

УДК 342 : 378

ПРАВО НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.А. Рязанова

Тверской государственный университет

В работе рассмотрено конституционное право на высшее образование, его правовая основа и сущность.

Ключевые слова: *высшее образование, конституционное право на высшее образование, образовательная организация.*

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования¹.

В России в последние годы происходит переосмысление роли и значения образования, в том числе и высшего профессионального. Роль высшей школы в реформировании общества подтверждается всем мировым опытом.

19 июня 1999 года Министрами образования 29 европейских государств было подписано Совместное заявление европейских Министров образования - Болонская декларация. Болонским процессом были обозначены и его основные принципы: «Принцип автономии с ответственностью предполагает, что университеты как автономные и ответственные юридические, образовательные и социальные объекты подтверждают свою приверженность принципам Magna Charta Universitatum 1988 года и, в частности, академической свободе. Им предоставляется право формировать свою стратегию, выбирать свои приоритеты в обучении и проведении научных исследований, расходовать свои ресурсы, профилировать свои программы и устанавливать свои критерии для приема профессоров и учащихся. Подчеркивается необходимость организационной свободы, ясных и благожелательных

¹ Российская газета. 25 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)

рамок регулирования и достаточного финансирования, чтобы иметь возможности сотрудничать и соревноваться. Особо отмечалось, что конкуренция, поддерживающая качество высшего образования, не исключает сотрудничество и не может быть сведена к концепции коммерции. Указывалось и на то, что университеты в некоторых странах Европы находятся еще не в том положении, чтобы конкурировать на равных, и находятся, в частности, лицом к лицу с нежелательной утечкой мозгов в пределах Европы.

Принцип образования как ответственности перед обществом предполагает то, что Зона европейского высшего образования должна строиться на европейских традициях ответственности образования перед обществом; на широком и открытом доступе как к доступному, так и постстепенному обучению; на образовании для развития личности и обучении в течение всей жизни; на гражданственности как краткосрочной, так долгосрочной социальной уместности.

Реализация принципа «Высшее образование, основанное на научных исследованиях» связана с идеей создания Зоны европейского высшего образования в параллель с созданием Зоны европейских научных исследований².

В ноябре 2002 года в Копенгагене была принята Декларация Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе (Копенгагенская декларация), которая положила начало так называемому «Копенгагенскому процессу». Ее подписали министры образования европейских стран и Европейская Комиссия по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе. Согласно Конвенции Копенгагенский процесс имеет три основные цели: повышение качества образования; повышение привлекательности профессионального образования; развитие мобильности студентов и выпускников. Для их достижения в Декларации прописаны восемь важных задач:

- Формирование единого образовательного пространства в Европе.
- Повышение прозрачности квалификаций.
- Формирование системы переноса зачетных единиц.
- Развитие отраслевых компетенций и квалификаций.
- Разработка общих критериев и систем обеспечения качества.
- Развитие систем профессиональной ориентации и консультирования.

² [Тулупов](http://www.relga.ru), В.В. Болонский процесс: плюсы и минусы, за и против // relga.ru , №2 [92] 11.05.2004 //

<http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?level1=main&level2=articles&textid=95>

- Признание неформального и спонтанного обучения.
- Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

В сентябре 2003 года на Берлинской конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса Российская Федерация поставила свою подпись под Болонской декларацией, тем самым обязавшись до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса.

Конституция Российской Федерации, закрепив право каждого на образование, создала тем самым ориентиры для формирования национального законодательства в данной сфере. Конституция РФ признаёт право на образование естественным и неотъемлемым в числе других прав и свобод человека. По мнению И.Ф. Никитиной, оно (в отличие от других естественных прав - права на жизнь, свободу, достоинство и др.) может быть признано за человеком лишь на определённом этапе развития общества, так как необходимо наличие в обществе накопленного и систематизированного потенциала знаний и системы образовательных организаций. Тем не менее, естественный характер права на образование является бесспорным в силу того, что оно имеет глубокую органическую связь с другими естественными дозаконотворческими правами³.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года⁴ одним из направлений развития государства назван переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности. В то же время стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина⁵.

