

УДК 377 (470.331)

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Т.А. Голубева**

Тверской областной институт усовершенствования учителей

Анализируются проблемы реструктуризации среднего профессионального образования, на примере Тверской области раскрываются противоречия и перспективы этого процесса. Статья адресована ученым, занимающимся исследованием проблем среднего профессионального образования, руководителям профессиональных образовательных организаций.

***Ключевые слова:** реструктуризация, регионализация, среднее профессиональное образование, региональная модель профессионального образования.*

В настоящее время система среднего профессионального образования проходит сложный и неоднозначный этап развития, связанный с модернизацией, реконструкцией и перестройкой всех отраслей производства и сферы обслуживания на современной научно-технической основе, которые объективно предъявляют высокие требования к качеству профессиональной подготовки кадров. Эти процессы предполагают приведение структуры среднего профессионального образования, его содержания, форм и методов в соответствие с реалиями и перспективами развития российской промышленности, социума, потребностями личности обучающихся.

Структурная, функциональная, содержательная перестройка сопровождается серьезными социальными, педагогическими и психологическими рисками: отсутствием достаточного финансирования, сопротивлением инновациям со стороны педагогических работников и т.д.

Процесс реструктуризации достаточно противоречив в силу разного уровня готовности к нему образовательных организаций, неизбежно сопровождается болезненными структурно-кадровыми изменениями, но объективно необходим.

Программа «Подготовка и переподготовка кадров для предприятий региона в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Тверской области до 2015 года» констатирует, что система профессионального образования в

Тверской области не отвечает критериям ресурса развития экономики региона в силу следующих причин: снижение численности обучающихся в учреждениях профессионального образования, дисбаланс в спросе и предложении подготовки кадров на рынке труда региона, устаревшая морально и физически материально-техническая база, отсутствие признанной на уровне региона системы сертификации профессиональных квалификаций, слабое сетевое взаимодействие профессиональных учреждений, острая нехватка кадров соответствующей квалификации. Следовательно, чтобы система профессионального образования могла обеспечить кадрами экономику региона, стать эффективной, необходимо определить ресурсы для устранения негативных факторов [2].

Необходимость теоретического, научно-методического, организационно-структурного обоснования процесса реструктуризации актуализируется с вступлением в силу федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внесшим изменения в структуру и содержание среднего профессионального образования [1].

Реструктуризацию можно трактовать как фактор создания в регионе системы среднего профессионального образования с новыми качественными характеристиками, и отвечающей современным перспективным задачам развития социума, экономики и обучающихся.

Социальный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов содержится в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и определяется на уровне региона, отрасли.

Следовательно, оптимальная модель региональной системы среднего профессионального образования должна обеспечить формирование единого образовательного пространства региона и достижение следующих результатов:

- профессиональная переориентация части профессиональных образовательных организаций региона, не способных удовлетворять запросы современного рынка труда в качественной подготовке специалистов, и устранение дублирования реализации профессиональных образовательных программ;

- развитие системы социального партнерства профессиональных образовательных организаций и работодателей с максимальным учетом производственных запросов региона;

- подготовка квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена, готовых к постоянному профессиональному саморазвитию на основе совершенствования профессиональных компетенций, к обучению в течение всей жизни;

- формирование целенаправленной региональной политики по осуществлению научных и практико-ориентированных исследований по актуальным проблемам среднего профессионального образования.

Проблема построения региональной модели профессионального образования в условиях его реструктуризации особо рельефно обозначилась в отечественной педагогической науке в начале XXI в.

Ее разработка нашла свое отражение в исследованиях П.Ф. Анисимова, А.В. Волохина, В.М. Демина, Т.Ю. Ломакиной и др., где поднимается проблема необходимости преодоления противоречия между потребностью повышения качества и эффективности профессионального образования и недостаточной теоретической и практической представленностью концепции современной региональной модели профессионального образования. В качестве наиболее значимых рассматриваются вопросы внедрения инновационных технологий, совершенствования материально-технической базы, информатизации учебного процесса, формирования учебной мотивации студентов и их готовности к трудовой деятельности, обучения основным принципам построения профессиональной карьеры и т.д. В процессе реструктуризации профессионального образования комплекс этих проблем требует фундаментальной научной разработки, так как в условиях средовых социокультурных особенностей региона складывается новая система ценностей обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Для адаптации ФГОС к региональным особенностям учебные заведения используют вариативную составляющую основных профессиональных образовательных программ, которая позволяет связать задачи региональной системы образования и цели социально-экономического развития региона. Совместно с работодателями профессиональные образовательные организации в рамках договоров о социальном партнерстве разрабатывают дополнительные требования к профессиональным компетенциям обучающихся. За счет вариативных модулей достигается консенсус между работодателями и образованием, что улучшает возможности трудоустройства выпускников.

