

Актуальные проблемы высшего профессионального образования

УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ «НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ

О.Ю. Ильина

Тверской государственный университет

Аннотация: Автор анализирует существующие традиционные и интерактивные методы обучения. Анализ объективных требований, предъявляемых к уровню профессиональной компетентности бакалавров, дает основания автору утверждать о необходимости разработки и внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения «нового поколения».

Ключевые слова: компетентностный подход; бакалавриат; интерактивные методы обучения; обучающие технологии.

В соответствии с образовательным стандартом бакалавр, обладающий высшим профессиональным юридическим образованием, должен обладать рядом общекультурных и профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивается использованием в процессе обучения как традиционных, так и интерактивных методик обучения.

Интерактивные методы, применяемые в современной высшей школе, предполагают сочетание ролевых и деловых игр, моделирование ситуаций, разбор реальных судебных и административных дел, формирование пакета документов, работу в малых группах, «мозговой штурм» и т.п. Достаточно часто в преподавании юридических дисциплин учебный материал преподносится в форме классической и проблемной лекций, лекций-диспутов, лекций-конференций. Нисколько не умаляя значимости каждой из названных форм с точки зрения методики преподавания, следует признать, что данных технологий уже явно недостаточно для формирования комплекса компетенций выпускника.

Представляется, что совершенствование системы высшего профессионального образования должно сопровождаться разработкой и активным внедрением новых методов и технологий обучения, параллельно с изменением образовательного стандарта должна модернизироваться и методика преподавания, разрабатываться и внедряться в об-

разовательный процесс так называемые интерактивные методы «нового поколения».

Объективной предпосылкой изменения системы и методики преподавания юридических дисциплин является учебный план, в соответствии с которым число часов, выделяемых для практических занятий, существенно превышает число лекционных часов. Следовательно, значительная часть учебного материала должна быть преобразована для восприятия студентами в другие формы. Неизбежным является и совершенствование учебной и рабочей учебной программ курса, изменение пропорций времени, уделяемого по отдельным темам в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Соответственно, должны быть методически обеспечены организация и контроль самостоятельной работы студентов, требуется изменение содержания и формы отдельных оценочных средств.

Особым аргументом, подтверждающим востребованность изменения в образовательном процессе интерактивных методов «нового поколения», является следующий – современное поколение студентов, ориентированное на новые информационные технологии, испытывает объективную потребность их и в процессе обучения.

Чтение печатных версий учебников и учебных пособий, текстов задач и иных заданий для практического выполнения, текстов законов и материалов правоприменительной практики, даже решение тестов в обычном формате – в прошлом, в связи с этим преподаватель юридических дисциплин должен постоянно «быть в тренде» не только с позиции изменений действующего законодательства, но и обучающих форм восприятия студентами действующего законодательства, актуальных вопросов теории и правоприменительной практики.

К интерактивным методам «нового поколения» можно отнести кейсы, анимации, квесты и другие аналоги динамичных интеллектуальных игр. При этом активно используются цифровые и компьютерные технологии, видеошоу, панорамные проекции, а также арсенал других информационных технологий.

Представляется, что с точки зрения методологии названные методы выступают как сложные (комплексные) обучающие технологии, сочетающие моделирование, системный и структурный анализ, описание и исследование ситуаций, работу в «малых группах», «мозговой штурм» и иные обучающие технологии.

В то же время разработка и внедрение интерактивных методов «нового поколения» сопровождаются не только необходимостью использования компьютерных и цифровых технологий, но и обязательно организации интерактивного общения в режиме он-лайн, постоянного информационного доступа к общению преподавателя и студентов.

Значимость кейс-метода в юриспруденции во многом обусловлена необходимостью формирования такой компетенции как способность принятия решения и ответственности за полученные результаты. Суть названного метода в подготовке юристов заключается в анализе специально разработанных проблемных ситуаций, путей и способов их решения, в оценке возможных последствий принятия того или иного решения.

Применение кейс-метода сопровождается следующими образовательными задачами:

- выявление и актуализация теоретических знаний студентов (правовая характеристика ситуации; определение нормативно-правовой базы, регулирующие соответствующие отношения);
- выработка и развитие практических умений и навыков студентов (анализ предложенных юридических документов; составление необходимых документов);
- работа с информацией (системный анализ ситуации, прогнозирование развития ее составляющих);
- принятие и обоснование профессионального решения (оценка принятого решения или возможных вариантов решения, разработка алгоритма комплексного решения вопроса, изучение существующей практики по аналогичным делам);
- теоретическое обоснование соответствующей проблемы (обоснование актуальности решаемого вопроса, наличие спорных и дискуссионных позиций представителей науки семейного права, формулирование и обоснование собственного мнения).