³ См.: Никитина И.Ф. Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Пенза, 2005 <http://www.dissercat.com/content/konstitutsionno-pravovye-osnovy-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossiiskoi-federats#ixzz2S8Drx5uV>

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.

⁵ См.: Ершов В.С. Правовое регулирование договора об оказании платных образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 2010.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» явилась основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Учитывая требования Болонского процесса, принят Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁶, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года. Прежде всего, указанным актом в практику работы высшей школы внедряется трехуровневая система образования. Согласно ч. 5 ст. 10 в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Следовательно, право на высшее образование можно рассматривать как право на доступ к определенному уровню образования, получаемого в образовательной организации высшего профессионального образования.

В литературе высказано мнение, что право на высшее профессиональное образование можно рассматривать в разных аспектах: «как: естественное состояние личности, личное субъективное право, индивидуальное и коллективное право, социально-культурное право, имеющее относительный характер. Оно имеет универсальный характер, поскольку выступает в качестве категории инструментальной подсистемы, обеспечивающей реализацию иных основных прав и свобод человека и гражданина»⁷.

Характеризуя конституционное право на высшее образование, О.В. Стульникова отмечает, что право человека и гражданина на высшее профессиональное образование является элементом конституционного права на образование в целом, однако наличие особенностей в его содержании и специфики в механизме реализации позволяют выделить его в самостоятельную область образовательных правоотношений. Анализ содержания права на высшее профессиональное образова-

⁶ СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

⁷ Никитина И.Ф. Указ. соч.

ние в толковании данного права и в механизме его реализации. Это, прежде всего, проявляется в трактовке таких категорий как «общедоступность на конкурсной основе», «бесплатность в случае получения впервые», объём правосубъектности у лиц, получающих образование в соответствии с различными образовательными моделями и т.п. Всё это даёт основание утверждать, что, являясь структурным элементом конституционного права на образование, право на высшее профессиональное образование имеет самостоятельную область образовательных правоотношений и может рассматриваться самостоятельный правовой институт⁸.

К правомочиям конституционного права на получение высшего образования, по мнению С.Л. Серegiной, можно отнести следующее:

1) право на выбор высшего учебного заведения, что предполагает полную самостоятельность выпускника школы и других граждан при определении своей будущей специальности, вида и месторасположения вуза, а также возможность перехода из одного вуза в другой;

2) право на участие в конкурсе для поступления в вуз на равных с другими абитуриентами основаниях, однако такая возможность для некоторых категорий поступающих может быть связана с так называемой «позитивной дискриминацией», то есть когда вузом предоставляются льготы при поступлении определенным категориям граждан (сиротам, медалистам, демобилизованным военнослужащим срочной службы);

3) право на выбор формы обучения, каждый поступающий может определиться как он будет обучаться в вузе: очно, заочно, вечерне, экстерном, или путем динамично развивающегося сейчас дистанционного обучения, кроме того, в зависимости от своих финансовых возможностей платно или бесплатно;

4) право на одновременное обучение в нескольких вузах; лицо может подать документы и учиться одновременно в различных высших учебных заведениях, используя разные формы обучения;

5) право на обучение в вузе с приобретением статуса студента, что означает с момента поступления в вуз переход лица в новое качественное состояние, которое характеризуется специфическими правами и обязанностями;

⁸См.: Стульникова О.В. Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации в субъектах Российской Федерации. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Пенза, 2008. // <http://www.dissercat.com/content/konstitutsionnoe-pravo-grazhdan-na-obrazovanie-i-problemy-ego-realizatsii-v-subektakh-rossii#ixzz2SJTy7aQf>

6) право на получение знаний в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, данному правомочию корреспондирует обязанность вуза вести обучение квалифицированными кадрами и в строгом соответствии с теми стандартами, которые утверждены на федеральном уровне;