Внедрение ФГОС сопровождается переходом на программы модульного обучения, основанные на компетенциях. В мире это переход начался уже несколько десятилетий назад и ознаменовал собой становление новой педагогики профессионального образования [3].

Для профессиональных образовательных организаций России этот переход очень трудный, так как принципиальное значение приобретают проблемы научно-методического обеспечения образовательного процесса: обучение необходимо проводить на новых технических образцах, а средства производства должны соответствовать

психологической структуре современного производства. Именно поэтому актуальной становится разработка психологически обоснованных способов подготовки специалистов на основе использования широкого спектра средств обучения, способных обеспечить личностное развитие профессионала, его индивидуальные и духовные способности. Известно, что решение этой задачи только вербальными средствами приводит к снижению мотивации и надежности деятельности человека. В связи с этим возрастают требования к научно-методической работе преподавателей и их профессиональным компетенциям. В условиях реализации ФГОС необходимы новые компетенции преподавателей, которые должны уметь создать обучающую среду; проводить анкетирование работодателей и поддерживать социальный диалог; составлять аналитический отчет о требованиях работодателей к умениям работников; составлять функциональную карту профессии; разрабатывать структуру модульной программы, основанной на компетенциях, и документацию по модулям; создавать обучающую среду; применять активные методы обучения; осуществлять оценку модульных программ, основанных на компетенциях; осуществлять оценку компетенций обучающихся по модульным программам, основанным на компетенциях; применять новые образовательные технологии, в том числе модульные и дистанционные, и т. д.

Следует признать, что процесс внедрения модульных технологий, затрагивающий цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы учебного заведения, является инновационным по своей сути. Именно поэтому он сопровождается определенными психологическими рисками, связанными с отсутствием достаточного финансирования, снижением вследствие этого мотивации педагогов, сопротивлением инновациям и т. д.

Трудности вызывает планирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, так как субъектами процесса обучения становятся как обучающиеся, так и все сотрудники образовательной организации: представители администрации, председатели предметно-цикловых комиссий, заведующие методическими кабинетами, методисты, библиотекари, а также сотрудники научно-методических учреждений и организаций сферы образования, представители предприятий, работодатели. Важно, чтобы их действия были согласованными.

Целый комплекс проблем связан с недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, отсутствием необходимых нормативно-правовых документов и умений командно-проектной работы, отсутствием умений оценивать результаты образовательных

достижений обучающихся в соответствии с новой системой модульного подхода и др.

В качестве важнейших шагов по преодолению названных трудностей могут стать: формирование единой команды профессиональной образовательной организации по разработке профессиональных образовательных программ; создание нормативно-правового поля образовательной организации для реализации программы в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»; интеграция ресурсов социальных партнеров образования на территории всего региона, а также создание методических, психологических, материально-технических и информационных условий для реализации модульных программ. Одним из главных условий является повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников, что в условиях регионализации может обеспечиваться за счет сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. При формировании содержания программ обязательно должны быть учтены особенности необходимых компетенций преподавателей, в том числе и применение новых технологий обучения.

Однако методическая инфраструктура профессиональных образовательных организаций не всегда соответствует современным требованиям социально-экономической ситуации. Зачастую проявляется противоречие между необходимостью совершенствовать методическое обеспечение процесса подготовки специалистов и отсутствием системы научно-методического обеспечения.

Для преодоления названного противоречия применяются в основном педагогические и административные методы. Между тем данные проблемы решаемы в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, которое позволяет оптимизировать их материальные, методические, человеческие, информационные ресурсы, что способствует повышению качества обучения в рамках единого образовательного пространства региона.

В условия внедрения ФГОС в процессе реструктуризации учебные заведения вынуждены коренным образом пересмотреть и организацию учебного процесса и внеурочной работы. При реализации сетевых образовательных программ создаются дополнительные возможности для взаимного обучения, обмена опытом, внедрения инновационных технологий обучения и т.д. Сетевое взаимодействие позволяет учитывать особенности каждого участника образовательной сети и в то же время – каждого обучающегося посредством разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося формируется и за счет

инновационных подходов к планированию и организации внеурочной и самостоятельной работы.

Таким образом, современная инновационная модель региональной системы среднего профессионального образования позволяет повысить эффективность подготовки высококвалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена за счет минимизации затрачиваемых ресурсов в условиях сетевого взаимодействия участников образовательной сети региона.