Кейс-метод предполагает предоставление студенту юридически значимой информации с тем, чтобы он разработал и обосновал алгоритм решения вопроса исходя из поставленной цели. Опыт применения кейс метода в преподавании обобщен в авторском практикуме «Семейное право. Практикум. Кейсы», изданном издательством «ЮНИТИ-ДАНА» в 2014 г. (15 п.л.).

Квест – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. При этом ключевую роль в игровом процессе выполняют решение головоломок и задач, требующих от студента проявления теоретических знаний, практических навыков и умений, логического мышления, профессионального прогнозирования. В процессе игры могут понадобиться исследования, чтение оставленных сообщений, пошаговая разработка дальнейших действий, составление юридических документов.

Уникальность квеста как обучающего метода при изучении семейного права заключается в том, что сюжет может быть предопреде-

ленным или же давать множество вариантов, выбор и обоснование которых зависит только от действий игрока.

Ожидаемый результат применения кейс и квест-методов – научно обоснованная модель разрешения сложившейся правовой проблемы посредством использования максимально адекватных материальных и процессуальных способов и средств.

Для проведения промежуточного и итогового контроля (причем как по отдельным темам, так и по всей дисциплине в целом), контроля за результатами самостоятельной работы студентов вполне обоснованно использование компьютерных версий интеллектуальных игр (аналог «Своей игры»). Как показывает опыт применения таких игр, студенты тщательнее готовятся к такой форме проверки знаний, наглядно демонстрируют свои познания перед всей группой, фиксируют ошибки.

Интерактивной формой «нового поколения» можно считать и контроль знаний студентов в форме проведения тестирования в удобное для студентов время: создание специальной программы, которая позволяет студенту пройти тест только один раз, при этом время прохождения теста ограничено. Программа формирует отчет и направляет его преподавателю. Использование такой формы тестирования существенно сокращает временные и иные затраты в сравнении с аудиторным тестированием.

Методология реализации компетентностного подхода в процессе применения кейс и квест-методов обеспечивается реализацией таких видов деятельности студентов, как:

- информационный поиск (изучение ситуации и ее правовая оценка);
- выявление самостоятельных и комплексных элементов проблемы, анализ ее материальных и процессуальных аспектов;
- изучение и анализ предложенных вариантов, способов и средств разрешения ситуации;
- выработка возможных способов и средств разрешения ситуации;
- отбор и обоснование конструктивных идей, комплексная их оценка;
- разработка алгоритма разрешения ситуации;
- научное обоснование предложенного алгоритма.

Интерактивные методы обучения «нового поколения» в преподавании семейного права ориентированы не столько на приобретение новых знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности анализировать причинно-следственные связи, принимать и обосновывать ответственные решения.

Решение кейсов и квестов предполагает и правильное их оформление. Это итог аналитической деятельности, каждый промежуточный этап и результаты которой должны быть зафиксированы. Под-

робная правовая характеристика ситуации и предложенных вариантов ее развития, а также самостоятельная модель разрешения правового конфликта должны быть изложены в письменной форме с указанием максимально возможных конструкций.

Процесс реформирования методики преподавания в части совершенствования интерактивных форм и методов обучения предполагает следующие этапы реализации:

1. Содержательное и методическое совершенствование применяемых методов обучения.

На этом этапе предполагается разработка новых казусов или изменение сформированной базы казусов исходя из потребностей действующего законодательства, юриспруденции, сферы правоприменения.

2. Разработка новых интерактивных методов обучения: кейсов, квестов, анимаций, видеослайдов, панорамных проекций и т.п.

На данном этапе предполагается создание интерактивных средств обучения «нового поколения», содержательное их наполнение и оформление; разработка карты формирования компетенций.

3. Описание методики применения названных технологий исходя из целей образовательного процесса.

Данный этап заключается в методическом описании предлагаемых форм и методов обучения; предполагается постановка и обоснование целей и задач соответствующих методов обучения; методическое сопровождение технологии формирования компетенций бакалавра.

4. Формирование ресурсного сопровождения интерактивных методов обучения.