7) право на изменение формы обучения, поскольку срок обучения в вузе достаточно длительный (4-6 лет), за данное время могут произойти различные изменения в жизни студента, которые будут способствовать его переходу на другую форму обучения;

8) право на прекращение обучения в любой момент и восстановление в вузе, следует обратить внимание на то, что обучение в высшем учебном заведении является правом, а не обязанностью лица, а потому никто не вправе заставить его обучаться в том вузе или той профессии, которой он не желает, а потому данное лицо может уйти из вуза, а также вернуться в него через определенное время;

9) право на получение нескольких высших образований, в течение своей жизни каждый человек может самосовершенствоваться и в этих целях получать второе, третье, четвертое и т.д. высшее образование;

10) право на обжалование в суд действий и решений, нарушающих право на высшее образование, данное правомочие можно также рассматривать как возможность лица защищать предоставленное ему Конституцией РФ право на получение высшего образования.

Совокупность всех этих правомочий, которая в каждом конкретном случае будет реализовываться человеком индивидуально, и составляет содержание конституционного права на высшее образование в России⁹.

Как справедливо отмечено, на содержание и осуществление права на высшее профессиональное образование оказывают влияние глобализационные процессы в различных сферах. Глобализация в экономической сфере является предпосылкой интеграционных процессов в области высшего образования, так как в ходе глобального экономического развития существенно возрастает роль высшего образования в развитии личности и государства. В условиях продолжающихся реформ в России образование и наука призваны синтезировать накопленные теоретические знания, совершенствовать методологию обучения и научного познания в целях инновационного развития экономики, дальнейшего развертывания демократических институтов, формирова-

⁹ См.: Серегина С.Л. Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации. Автореф. Дисс. канд. юрид. наук. Саратов, 2006// <http://www.dissercat.com/content/konstitutsionnoe-pravo-na-vysshee-obrazovanie-v-rossiiskoi-federatsii#ixzz2SLChUBc9>

ния институтов гражданского общества, повышения эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Социокультурный аспект глобализации воздействует, прежде всего, на содержательную часть высшего образования. Процесс воспитания и обучения не может осуществляться в культурном вакууме, вне правового и культурного пространства страны. В условиях глобализации реализация конституционного права на образование является необходимым условием культурного развития личности¹⁰.

О.А. Нестерчук отмечает, что содержание, приоритеты, особенности государственной политики в области высшего профессионального образования обусловлены потребностями, ресурсами, характером модернизации общества, принятыми в нем правовыми нормами, ценностями, востребованностью высококвалифицированных специалистов для всех сфер жизни. Разработка и эффективная реализация такой политики может быть осуществлена на основе выявления ее тенденций, особенностей, противоречий, механизмов деятельности. Только при этом условии представляется возможной разработка политических концептов инновационного развития системы высшего профессионального образования и обеспечения конкурентоспособности высших профессиональных учреждений¹¹.

Реализация права есть претворение в жизнь правовых норм, закрепляющих это субъективное право. Авторы отмечают, что право на образование реализуется как правило в правоотношениях, но оно может быть реализовано и вне правоотношений (например, в процессе самообразования). Отношения в сфере образования имеют качественное своеобразие вследствие того, что они определяются наличием педагогических, правовых и организационно-управленческих отношений и сочетаются с элементами правоотношений других отраслей, вследствие чего правовое регулирование положения граждан в сфере образования имеет комплексный характер. Механизм реализации права на образование представляет совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих нормативных, организационных и инструментальных институтов, при помощи которых устанавливаются правила, регламентирующие поведение субъектов образовательной деятельности, определяются пути преодоления конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном процессе, закрепляются меры и процедуры юридиче-

¹⁰ См.: Чугунова Е.С. Указ. соч.

¹¹ См.: Нестерчук О.С. Государственная политика современной России в области высшего профессионального образования. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 2009. //

<http://www.dissercat.com/content/gosudarstvennaya-politika-sovremennoi-rossii-v-oblasti-vysshego-professionalnogo-obrazovaniy#ixzz2SLNdKUau>

ской ответственности за неисполнение и нарушение предписаний образовательного законодательства¹².

