русского языка – 58%). Процент детей, испытывающих неприятные переживания в ситуациях проверки знаний, во время контрольных работ (14%) свидетельствует о том, что в целом знания учащихся этого класса сформированы прочно, а наличие 14% объясняется индивидуальными причинами неприятных переживаний.

Особое внимание мы обратили на доминирование негативного эмоционального состояния класса (у 62%). Поэтому даже высокий уровень энергии может иметь разрушительную направленность, что в дальнейшем может привести к дезадаптации класса в средней школе. Чтобы избежать этого, на наш взгляд, необходима хорошая организация класса со стороны взрослых и создание условий для улучшения взаимоотношений учащихся и учителей с целью направления имеющейся энергии к позитиву.

Таким образом, исследование показало, что учащиеся 4-го «В» класса по интеллектуальным показателям готовы к переходу на вторую ступень

обучения, и в период их адаптации в 5-м классе возможно ожидать положительную успеваемость, нормальное усвоение учебной программы.

Вместе с тем отмечаются особенности личностного развития детей, которые могут быть причиной дезадаптации учащихся при неблагоприятных условиях организации их обучения в среднем звене.

Чтобы ознакомить учителей-предметников среднего звена с полученными результатами для учёта индивидуальных особенностей выпускников начальной школы, в частности учеников 4-го «В» класса, и наметить пути осуществления адаптации, нами было решено провести психолого-педагогический консилиум с помощью администрации школы. Его целью было знакомство учителей-предметников с будущим 5-м «В» классом, особенностями его учебной деятельности, его отличительными от других классов чертами, его традициями и ритуалами, которые можно будет успешно использовать на среднем этапе обучения.

Известно, что психолого-педагогические консилиумы играют огромную роль в продвижении учащихся в учебной деятельности и в личностной сфере, если обсуждением проблем и перспектив учащихся работа не заканчивается, а классный руководитель и школьный психолог продолжают активную работу и после консилиума.

Педагогический консилиум определил первоочередные меры, которые необходимо предпринять по отношению к отдельным семьям и учащимся (консультации, собеседования, посещения на дому, обращения на рабочие места родителей, подготовка тематического родительского собрания, обращение во внешкольные учреждения, приглашение на заседание административного совета, приглашение на беседу к директору с целью объявления благодарности и т. д.). Материалы педагогического консилиума были оформлены и сданы в методический кабинет школы и в кабинет психологической службы. Это было необходимо для того, чтобы педагоги, работающие в данном классе, могли использовать результаты консилиума для коррекции своей профессиональной деятельности. Анализ выполнения рекомендаций данного консилиума должен быть использован при подготовке следующего консилиума, который будет проводиться в 5-м классе.

Следующим этапом для осуществления преемственности обучения нами планируется процедура коррекции:

- 1) внесение учителями-предметниками корректив в учебные планы с учётом результатов, полученных в ходе исследования;
- 2) проведение уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- 3) проведение классным руководителем будущего 5-го «В» класса серии родительских собраний, посвященных проблеме преемственности и особенностям физического и психологического развития детей в этом возрасте;
- 4) тесное сотрудничество учителей-предметников с психологом школы.

На контрольном этапе нами предполагается повторно провести методику Л.А. Ясюковой уже в 5-м «В» классе для определения её эффективности / неэффективности использования как средства обеспечения преемственности обучения между младшим и средним звеном общеобразовательной школы.

Научная библиотека ТвГУ