На данном этапе составляется «карта сопровождения» интерактивных форм обучения «нового поколения», формируется перечень необходимых информационных, компьютерных, цифровых технологий и иных ресурсов.

5. Апробация новых методов и технологий обучения бакалавров.

Данный этап заключается в практической апробации новых методов обучения в процессе проведения лекций, практических занятий, организации и контроля самостоятельной работы студентов.

6. Тиражирование результатов проекта, проецирование адаптированных технологий в плоскость изучения других учебных дисциплин.

Использование ресурсов «Вконтакте» и иных информационных технологий обеспечивает доступность созданных методик и форм обучения, возможность копирования электронных версий видеолекций, презентаций, квестов, кейсов и других обучающих продуктов и средств.

Нельзя оставлять без внимания и то, что применение интерактивных методов «нового поколения» предполагает использование совершен-

но иных технологий сопровождения. Проектор, интерактивная доска и т.п. средства, применяемые в настоящее время, станут пригодны лишь для демонстрации отдельных результатов выполнения задания.

Принципиальная новизна интерактивных методов «нового поколения» заключается также и в использовании новых информационных, цифровых и компьютерных технологий.

Разработка кейсов, квестов и иных аналогов динамичных интеллектуальных игр предполагает создание специальных программных продуктов, имеющих определенное содержание и форму. Каждый кейс, квест или иной аналог имеет целью разрешение правовой ситуации, в связи с этим программный продукт должен включать непосредственно казус, имеющиеся информационные ресурсы, алгоритм поведения (для квеста) или постановку вопроса (для кейса).

Форма предоставления указанной и иной дополнительной информации также обозначается посредством цифровых и компьютерных технологий, панорамных проекций.

Обязательным условием применения интерактивных методов «нового поколения» является общение в режиме он-лайн.

Использование интерактивных методов «нового поколения» позволяет обеспечить не только взаимодействие теории и практики, но и реализацию научного потенциала бакалавров. Решение кейсов, квестов также направлено на развитие аналитического независимого мышления, выработку умения формулировать и отстаивать собственную позицию. Научно-исследовательская составляющая образовательной программы создает условия для научного анализа конкретной ситуации, применения достижений науки семейного права в практической плоскости, а также научного обоснования предложений по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения.

Дополнительно к вышеизложенному данные методы способствуют формированию личности, стремящейся и способной к постоянному саморазвитию, самообразованию и непрерывному профессиональному росту.

В настоящее время данный проект проходит адаптацию в процессе преподавания дисциплины «семейное право» со студентами второго курса юридического факультета Тверского государственного университета. Для студентов создана группа «Вконтакте», что позволяет размещать теоретические и практические задания; материалы для дополнительного изучения; оперативно выявлять и разрешать проблемы, возникающие при их выполнении; индивидуально общаться преподавателю с каждым из участников группы в режиме он-лайн; обсуждать и оценивать результаты работы каждого из студентов, «малых» творческих групп, курса в целом.

Эффективность учебного процесса также обеспечивается существенным сокращением времени, уделяемого на аудиторных занятиях для формулирования домашнего задания, решения организационных вопросов.

Опыт применения интерактивных методов обучения, в том числе апробация методов «нового поколения» свидетельствуют о повышении профессиональной мотивации студентов, их стремлении к проявлению творческой и научной самостоятельности, формированию лидерских качеств при одновременном осознании ответственности за результат работы группы.

Интерактивный формат обучения позволяет на новом уровне осваивать теоретические основы юриспруденции, приобретать знания, умения и навыки, в полном объеме формировать общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Выработанные в процессе обучения навыки впоследствии позволяют грамотно и эффективно решать профессиональные задачи, правильно строить отношения с коллегами и в ином коллективе, принимать и обосновывать управленческие решения.

INTERACTIVE METHODS «NEW GENERATION» AS CONDITIONS OF PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELORS

O.U. Iina

Tver State University

Abstract: The author analyzes the existing traditional and interactive methods of teaching ITATION . Analysis of the objective requirements to the level of professional competence bachelors, gives grounds to assert author -General on the need for and implementation of the learning process interactive teaching methods "new generation"

Keywords: *competence approach , bachelor , interactive teaching methods , educational technology.*

Об авторах:

ИЛЬИНА Ольга Юрьевна – доктор юридических наук, профессор, зав кафедры гражданского права Тверского государственного университета.