Отметим, что поскольку речь идет о конституционном праве на высшее образование, реализация такого права связана условиями, устанавливаемыми для каждого направления образования: например, нельзя самообразованием достичь уровня высшего медицинского образования. Может быть лицо и будет обладать знаниями, однако подтвердить достижение уровня высшего образования не сможет. Выскажем мнение, что право на высшее образование связано с выполнением субъектом права обязательных условий, которые нельзя рассматривать как препятствия осуществления конституционного права на высшее образование.

Получение высшего профессионального образования осуществляется в таком типе образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, как образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

В ст. 6 закона «Об образовании в РФ» к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования отнесена организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в образовательных организациях высшего образования субъектов Российской Федерации (ч. 3 ст. 8).

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному разви-

¹² См.: Стульникова О.В. Указ. соч.

тию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Реализация конституционного права на высшее образование в условиях новых тенденций и подходов к понятию этого права в современных условиях, когда, по мнению ряда авторов, право на высшее образование перестало быть элитарным, стало массовым, что является негативным фактором, приобретает свои особенности и в его регулировании. Право на образование, как следует из анализа специальной литературы, должно быть индивидуализировано и осуществляться непрерывно на протяжении всей жизни человека. Полагаем, следует согласиться с мнением О.В. Стульниковой: «На уровне системы высшего профессионального образования инновационные приоритеты ориентированы на удовлетворение потребностей общества в формировании личности новой формации - с активной социально-ценностной гражданской позицией, профессионально компетентной, творчески мыслящей, физически и духовно совершенной. И содержательно они включают: модернизацию системы высшего образования, обеспечивающую ее структурную и институциональную перестройку, ориентированную на федеральный и местные рынки труда; обеспечение государственных гарантий доступности качественного высшего профессионального образования на основе эффективной мотивированной образовательной деятельности и управления системой высшего профессионального образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений; формирование эффективных экономических отношений в системе высшего профессионального образования и создание условий для ее инновационного развития; повышение конкурентоспособности специалистов».

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 25 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)
2. Тулупов. В.В. Болонский процесс: плюсы и минусы, за и против // relga.ru №2 [92] 11.05.2004 // <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?level1=main&level2=articles&textid=95>
3. Никитина И.Ф. Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Пенза, 2005 <http://www.dissercat.com/content/konstitutsionno-pravovye-osnovy-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossiiskoi-federatsii#ixzz2S8Drx5uV>
4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 год: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.
6. Ершов В.С. Правовое регулирование договора об оказании платных образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 2010.
7. Никитина И.Ф. Указ. соч.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
9. Стульникова О.В. Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации в субъектах Российской Федерации. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Пенза, 2008. // <http://www.dissercat.com/content/konstitutsionnoe-pravo-grazhdan-na-obrazovanie-i-problemy-ego-realizatsii-v-subektakh-rossii#ixzz2SJTy7aQf>
10. Серегина С.Л. Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации. Автореф. Дисс. канд. юрид. наук. Саратов, 2006// <http://www.dissercat.com/content/konstitutsionnoe-pravo-na-vysshee-obrazovanie-v-rossiiskoi-federatsii#ixzz2SLChUBc9>
11. Чугунова Е.С. Указ. соч.
12. Нестерчук О.С. Государственная политика современной России в области высшего профессионального образования. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 2009. //
13. Стульникова О.В. Указ. соч.

**CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASIS FOR REGULATING
ACTIVITIES IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION**

E.A.Ryazanova

Tver State University

The paper considers the constitutional right to higher education, its legal basis and essence.

Keywords: *Higher education, the constitutional right to higher education, educational organization.*

Об авторах:

РЯЗАНОВА Елена Александровна – доцент кафедры конституционного, административного и таможенного права ГОБОУ ВПО «Тверской государственной университет», e-mail: lena_7765@mail.ru