Регионализация позволяет разрешить еще одно противоречие – между необходимостью приближения к европейским стандартам образовательной деятельности, обусловленным требованиями развития современного информационного общества, и сравнительной отсталостью информационно-технической, материально-производственной и методической баз современных профессиональных образовательных организаций.

Особенно остро это противоречие ощущается при внедрении модульных технологий, основанных на компетенциях, реализация которых предусмотрена ФГОС среднего профессионального образования.

В данном направлении исключительно полезен опыт участия профессиональных образовательных организаций в международных проектах.

Так, в Тверской области в 2009 г. был реализован российско-голландский проект «Реструктуризация системы профессионального образования в Тверской области» на базе Тверского колледжа им. А.Н. Коняева. В ходе проекта был изучен опыт использования компетентностного подхода в профессиональном обучении, деятельность национальных экспертных центров Нидерландов, система производственного обучения на базе компаний. Особое внимание было уделено организации учебных фирм, системе мотивации предприятий – социальных партнеров, аттестации выпускников путем проведения практического экзамена. Чрезвычайно актуален для отечественного профессионального образования опыт зарубежных партнеров в построении системы разработки профессиональных стандартов, профориентационной работы, форм сотрудничества предприятий и учебных заведений, в реализации социальной составляющей в профессиональном обучении, в частности – системы адаптации людей с ограниченными возможностями (обучение инвалидов), в организации приема и сопровождения становления специалиста. Результатом проекта стала разработка положений и внедрение в практику образовательной деятельности колледжа учебных модулей и учебных фирм с участием работодателей.

Необходимым условием построения оптимальной региональной модели среднего профессионального образования является хорошо организованное психологическое обеспечение образовательного процесса и научно-методической деятельности преподавателей и сотрудников образовательных организаций. Оно позволит правильно определить особенности управленческой деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций, совершенствовать психологический климат педагогических коллективов, определить психологические факторы участия в инновационных процессах социальных партнеров как основных заказчиков на подготовку специалистов. Важнейшими задачами системы психологического обеспечения становятся создание психологических условий и содействие самореализации личности педагога и обучающегося в сфере профессионального образования.

Системообразующую роль в этом процессе играет психологическая служба образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС к качеству профессионального образования особо значимыми являются идеи саморазвития и самоактуализации обучающегося, его личностного и профессионального самоопределения, способности к свободному выбору и личностной ответственности за этот выбор, осознание социальной значимости своей профессии. Это требует психологизации образовательного процесса и психологического сопровождения деятельности всех его участников.

Актуальны следующие задачи психологической службы профессиональной образовательной организации: оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в процессе профессионального и личностного становления, внедрение современных психологических технологий в образовательный процесс, создание благоприятной психологической среды. Подготовка студентов образовательных организаций, согласно научным разработкам ученых, должна осуществляться в органической взаимосвязи с целостным развитием личности, с учетом всех ее личностных свойств и качеств, установок и мотивов, потребностей, идеалов, опыта жизни, общих и профессиональных знаний и умений. Однако проблемы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса по профессиональной подготовке специалистов на основе психологических знаний в значительной мере остаются неизученными. Чрезвычайно важны психологические исследования таких проблем, как:

1) психологическое обеспечение деятельности администрации, преподавателей, мастеров производственного обучения и работодателей, включенных ныне на равных в учебный процесс и одинаково ответственных за результаты обучения;

2) психологическое обеспечение деятельности обучающихся, ответственных не только за результат обучения в данном учебном заведении, но и в целом за свою профессиональную и образовательную траекторию;

3) создание социокультурной среды образовательной организации, способствующей социальной и профессиональной адаптации личности; создание безопасной психологической среды обучения и др.

Названные проблемы могут быть решены на уровне региона в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования. В Тверской области в качестве ресурса таких исследований можно рассматривать Тверской государственный университет.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программа Тверской области «Подготовка и переподготовка кадров для предприятий региона в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Тверской области до 2015 года». Тверь, 2013. 36 с.
3. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. 256 с.

## **BUILDING EFFECTIVE SYSTEM OF REGIONAL SECONDARY VET IN TVER REGION**

**T. Golubeva**

Tver Regional Institute for Teacher Upskilling

The article analyses problems of restructuring secondary vocational education using as an example the processes in Tver region to illustrate inherent contradictions and prospects. The article is aimed at researchers investigating secondary VET and at directors of SVET colleges.

**Keywords:** *restructuring, regionalization, secondary VET, regional VET model.*

*Об авторе:*

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна – кандидат психологических наук, заведующая ВТК «Лаборатория «Модернизация системы образования Тверской области» ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей (170008, г. Тверь, Волоколамский проспект, дом 7), e-mail: tamaragolubeva@mail.ru